

الأخيه

أنشطة شاملة لجميع
مهارات القراءة

الصف الأول
الابتدائي

1

الفصل الدراسي الثاني

2025

الكتاب الجديد

نسخة تجريبية للمدرسين
هدية
مجانية

مفتاح لأحدث مناهج وزارة
التعليم والتعليم العالي
للسلام الدراسي 2024 - 2025

المحتويات

المَجْزُءُ الثَّالِثُ كيف يعمل العالم؟

المَوْضُوعُ الأول

الطَّبيعة

- دليلُ الأضواءِ للقصاصِ المشتركةِ ٩
ذاكرُ (القِصَّةِ المشتركةِ «أَخْلَامُ عَالِيَةِ») ١٠
تدرب (لَا حِظَّ وَكُتِشِفَ) ١٥
ذاكرُ («هَذَا» و«هَذِهِ») ١٧
ذاكرُ (الْمَدُّ بِالْأَلْفِ) ٢٢
ذاكرُ («أَنَا» و«نَحْنُ») ٢٨
ذاكرُ (نَشِيدُ «الْكُونِ الْمَشْرِقِ») ٣٣
ذاكرُ (الْقِصَّةِ الْمُوجَّهَةُ «الْمَغَامِرُ سَالِمٌ») ٣٦
تَقْيِيمُ الأضواءِ عَلَى المَوْضُوعِ ١ (تَقْيِيمُ تَكْوِينِيٍّ) ... ٣٩

المَوْضُوعُ الثاني

الإنسان

- ذاكرُ (القِصَّةِ المشتركةِ «الورْقُ») ٤٢
ذاكرُ (الْمَدُّ بِالْيَاءِ) ٤٧
ذاكرُ (يَاءُ الْمَلِكِيَّةِ) ٥٣
تدرب (عَلَى «التَّحْدِثِ - الحَظُّ - الإِمْلَاءِ») ٥٧
ذاكرُ (الْمَدُّ بِالْوَاوِ) ٥٨
تدرب (عَلَى «التَّحْدِثِ - الحَظُّ - الإِمْلَاءِ») ٦٤
ذاكرُ («هُوَ» و«هِيَ») ٦٥
ذاكرُ (التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ) ٦٩
ذاكرُ (الْمُؤَنَّثُ وَالْمُذَكَّرُ) ٧٤
ذاكرُ (نَشِيدُ «أَنَا إِنْسَانٌ») ٧٨
ذاكرُ (الْقِصَّةِ الْمُوجَّهَةُ «أَصْلُ الْكِتَابَةِ») ٨١
تَقْيِيمُ الأضواءِ عَلَى المَوْضُوعِ ٢ (تَقْيِيمُ تَكْوِينِيٍّ) ... ٨٤
هَيَّا نَقْرًا (قِصَّةُ الأضواءِ «الْمُسْتَكْشَفُ خَالِدٌ») ... ٨٦

المَجْزُءُ الرَّابِعُ التَّوَاهُلُ

المَوْضُوعُ الأول

أُعْبِرْ

- ذاكرُ (القِصَّةِ المشتركةِ «كُنَّا نَمْرُحُ») ٨٨
ذاكرُ (النَّدَةُ) ٩٣
ذاكرُ (تَحْلِيلُ الْكَلِمَاتِ) ٩٨
ذاكرُ («اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ» و«اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ») ١٠٢
تدرب (عَلَى «الخط - الإملاء») ١٠٩
ذاكرُ (التَّنْوِينُ بِالْفَتْحِ) ١١٠
ذاكرُ («أَنْتَ» و«أَنْتِ») ١١٥
ذاكرُ (كَيْفَ تَصْعُ سَوَّالًا؟) ١٢٠
ذاكرُ (التَّنْوِينُ بِالصَّمِّ) ١٢٤
ذاكرُ (التَّنْوِينُ بِالْكَسْرِ) ١٢٩
ذاكرُ (الْمُقَرَّدُ وَالْجَمْعُ) ١٣٤
ذاكرُ (نَشِيدُ «مَعَ أَصْحَابِي») ١٣٩
ذاكرُ (الْقِصَّةِ الْمُوجَّهَةُ «السَّيْرُكُ») ١٤٢
تَقْيِيمُ الأضواءِ عَلَى المَوْضُوعِ ١ (تَقْيِيمُ تَكْوِينِيٍّ) ... ١٤٥

المَوْضُوعُ الثاني

أَتَفَاعَلُ

- ذاكرُ (القِصَّةِ المشتركةِ «فَكَّرُوا أَوَّلًا») ١٤٨
ذاكرُ (الفِعْلُ الْقَاضِي) ١٥٢
ذاكرُ (الفِعْلُ الْمُضَارِعُ) ١٥٧
تدرب (عَلَى «الخط - الإملاء») ١٦٢
تدرب (عَلَى «تَحْلِيلِ الْكَلِمَاتِ») ١٦٣
ذاكرُ («هُؤُلَاءِ») ١٦٥
ذاكرُ (التَّغْيِيرُ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ) ١٦٩
تدرب (لَا حِظَّ وَكُتِشِفَ) ١٧٤
ذاكرُ (نَشِيدُ «أَصْحَابُ فِي الْقَلْبِ») ١٧٦
ذاكرُ (الْقِصَّةِ الْمُوجَّهَةُ «صَدَقْتُنَا أَهْمٌ») ١٧٩
تَقْيِيمُ الأضواءِ عَلَى المَوْضُوعِ ٢ (تَقْيِيمُ تَكْوِينِيٍّ) ... ١٨٣
هَيَّا نَقْرًا (قِصَّةُ الأضواءِ «الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ») ... ١٨٥

- الإِمْلَاءُ ١٨٦
لَوْحَةُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ ١٨٦
ملحقُ تَقْيِيمَاتِ الأضواءِ الْعَامَّةِ ١٨٧
الإِجَابَاتِ النَّمُودَجِيَّةِ ٢٠٨

خطة توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

الشهر	المحور	الموضوع	القصة		الخطبة	الأنشيد	خط	إملاء	تقييم
			الموجّهة	المشتركة					
فبراير - مارس	كيف يعمل العالم؟	الطبيعة	المغامر سالم	أحلام عالية	هذا - هذه المد بالآلف أنا - نحن	الكون المشرق	كتابة جملة: «هذا كتاب»	أنشطة إملاء أسبوعية (كلمات بها مد بالآلف)	تقييم تكويني
		الإنسان	أصل الكتابة	الورق	المد بالياء ياء الملكية المد بالواو هو - هي الناء المربوطة المؤنث والمذكر	أنا إنسان	كتابة جملة: «أنا أحب الطبيعة» و«خلق الله الإنسان وكرمه»	أنشطة إملاء أسبوعية (كلمات بها مد بالياء وكلمات بها مد بالواو)	تقييم تكويني
إبريل - مايو	التواصل	أعبر	السيرك	كنا نمزح	(من - ما - هل - أين) التنوين المفرد والجمع	مع أصحابي	كتابة جملة: «أنا إنسان مميز»	أنشطة إملاء أسبوعية (كلمات منوثة - كلمات بها لام شمسية وكلمات بها لام قمرية)	تقييم تكويني
		أتفاعل	صدائقنا أهم	فكر أولاً	الفعل الماضي الفعل المضارع هؤلاء	أصحابي في القلب	كتابة جملة: «أنا أتفاعل مع أصدقائي»	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة وجمل فعلية)	تقييم تكويني

تدرب



على ما سبقت دراسته

١ اكتب كلمة تبدأ بالحرف التالي:

ث ص د ض ذ ز ت ط

القراءة

٢ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

..... = (ر) + (م) + (ل) = (غ) + (ض) + (ن)
 = (ب) + (ي) + (ت) = (أ) + (س) + (د)
 = (ق) + (ر) + (د) = (ك) + (أ) + (س)

القراءة

٣ اقرأ، ثمّ حلّل الكلمات التالية إلى أصوات:

مَصْنَع = + + +
 مَسْجِد = + + +
 نَعْلَب = + + +
 هُذُود = + + +

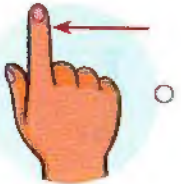
٤ رتّب، ثمّ صلّ كلّ كلمة بالصورة المناسبة لها:



ه ف ك :



ل ش ب :



ع ض ا ب :

٥ كوّن كلمات من الحروف التالية:

(د) (ن) (ت) (ي) (ب) (ع)



قَالَ
قَالَتْ
أُمِّي
أَبِي

٧ لَوِّنْ حُرُوفَ كُلِّ كَلِمَةٍ بِاللَّوْنِ الْخَاصِّ بِهَا:



ز	ي	ت	ف	ش
س	ظ	ك	ل	ب
ذ	ي	ل	ق	هـ
ص	ت	ث	ل	ج
ر	ع	ط	ب	ض



٨ اقْرَأْ، ثُمَّ ضَعِ رَقَمَ كُلِّ صُورَةٍ بِجَانِبِ الْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:



٤



٣



٢



١

هَذِهِ بِنْتُ تَقْرَأُ.

هَذَا أَسَدٌ يَأْكُلُ.

قَالَتْ أُمِّي: الْمُهَنْدِسُ مُخْلِصٌ فِي الْعَمَلِ.

قَالَ أَبِي: أَحِبُّ الْكُتُبَ.

٩ اقْرَأْ وَتَتَبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِحَظِّ النِّسْخِ:

حسن خطك

أَسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي لِأَرْضِي رَبِّي.

أَسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي لِأَرْضِي رَبِّي.

أَسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي لِأَرْضِي رَبِّي.



كَيْفَ يَعْمَلُ الْعَالَمُ؟

المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

الطَّبِيعَةُ



ولي الأمر

• وعي بصري واستماع وتحديث: يطلب ولي الأمر من طفله أن يشرح ما هو موجود في الصورة، ثم يتوصل معه إلى أن الصورة تتضمن البحار والمحيطات، والصحراء، والمساحات المزروعة، والتربة والجبال. ثم يسأل ولي الأمر طفله عن الألوان الموجودة، ثم يوضح أنه العلاقة بين الألوان وما هو موجود في الصورة؛ حيث يتوصل معه إلى أن اللون الأزرق يشير إلى البحار والمحيطات، واللون الأصفر يشير إلى الصحراء، واللون الأخضر يشير إلى المساحات المزروعة، أما اللون البني فيشير إلى التربة والجبال، ويساعد ولي الأمر طفله على استنتاج أن نسبة الماء في الكون كبيرة من خلال انتشار اللون الأزرق، ثم يناقش ولي الأمر طفله في أهمية الماء للحياة على الأرض.

دليل الأضواء للقصص المشتركة ★ ولي الأمر

★ أنشطة ما قبل قراءة ولي الأمر واستماع الطفل له:

- يطلب ولي الأمر من طفله الإنصات باهتمام للقصّة التي سيقروها عليه، وألا ينشغل بشيء في أثناء الاستماع.
- يقرأ ولي الأمر عنوان القصّة، ويطلب من طفله توقع أحداث القصّة.
- يعرض ولي الأمر صور القصّة على طفله، ويطلب منه استخلاص معلومات من الصور تتصل بموضوع القصّة؛ أي الربط بين صور القصّة ومضمونها.
- يساعد ولي الأمر طفله على قراءة تفاصيل الصور من شخصيات وما تقوم به من أفعال، ويشجعه على إدراك العلاقات بين مكونات كل صورة، وربط هذا كله بموضوع القصّة.



★ أنشطة خلال قراءة ولي الأمر واستماع الطفل له:

- يقوم ولي الأمر بالقراءة بوضوح وتنويع الصوت لتمثيل المعنى وتمييز الشخصيات؛ وذلك باستخدام أصوات مختلفة مميزة للشخصيات في القصّة، والتوقف بعد كل فقرة، وسؤال الطفل عن الأحداث التي مرت، وتوقعاته لما يمكن أن يحدث بعد ذلك.



- يمكن لولي الأمر الاستعانة بتطبيق Qr code لإسماع طفله القصّة.

★ أنشطة ما بعد قراءة ولي الأمر واستماع الطفل له:

- يطلب ولي الأمر من طفله حكاية القصّة بأسلوبه، ويسأله: «ما المهارة التي تريد تعلمها؟»، و«ماذا تعلمت من القصّة؟».
- يعبر الطفل بالطريقة التي يفضلها؛ كأن يعبر شفهيًا، أو يرسم صورة للشخصية التي أعجبه، أو يغني أغنية، أو يرسم مخططًا.
- يطلب ولي الأمر من طفله الإجابة عن الأنشطة التي تلي القصّة.



الكلمات الشائعة «في - إلى»



• تُحِبُّ «عالية» الاستكشاف؛ فلديها شَغَفٌ بِمَعْرِفَةِ كُلِّ شَيْءٍ، وَتَقْرَأُ الْكُتُبَ، وَتَتَصَفَّحُ «الإنترنت».

• مَاذَا تُحِبُّ «عَالِيَةُ»؟

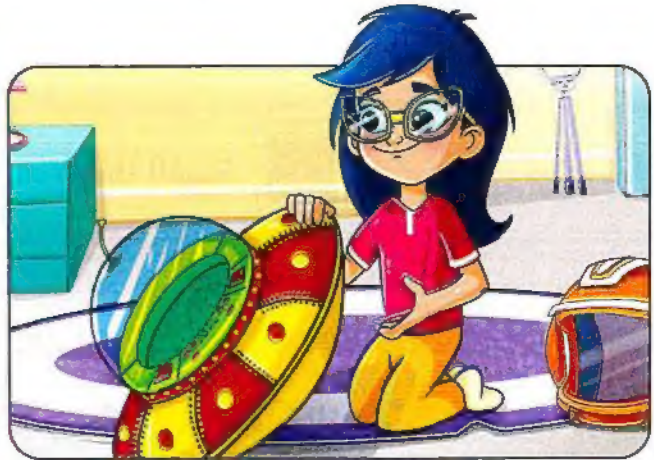
• تَسْأَلُ «عالية»، وَتَبْحَثُ، وَتَتَخَيَّلُ،

وَتَكْتَشِفُ.. وذاتَ يومٍ طلبتِ المعلمةُ مِنَ

التلاميذِ تقديمَ نموذجٍ لمشروعِ ابتكاريٍّ؛

فصمَّمتِ «عالية» مجسَّمًا لمركبةٍ فضاءٍ.

• مَاذَا صمَّمتِ «عَالِيَةُ»؟



• انتهتِ «عالية» مِنْ صُنْعِ مجسِّمِ مَرَكَبَةٍ

الْفَضَاءِ بِكُلِّ تَفَاصِيلِهَا، حَتَّى الْخُوْذَةِ الَّتِي

سَتَرْتَدِيهَا.. وَضَعَتْ «عالية» الْخُوْذَةَ وَأَغْمَضَتْ

عَيْنَيْهَا، وَتَخَيَّلَتْ أَنَّهَا فِي الْمَرَكَبَةِ، وَفَجْأَةً ١، ٢، ٣

انْطَلَقَتْ فِي الْفَضَاءِ!

• أَيْنَ اتَّجَهَتْ مَرَكَبَةُ «عَالِيَةَ»؟





• مَا هَذَا الْمَنْظَرُ الرَّائِعُ؟ انْظُرْ إِلَى كَوَكَبِ الْأَرْضِ مِنَ الْفَضَاءِ؛ يَبْدُو كَكُرَةٍ لَوْنُهَا بَيْنَ الْأَزْرَقِ وَالْأَخْضَرِ. وَهَذَا أَيْضًا الْقَمَرُ الَّذِي تَرَاهُ فِي اللَّيْلِ، وَهَذِهِ الشَّمْسُ الَّتِي تُضِيءُ لَنَا فِي النَّهَارِ. جَلَسْتُ تَنْظُرُ إِلَى الْفَضَاءِ مِنْ نَافِذَةِ الْمَرْكَبَةِ الَّتِي صَنَعْتُهَا. مَا أَجْمَلَ هَذَا الْمَنْظَرَ!

• مَا أَهْمِيَّةُ الشَّمْسِ؟

• ظَلَلْتُ تَدُورُ حَوْلَ كَوَكَبِ الْأَرْضِ؛ فَهِيَ كُرْوِيَّةُ الشَّكْلِ.. مَا هَذَا؟! إِنِّي أَرَى ثَمَانِيَةَ كَوَاكِبَ.. نَعَمْ نَعَمْ، لَقَدْ تَذَكَّرْتُ.. قَرَأْتُ ذَلِكَ فِي كِتَابِ عَطَارِدُ، الزُّهْرَةُ، الْأَرْضُ، الْمَرِيخُ، الْمُشْتَرَى، زُحْلُ، أُورَانُوسُ، نِبْتُونُ؛ ثَمَانِيَةَ كَوَاكِبَ فِي الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ.

• مَا عَدَدُ الْكَوَاكِبِ الَّتِي رَأَتْهَا «عَالِيَةُ» فِي الْفَضَاءِ؟



• خَلَعْتُ «عَالِيَةُ» الْخُوْدَةَ، وَابْتَسَمْتُ، وَقَالَتْ: مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الرَّحْلَةَ! وَتَمَنَّنْتُ أَنْ يَمُرَّ الْوَقْتُ سَرِيعًا، وَتَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؛ لِتَعْرَضَ نَمُودَجَ الْمَرْكَبَةِ الْفَضَائِيَّةِ لِمُعَلِّمَتِهَا، وَتَحْكِيَ لِأَصْدِقَائِهَا عَنْ رَحْلَتِهَا فِي الْفَضَاءِ.

• مَاذَا تَمَنَّنْتُ «عَالِيَةُ»؟





١ استمع، ثم تخير الصواب مما بين القوسين:



- «عالية» لديها شغف معرفة كل شيء. (ب - إلى - و)
- تحيلت «عالية» أنها المركبة. (إلى - و - في)

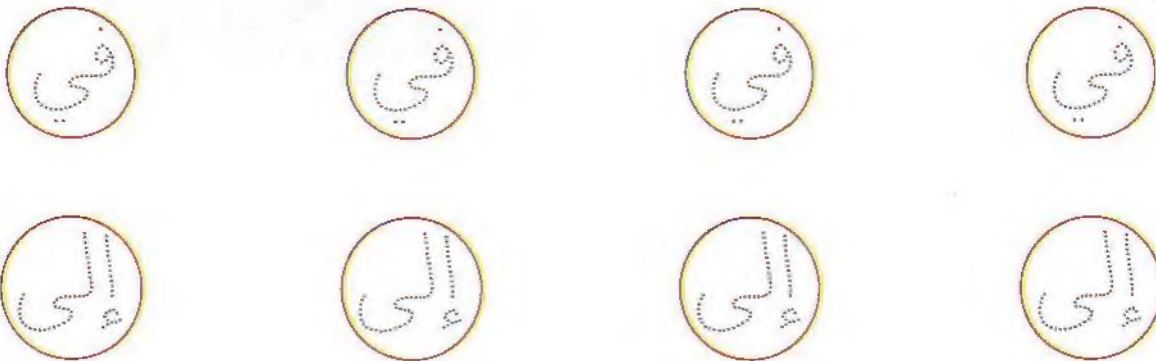
٢ استمع، ثم ضع كل كلمة في مكانها الصحيح:

إلى في



- القمر نراه الليل.
- تنظر «عالية» الفضاء.
- تمنى «عالية» أن تذهب المدرسة.
- تحكي «عالية» عن رحلتها الفضاء.

٣ اقرأ، ثم تتبع:



☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

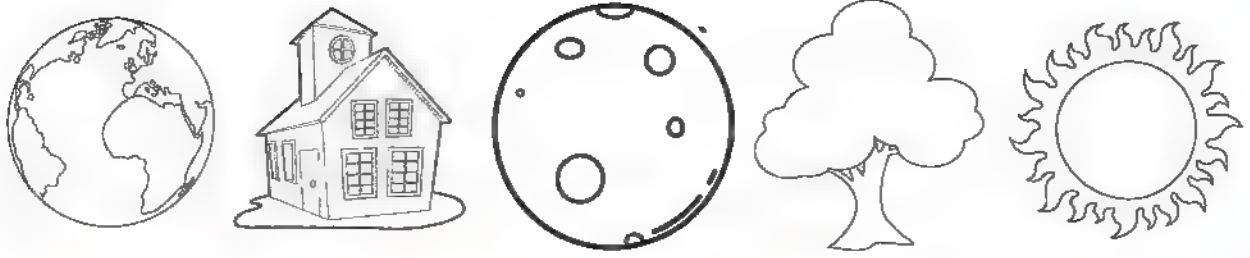
• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١ وعي صوتي واستماع وكتابة: اقرأ ولي الأمر الجملتين لطفله، ثم يطلب منه أن يختار الكلمة الصحيحة ويكتبها، مع التركيز على الكلمات الشائعة.

نشاط ٢ وعي صوتي واستماع وكتابة: اقرأ ولي الأمر الجملتين لطفله، ثم يطلب منه أن يضع كل «كلمة شائعة» في مكانها الصحيح.

نشاط ٣ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمتين الشائعتين، ثم يطلب منه أن يتتبعهما.

٤ لَوِّنِ الصُّوْرَاتِي رَأَتْهَا «عَالِيَةً»:



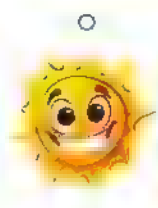
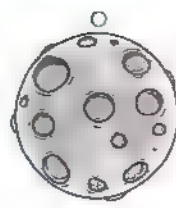
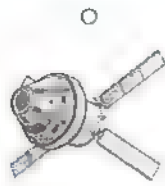
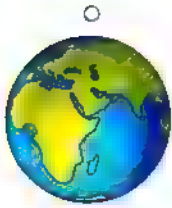
٥ اسْتَمِعْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِصُورَتِهَا الْمُنَاسِبَةِ:

القَمَرُ

الشَّمْسُ

الأَرْضُ

مَرْكَبَةٌ فِصَاءٍ

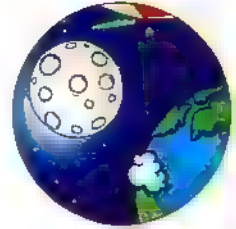


٦ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً تَصِفُ الصُّورَةَ:

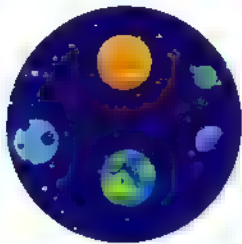
الاسْتِكْشَافُ - عَالِيَةٌ - . - تُحِبُّ



فِي - الْقَمَرُ - اللَّيْلِ - . - يَظْهَرُ



٧ ضِعِ الْجُمْلَةَ تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَعْبِرُ عَنْهَا، ثُمَّ عَبَّرْ عَنِ الصُّورَةِ الْآخَرَى بِجُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:
هَذِهِ الشَّمْسُ الَّتِي تَضِيءُ لَنَا فِي النَّهَارِ



اختبر نفسك



١ لوّن التفاحة التي بها كلمة شائعة:



٢ ضع وجهًا ضاحكًا 😊 أمام الكلمة التي وردت بالقصة:

مَرْكَبَةٌ فضاءٍ

الماء

المُشْتَرِي

الجبل

الخوذة

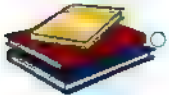


القراءة

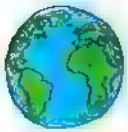
٣ اذمِجْ، ثُمَّ صل:



كُ + تُ + ب =



شَ + مَ + س =

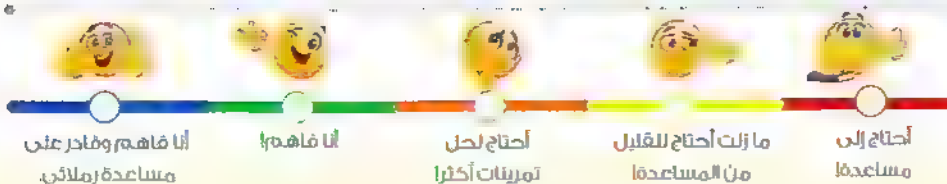


لَ + وُ + كَ + ب =

٤ كوّن من الحروف التالية كلماتٍ مما رآته «عالية» في الفضاء:

أ س ق ش م ض ر

.....



تابع مستواك



المحور الثالث



تدرب



لا تخط وأختر

١ اكتب الحرف الأول مع الضبط بالشكل:



القراءة

٢ أدمج؛ لتكوّن كلمات:



= (ل) + (ج) +

ر



= (ل) + (س) +

ع

= (ل) + (م) +



= (م) + (ل) +

ع

٣ تتبع الحرف المناسب لكل صورة:



(ل - ج - م - ن)

(ل - ج - م - ن)

(ل - ج - م - ن)

(ل - ج - م - ن)

٤ ضع دائرة حول الحرف المناسب للصورة:



د - ض

ز - ذ

ث - س

ك - ق

٥ رتب الحروف؛ لتكوّن كلمة:

(س - ش - م)

(ز - د - ق)

(ط - ب - ن)

(ل - ذ - ي)

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة والتي يمكن أن تكون قد عرفت من خلالها مدى ما ستوسع طفلك، انتقل مع طفلك لتتميم

الأنشطة التالية لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ٢ وعي صوتي وبصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينطق اسم الصورة مثل «أسد»، ثم يطلب منه أن يحدد ضبط حرف السين فيه (س)، ثم يطلب منه أن الموضوع لأول

يتتبعه، وهكذا مع بقية الصور

نشاط ٤ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز الحروف المتشابهة، وأن يختار الحرف المناسب للصورة.

٦ اقرأ، ثُمَّ اكْتُبْ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِهَذِهِ الْحُرُوفِ:

ر

ت

س

ج

ز

٧ اكْتُبْ كَمَا هُوَ مَطْلُوبٌ كَالْمِثَالِ:

مثال:

اسْمُ حَيَوَانٍ
مُفْتَرِسٍ

أسد

اسْمُ حَيَوَانٍ
أَلِيفٍ

ك

اسْمُ
طَائِرٍ

ن

اسْمُ
فَاكِهَةٍ

م

٨ ضِعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِلصُّورَةِ:



ط - ظ



ط - ظ



ع - غ



ع - غ



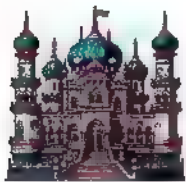
ص - ض

القرائية

٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى أَصْوَابٍ:

• جَزَرَ: + + • رَجُلٌ: + + • ذَيْلٌ: + +

١٠ اخْتَرِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِلصُّورَةِ، وَاكْتُبْهُ: (س - ض - ص - ش)



ق...



يخ...



اعة...



م... رب

١١ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ: ر ف أ م ب س د

١٢ رَتِّبْ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

بُنْتُ - تُلُونُ - . - هَذِهِ

✦ إرشادات لولي الأمر:

٦ نشاط قراءة ووعي صوتي وكتابة. يُساعد ولي الأمر طفله في أن يأتي بكلمات تنتهي بالحرف المطلوب، مثل: أرز، قُلُج... وهكذا، ثُمَّ يَكْتُبُهَا.



٨ نشاط ووعي صوتي ويصري؛ يساعد ولي الأمر طفله في أن يختار الحرف الصحيح؛ للتمييز بين الحروف المتشابهة.

١٠ نشاط ووعي صوتي ويصري وكتابة؛ يُشارك ولي الأمر طفله في أن يكمل الكلمة بالحرف المناسب؛ ليتعرف الحروف المتشابهة في الكتابة.

المحور الثالث





قَرَّرَتِ الأمُّ أَنْ تَلْعَبَ مَعَ ابْنِهَا «زَيْدٍ» لَعِبَةً «خَمْنِ الْكَلِمَةِ»؛ فَأُظْهِرَتْ لَهُ صُورَةُ
 أسدٍ , وَطَلِبَتْ مِنْهُ أَنْ يَبْحَثَ عَنْ كَلِمَةٍ يُشِيرُ بِهَا إِلَى الْأَسَدِ مِنْ وَسْطِ مَجْمُوعَةٍ
 كَلِمَاتٍ هِيَ (هَذِهِ - أَنَا - هَذَا)؛ فَاخْتَارَ «زَيْدٌ» كَلِمَةَ هَذَا ، ثُمَّ أَظْهِرَتْ
 لَهُ صُورَةَ شَجَرَةٍ ؛ فَاخْتَارَ كَلِمَةَ هَذِهِ ، فَأَخْبَرَتْهُ الأمُّ أَنَّ دَرَسْنَا عَنْ «هَذَا» الَّتِي
 تُسْتَخْدَمُ لـ «المفرد المذكر»، و«هَذِهِ» الَّتِي تُسْتَخْدَمُ لـ «المفرد المؤنث».

اقْرَأْ وَلاَحِظْ: 

اسْمُ إِشَارَةٍ لِلْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ

• هَذِهِ شَجَرَةٌ.

اسْمُ إِشَارَةٍ لِلْمُفْرَدِ الْمَذْكَرِ

• هَذَا أَسَدٌ.

الاستنتاج

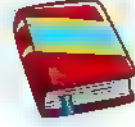
• مِنْ أَسْمَاءِ الْإِشَارَةِ: «هَذَا» لِلْمُفْرَدِ و..... لِلْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ.

تدرب



علم هذا، و«هذه»

١ انظر، ولاحظ، ثم ارسم:



هَذَا



هَذِهِ

٢ ارسم مربعًا حول الصور التي تشير إليها بـ «هذا» ودائرة حول الصور التي تشير إليها بـ «هذه»:



٣ ضع «هذه» أو «هذا» في المكان المناسب:

..... قلم. عَيْن. أختي. مُهندِس.

٤ اختر اسم الإشارة المناسب، ثم اكتبه:

..... صياد. (هذا - هذه) يد.

..... قرد. (هذا - هذه) أمي. (هذا - هذه)

✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.
عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

المحور الثالث



٥ ضَع «هَذَا» و«هَذِهِ» فِي مَكَانِهِمَا الْمُنَاسِبِ:



٦ اقْرَأ وَصِلْ:



هَذَا وَلَدٌ

هَذَا قِرْدٌ

هَذَا بَيْتٌ

هَذِهِ شَجَرَةٌ

هَذِهِ قِطَّةٌ

هَذِهِ لُعْبَةٌ

٧ ضَع وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ:



هَذَا عَلَمٌ.



هَذَا بِنْتُ.



هَذِهِ كَلْبٌ.



هَذِهِ كُرَّةٌ.



٨ اقْرَأ، ثُمَّ اكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ الْجُمْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ لَهَا:

هَذِهِ حَمَامَةٌ.

هَذَا مَلِكٌ.

هَذَا فِيلٌ.

هَذِهِ قَرَأَشَةٌ.



٩ اذْكُرْ شَفْهِيًّا أَشْيَاءَ نَشِيرُ إِلَيْهَا بِ«هَذَا» وَأَشْيَاءَ نَشِيرُ إِلَيْهَا بِ«هَذِهِ».



إرشادات لولي الأمر:

الموضوع لأوس





نشاط ٦ وعي بصري وقراءة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور جيدًا، ثم يساعده في أن يصل كل صورة باسم الإشارة المناسب.





نشاط ٧ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يرسم وجهًا ضاحكًا أمام الجملة الصحيحة.

١٠ صَنَّفِ الْكَلِمَاتِ حَسَبَ «هَذَا» وَ«هَذِهِ»:

أَنْفٌ - شَمْسٌ - ضَفَدَعٌ - أُذُنٌ - أَرْضٌ - غُضْنٌ

هَذِهِ	هَذَا
	
.....
.....
.....

١١ اكتب كلمة تشيرُ بها إلى الصور التالية:

			
.....

١٢ اقرأ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ:

قَالَ أَخِي: «هَذِهِ «سَعَادُ» صَدِيقَتِي، وَهَذَا «أَحْمَدُ» صَدِيقِي، وَهَذَا الْكِتَابُ الَّذِي أَفْضَلُهُ، وَهَذِهِ اللَّوْحَةُ الَّتِي رَسَمْتُهَا».

اسمُ إشارةٍ للمفردِ المؤنثِ	اسمُ إشارةٍ للمفردِ المؤنثِ	مفردًا مذكرًا	مفردًا مؤنثًا
.....
.....

١٣ اقرأ وتتبّع، ثُمَّ اكتب بخط النسخ:

هَذَا صَدِيقِي هَذِهِ صَدِيقَتِي

هَذِهِ صَدِيقَتِي هَذَا صَدِيقِي

✦ إرشادات لولي الأمر:

المحور الثالث

نشاط ١٠ قراءة وفهم: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمات، ثم يصنفها.

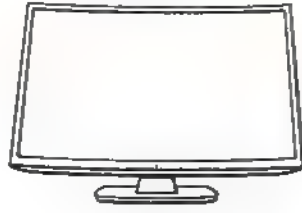
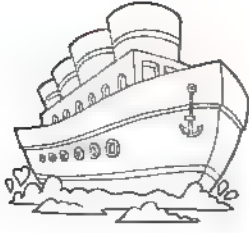
نشاط ١١ قراءة وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة، ويتتبعها، ثم يكتبها بخط جيد.



اختبر نفسك



١ لون الصور التي تشير إليها بـ «هذا» باللون ●، والصور التي تشير إليها بـ «هذه» باللون ●:



٢ ضع كل كلمة تحت الصورة المناسبة لها:

هذه

هذا



٣ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة فيما يلي:



☐ هذه إصبع.

☐ هذه رأس.

☐ هذه بطن.

☐ هذه فأس.

٤ عبّر عن كل صورة بجملة باستخدام «هذا» أو «هذه»:



الموضوع الأول

تابع مستواك



أنا فاهم وقادر على
مساعدة زملائي.



أنا فاهم



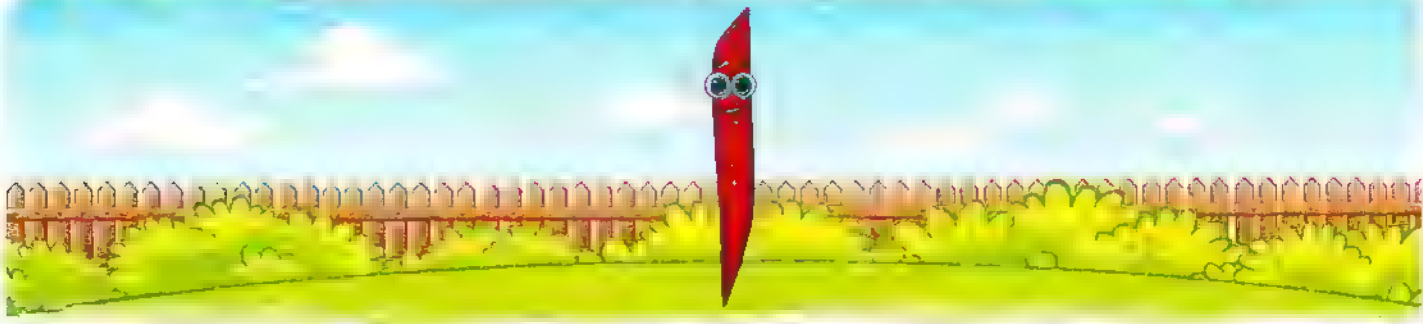
أحتاج لحل
تمرينات أكثر!



مارلت أحتاج للقليل
من المساعدة



أحتاج إلى
مساعدة



«يُخَكِّي أَنَّهُ فِي مَدِينَةِ الْحُرُوفِ كَانَتْ تَعِيشُ الْحَرَكَاتُ الْقَصِيرَةُ (الْفَتْحَةُ - الضَّمَّةُ - الْكَسْرَةُ) فِي هَدْوٍ وَسَلَامٍ، وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ قَالَتِ الْفَتْحَةُ: لِمَاذَا صَوْتِي أَنَا دَائِمًا قَصِيرٌ؟ أَرِيدُ أَنْ يَكُونَ صَوْتِي أَقْوَى؛ فَمَاذَا أَفْعَلُ؟ وَجَلَسَتْ تَفَكَّرُ وَتَفَكَّرُ وَتَفَكَّرُ إِلَى أَنْ تَوَصَّلَتْ لِفِكْرَةٍ جَيِّدَةٍ، وَهِيَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى أَبْنَاءِ عَمَّتِهَا الْعَائِلَةِ الْمَدُودِ؛ فَهُمْ مَعْرُوفُونَ بِأَنَّ أَصْوَاتَهُمْ قَوِيَّةٌ وَطَوِيلَةٌ، وَمِنْ الْمُمْكِنِ أَنْ يَسَاعِدَهَا أَحَدُهُمْ؛ فَذَهَبَتْ إِلَيْهِمْ وَحَكَّتْ لَهُمْ قِصَّتَهَا، وَهُنَا قَالَ الْمَدُّ بِالْأَلْفِ: أَسْتَطِيعُ أَنْ أَسَاعِدَكَ يَا فَتْحَةُ، وَأَجْعَلَ صَوْتَكَ طَوِيلًا وَقَوِيًّا مِثْلِي؛ لِأَنَّ صَوْتَيْنَا مُتَشَابِهَانِ، وَلَكِنْ عِنْدِي شُرُوطٌ! قَالَتِ الْفَتْحَةُ: وَمَا هَذِهِ الشُّرُوطُ؟ فَقَالَ الْمَدُّ بِالْأَلْفِ: سَأَكُونُ دَائِمًا مَعَكَ فِي أَيِّ كَلِمَةٍ تُرِيدِينَ أَنْ يَكُونَ صَوْتُكَ فِيهَا طَوِيلًا وَقَوِيًّا كَمَا أَسَاعِدُكَ؛ فَأَكُونُ أَنَا «الْمَدُّ»، وَالْحَرْفُ الَّذِي تَقْفِيْنَ عَلَيْهِ هُوَ «الْمَمْدُودُ». فَقَالَتِ الْفَتْحَةُ: أَوَافَقُ. هَلْ لَكَ شُرُوطٌ أُخْرَى؟ قَالَ: نَعَمْ؛ فَأَنَا لَا أَكُونُ فِي بَدَايَةِ الْكَلِمَةِ، وَلَا يَكُونُ لَدَيَّ هَمْزَةٌ، وَلَا يَكُونُ عَلَيَّ أَيُّ حَرَكَةٍ أَوْ سَكُونٍ. قَالَتِ الْفَتْحَةُ: أَوَافَقُ عَلَى كُلِّ شَرْطِكَ، وَأَشْكُرُكَ؛ لِأَنَّكَ سَتُسَاعِدُنِي».

● بَعْدَ أَنْ قَرَأْتَ الْقِصَّةَ، اذْكُرْ شُرُوطَ الْمَدِّ بِالْأَلْفِ.

⚠️ **انْتَبِهْ** ○ حَرْفُ الْمَدِّ لَا يَأْتِي فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ. ○ مَا قَبْلَ حَرْفِ الْمَدِّ يُسَمَّى الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ. ○ حَرْفُ الْمَدِّ لَا نَضَعُ عَلَيْهِ أَيَّ حَرَكَةٍ مِنَ الْحَرَكَاتِ، أَوِ السُّكُونِ، وَلَا يَكُونُ عَلَيْهِ هَمْزَةٌ.

👓 **اقْرَأْ وَلَا حِظْ:**

حَرَكَةٌ قَصِيرَةٌ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	حَرَفُ الْمَدِّ	حَرَكَةٌ قَصِيرَةٌ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	حَرَفُ الْمَدِّ
كَتَبَ	كَاتِبٌ	لَعِبَ	لَاعِبٌ	لَعِبَ	لَاعِبٌ

الاستنتاج

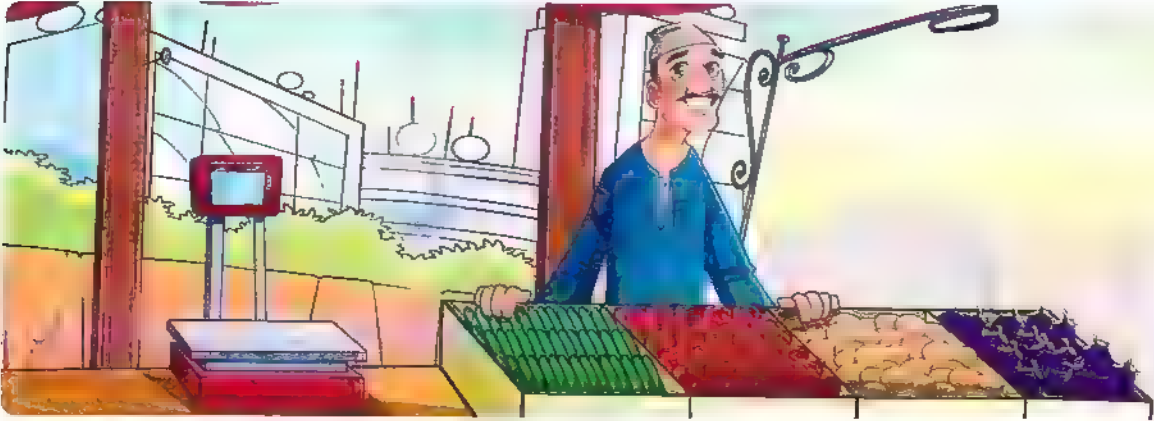
○ فِي «الْمَدِّ بِالْأَلْفِ» نَضَعُ عَلَى الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهُ وَيُسَمَّى
○ لَا نَضَعُ عَلَى «الْمَدِّ بِالْأَلْفِ» حَرَكَاتٍ أَوْ ○ لَا يَأْتِي حَرْفُ فِي أَوَّلِ ...

تدرب



على المد بالألف (أ)

١ ماذا ترى في الصورة؟



٢ تتبّع بإصبعك، ثمّ لوّن:



٣ استمع، وارسم دائرة حول الصورة التي بها مدّ بالألف:



٤ ارسم دائرة حول المدّ بالألف فيما يلي:

أ أ أ أ أ أ أ

القراءة

٥ أدمج المقاطع الصوتية التالية؛ لتكوين كلمة:

أ/ر/ا/ذ/ب:

ل/أ/ع/ب:

ض/أ/ب/ط:

س/أ/ه/ع:

٦ ارسم دائرة حول الكلمة التي بها مدّ بالألف:

آية - الكتب - انتقل - شاهد - أيمن - غراب - سأل - قرأ

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١ وعي بصري واستماع: يتحدث ولي الأمر مع طفله عما يراه في الصورة، مع التركيز على الكلمات التي تحوي مدّ بالألف.

نشاط ٢ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتتبع المدّ بالألف باتجاهاته الصحيحة، ويخبره أن هذا الشكل «أ» هو لحرف الألف عندما يأتي بعده مدّ

بالألف (أ+أ=آ).

٧ استمع، وظلّل مكان حرف المدّ والحرف الممدود:









٨ حدّد الحرف الممدود في الكلمات التالية، واكتبه:

باب: طماطم: عامل:

٩ ضع دائرة حول حرف المدّ فيما يلي:

انتصر - ساجد - طالب - أحمد - غداء - نبأ

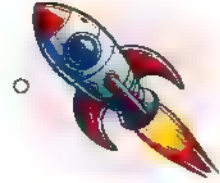
١٠ لون الحرف الممدود باللون ● وحرف المدّ باللون ●:

مِفْتَاح هَوَاء زُجَاج قَارِب

١١ انطق، وصل كل مدّ بالألف بصورته المناسبة:



بَا وَا



صَا تَا



١٢ أكمل الكلمات التالية بحرف مدّ وحرف ممدود مناسب للصورة:



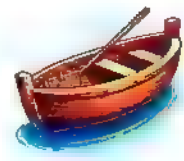
مِفْ حُ



فُس نْ



عُ بْ



رِبْ رْ

١٣ حلّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتيّة كالمثال: القرائية

كتاب: ك / تَا / ب جذاء: / /

فاهم: / / سماء: / /

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١١ وعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر اسم كل صورة بشكل واضح، مع التركيز على حرف المدّ والحرف الممدود، ويطلب من طفله التوصيل.

نشاط ١٢ وعي صوتي وبصري وكتابة: ينطق ولي الأمر اسم كل صورة بشكل واضح، مع التركيز على حرف المدّ والحرف الممدود، ويطلب من طفله أن يكمل الكلمة.

نشاط ١٣ وعي صوتي وكتابة: يشرح ولي الأمر لطفله أنه عند تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتيّة يأتي المدّ والممدود كمقطع صوتي واحد، ثم يساعده في أن يحلّل

الكلمات، ويكتبها

المحور الثالث

١٤ ضَعِ كُلَّ حَرْفٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا: (ن - ج - ل - ب)

تَا بَا قَا كَا

١٥ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

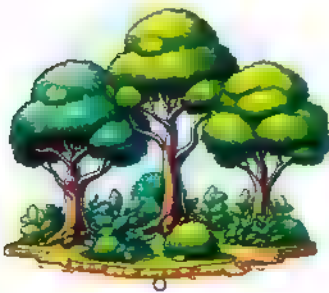
(أ) اِقْرَأِ الْقِصَّةَ، وَفَكِّرْ فِي نَهَائِهِ لَهَا مَعَ أَصْحَابِكَ:

«ذَهَبَ «مَاجِد» إِلَى الْمَدْرَسَةِ يَوْمَ السَّبْتِ؛ فَوَجَدَ صَدِيقَهُ «شَاكِر» غَائِبًا؛ فَسَأَلَ صَدِيقَهُ «عَادِل» عَنِ السَّبَبِ؛ فَقَالَ:

(ب) اسْتَخْرِجِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ، ثُمَّ اكْمَلْ:

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
.....
.....
.....
.....
.....

١٦ اِقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ:



هَذَا لَاعِبٌ مَاهِرٌ.

هَذِهِ أَشْجَارٌ.

هَذَا بَابٌ.

١٧ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ:

أَنَا أَمْجَد - مَاجِد • هَذَا حِصَانٌ - مُحَصَّنٌ

الْحَقُّ يَظْهَرُ - ظَاهِرٌ • أَبِي: الْعِلْمُ نَافِعٌ. قَالَ - يَقُولُ

١٨ اكْمَلْ بِكَلِمَةٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ:

أَحَبُّ رَسْمٍ سَافِرٌ جَدِّي بِ.....

١٩ انْظُرْ لِلصُّورَةِ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَ الْحَيَوَانِ الَّذِي بِهِ مَدٌّ بِالْأَلِفِ:



٢٠ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«مُحَمَّدٌ صَلَاحٌ» لَاعِبٌ مُضِرٌّ مَعْرُوفٌ فِي الْعَالَمِ وَيَحْتَرِمُهُ الْجَمِيعُ، وَيُعَدُّ مِنْ أَفْضَلِ اللَّاعِبِينَ فِي الْعَالَمِ.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

- كَلِمَتَيْنِ بِهِمَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ.

(ب) اخْتَرْ:

٤ - ٥ - ٦

عَدَدُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ فِي الْفِقْرَةِ هُوَ

٢١ الْعَبِّ مَعَ طِفْلِكَ:

يُحْضِرُ وَلِيُّ الْأَمْرِ لَطْفِلَهُ صُورًا مِنْ «مَجَلَّةٍ» أَوْ «قِصَّةٍ» بِهَا الْعَدِيدُ مِنَ التَّفَاصِيلِ وَالْفِقْرَاتِ، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ الْبَحْثَ عَنْ عَشْرِ كَلِمَاتٍ بِهَا «مَدٌّ بِالْأَلِفِ» وَكِتَابَتَهَا.

٢٢ اِقْرَأْ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النِّسْخِ:

حسن خطك

هَذَا كَاتِبٌ بَارِعٌ.

هَذَا كَاتِبٌ بَارِعٌ

هَذَا كَاتِبٌ بَارِعٌ

٢٣ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

Blank lined area for writing.

★ إرشادات لولي الأمر:

المحور الثالث

نشاط ٢٢ قراءة وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة، ويتتبعها، ثم يكتبها بخط جميل.

نشاط ٢٣ كتابة: يُمْلَى وَلِيُّ الْأَمْرِ عَلَى طِفْلِهِ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ مِمَّا سَبَقَ مَثَل: «ثَعْبَانٌ»، «جِضَانٌ»، «وَتَمْسَاحٌ»، «أَشْجَانٌ»

اختبر نفسك



١ لَوْنِ الْقَارِبِ الَّذِي يَحْمِلُ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ:



٢ حَدِّدْ حَرْفَ الْمَدِّ وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ:

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
خَاتَمٌ
مِفْتَاحٌ
غَزَالٌ

٣ اقْرَأْ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ:

- زَارَ أَحْمَدُ خَالِدًا.
- هَذَا عَالِمٌ مُخْلِصٌ.
- الْبُرْتُقَالُ لَذِيذٌ.
- تُشَاهِدُ أُمِّي التَّلْفَازَ.

٤ اخْتَرِ حَرْفَ الْمَدِّ وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ الْمُنَاسِبَيْنِ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

هَاتِفٌ	لَاعِبٌ	مُسَافِرٌ	طَائِرٌ
ها - ات	اع - لا	سا - اف	طا - ائ

٥ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

ص ح ن ا ر م



قَالَ الأبُ لِابْنِهِ «خَالِدٍ»: هَيَّا نَلْعَبْ. أَمَامَكَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْكَلِمَاتِ، عَلَيْكَ أَنْ تَخْتَارَ مِنْهَا كَلِمَةً مُنَاسِبَةً لِكَيْ تَتَحَدَّثَ عَنْ نَفْسِكَ كَتَلْمِيزٍ، وَكَلِمَةً أُخْرَى لِتَتَحَدَّثَ عَنْ نَفْسِكَ وَأَصْدِقَائِكَ. فَاخْتَارَ «خَالِدٌ» «أَنَا» لِیَتَحَدَّثَ عَنْ نَفْسِهِ، وَقَالَ: «أَنَا تَلْمِيزٌ»، وَ«نَحْنُ» لِیَتَحَدَّثَ عَنْ نَفْسِهِ وَأَصْدِقَائِهِ، وَقَالَ: «نَحْنُ أَصْدِقَاءُ».

👁️ اقرأ ولاحظ:

ضمير متكلم للجمع

• نَحْنُ تَلَامِيزٌ.

ضمير متكلم للمفرد

• أَنَا تَلْمِيزٌ.

الاستنتاج

• مِنْ صَمَائِرِ الْمُتَكَلِّمِ: «أَنَا» وَتُسْتَخْدَمُ لِ..... وَتُسْتَخْدَمُ لِلْجَمْعِ.



تدرب



على أنا، نحن.

١ اقرأ، ولاحظ، ثُمَّ اكْمِل:

.....

نَحْنُ

نَحْنُ

.....

أَنَا

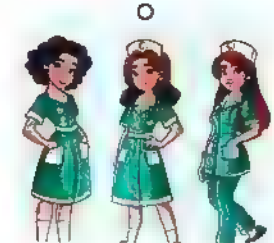


٢ اقرأ، ثُمَّ صلِّ كُلَّ كلمةٍ بالصورة المناسبة:



نَحْنُ

أَنَا



٣ اقرأ، ثُمَّ صلِّ كُلَّ كلمةٍ بما يُناسبها:

نَحْنُ

أَنَا

بِنْتُ

عُمَالٌ

أَبٌ

أُمّهَاتٌ

مُهَنْدِسٌ

تَلَامِيذُ

✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر: بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١ قراءة ووعي بصري: يشارك ولي الأمر طفله في أن يتعرف صُميري المُتَكَلِّم «أنا» و«نحن»، ثُمَّ يطلبُ منه أن يكمل الناقص.

نشاط ٢ قراءة ووعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمتين، ثُمَّ يصلِّ صُمير المُتَكَلِّم بصوريته المناسبة.

2 اقرأ، ثُمَّ اكْتُبْ تحتَ كلِّ صورة الضمير المناسب:

أَنَا نَحْنُ



• تَلْمِيذَاتُ • تَلْمِيذٌ • تَلْمِيذَةٌ • تَلَامِيذُ •

3 اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابة الصحيحة:

• أَحِبُّ اللَّعِبَ. (أَنَا - نَحْنُ) • نَلْعَبُ الكُرَةَ. (أَنَا - نَحْنُ)
• أَقْرَأُ الدَّرْسَ. (أَنَا - نَحْنُ) • نَكْتُبُ. (أَنَا - نَحْنُ)

4 اقرأ، ثُمَّ اكْمِلْ بالكلمة المناسبة:

نُذَاكِرُ - أَلْعَبُ - أَطْفَالُ - مُمَيِّزُ

• أَنَا • نَحْنُ
• أَنَا • نَحْنُ

5 اقرأ، ثُمَّ صلِّ كلَّ كلمة بما يناسبها:

هَذَا

هَذِهِ

نَحْنُ

أَنَا

أُذَاكِرُ

كِتَابٌ

مَدْرَسَتِي

نَقْرَأُ

6 اختر لكلِّ جُمْلَةٍ الكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ:

• أَنَا لَوْطَنِي. (مُحِبُّونَ - مُحِبٌّ) • نَحْنُ (رَجُلٌ - رِجَالٌ)
• نَحْنُ (أَطْفَالٌ - طِفْلٌ) • أَنَا (تَلْمِيذَةٌ - تَلْمِيذَاتٌ)

7 إرشادات لولي الأمر:

نشاط 1 قراءة ووعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ، ثم يكتب الضمير المناسب تحت كل صورة.
نشاط 2 قراءة ووعي صوتي وكتابة: يشرح ولي الأمر لطفله أن الضمير «أنا» يناسبه الفعل المضارع المبدوء بـ «أ»، والكلمة التي تعبر عن مفرد، وأن الضمير «نحن» يناسبه الفعل المضارع المبدوء بـ «ن»، والكلمة التي تعبر عن جمع.

محور الثالث



٩ اُكْمِلْ بـ «أَنَا»، «نَحْنُ»:

أَصْحَابُ	طِفْلٌ
مُعَلِّمٌ	أَطْفَالٌ
كِبَارٌ	طَوِيلٌ

١٠ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«أَنَا «صَالِح» ، أَحِبُّ الرَّسْمَ، وَهَذَا صَدِيقِي «مَاجِد» يُحِبُّ الْعُلُومَ، وَهَذِهِ صَدِيقَتِي «حَنَانُ» تُحِبُّ التَّلْوِينَ؛ وَنَحْنُ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ».

اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	اسْمُ إِشَارَةٍ لِلْمُفْرَدِ الْمَذْكَرِ	اسْمُ إِشَارَةٍ لِلْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ
.....
صَمِيرٌ مُتَكَلِّمٌ لِلْمُفْرَدِ	صَمِيرٌ مُتَكَلِّمٌ لِلْجَمْعِ	.....
.....

١١ الْعَبِّ مَعَ طِفْلِكَ:



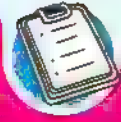
يلعبُ وليُّ الأمرِ معَ طفله وبعضُ أصدقائه لعبةَ «الجملةُ وعكسُها»؛ حيثُ يقولُ وليُّ الأمرِ جملةً ويطلبُ من الأطفالِ عكسَها؛ فمثلاً يَقُولُ وَلِيُّ الْأَمْرِ: «أنا كبيرٌ». فيردُّ الأطفالُ: «نحنُ صغارٌ». وهكذا.

١٢ اِقْرَأْ، وَتَتَبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَسْخِ:

حسب خطك

أَنَا مُجْتَهِدٌ.	نَحْنُ تَلَامِيذُ.
دَا مُجْتَهِدٌ.	نَحْنُ تَلَامِيذُ.
دَا مُجْتَهِدٌ.	نَحْنُ تَلَامِيذُ.

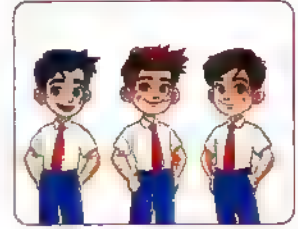
اختبر نفسك



1 استمع، ثم لوّن الكلمة التي يناسبها «أنا» باللون ●، والكلمة التي يناسبها «نحن» باللون ●:

صَيَّاد - أَقْرَأُ - جُنُودٌ - نَتَّعَاوُنُ -
مُمرِّضةٌ - لاعِبُونَ - مُعلِّماتٌ

2 ضع «أنا» و«نحن» تحت الصورة المناسبة:



3 ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

بِنْتُ نَحْنُ
أَنَا أَوْلَادٌ
مُمرِّضاتٌ غَوَاصٌّ
أَنَا

2 أكمل بكلمات مناسبة:

هَذَا

نَحْنُ

أَنَا



تابع مستواك



أنا قاهرهم وقادر على
مساعدة زملائي.

أنا قاهرهم.

أحتاج نص
تمرينات أكثر.

مارت أحتاج لقليل
من المساعدة.

أحتاج إلى
مساعدة.

المحور الثالث





الْوَجْهَ الْمُشْرِقُ لِلْكَوْنِ يَتَكَلَّمُ كُلُّ الْأَلْوَانِ
 اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ أَشْجَارٌ تَتَمَايَلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ
 وَاللَّوْنُ الْأَزْرَقُ أَنْهَارٌ وَيَحَارُّ مِنْ خَلْقِ الرَّحْمَنِ

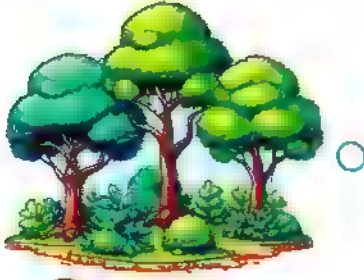


تدرب

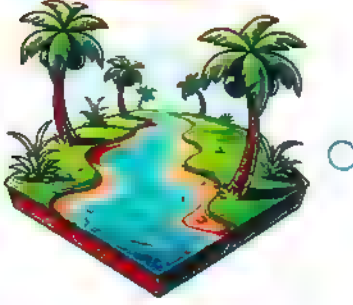


على نشيد
الكون المشرق

١ اقرأ، ثم صل:



○ اللون الأزرق أنهار



○ اللون الأخضر أشجار

٢ اقرأ، ثم ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

المشرق

الألوان

يتكأ... كل

الوجه... للكون

٣ اقرأ، ثم أجب:

تتمايل... كل مكان

اللون... أشجار

(أ) أكمل البيت بما بين القوسين: (في - الأخضر).

(ب) ابحث في البيت السابق عن كلمة على وزن «أنهار».



(ج) تحدث عما يعجبك في الطبيعة.

٤ اختر اللون المناسب لما يلي:

(بنفسجي - أصفر)

الرمل

(أزرق - بني)

الطين

✨ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ٢ (أ) قراءة وفهم: يشارك ولي الأمر طفله في أن يقرأ النشيد، ويكمل الكلمات الناقصة.

(ب) قراءة ووعي صوتي: يساعد ولي الأمر طفله في أن يبحث في البيت عن كلمة على وزن كلمة «أنهار».

(ج) تحدث: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتحدث عما يعجبه في الطبيعة، مثل البحار والأنهار والسماء والنجوم والشمس والقمر.

المحور الثالث



اختبر نفسك



١ ارسم حسب فهمك للنشيد:

اللون الأخضر أشجار اللون الأزرق أنهار



٢ اختر الإجابة الصحيحة:

أشجار - أنهار

• اللون الأخضر

أشجار - أنهار

• اللون الأزرق

٣ ابحث في النشيد عن كلمة على الوزن نفسه:

• الأخضر،



٤ صوّب الخطأ، ثم أعد كتابة الجملة بشكل صحيح:

(.....)

• اللون الأخضر أنهار.

(.....)

• اللون الأزرق أشجار.

٥ تتبع الجملة التالية:

• ما أحمل، صنع الله!

الموضوع الأول

٣٥

أنا فاهم وقادر على
مساعدة زملائي.

أنا فاهم!

أحتاج لحل
لمشكلات أكثر!

ما زلت أحتاج للقليل
من المساعدة

أحتاج إلى
مساعدة

تابع مستواك

☆☆☆☆☆



يُقابِلُ سَالِمُ النَّاسَ بِوَجْهِهٖ بِاسْمِهِ، وَيَأْكُلُ طَعَامًا مُخْتَلِفًا فِي كُلِّ بَلَدٍ.



يُسَافِرُ الْمُغَامِرُ سَالِمٌ إِلَى بِلَادِ الْعَالَمِ الْوَاسِعِ.



أَمَّا فِي فَرَنْسَا فَأَكَلَ خُبْزًا، وَزَيْتًا.



فِي الْهِنْدِ أَكَلَ سَالِمُ الطَّعَامَ الْحَارَّ.



يُحِبُّ سَالِمٌ أَنْ يُسَافِرَ، وَيَتَعَرَّفَ أَكْلَاتِ الْبِلَادِ.



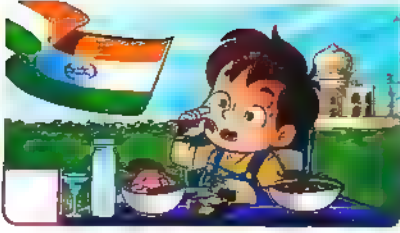
فِي لُبْنَانَ أَكَلَ جِمَصًا، وَزَيْتًا.

تدرب



على القصة الشهيرة
المغامر ساليم

١ رتب الصور كما وردت بالقصة:



٢ اقرأ، ثم أكمل ما يلي:



في الهند أكل «سالم» الطعام، أما في فرنسا فأكل
..... وفي لبنان أكل و.....

٣ رتب الكلمات؛ لتكوّن جملة:

• سالم - يسافر - . - العالم - بلاد - إلى

• سالم - الناس - . - يُقابل - باسم - بوجه

٤ عبّر عن الصورة بجملة من القصة:



٥ اقرأ وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

لكل بلد طعامه المفضل.

كّر لِدِ طِعامُهُ المُفَضَّلُ.

لِكّن لِدِ طِعامُهُ المُفَضَّلُ.

٦ اكتب ما يُفلى عليك.

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزّزي وليّ الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع مملك إلى الأنشطة التالية

«عزّزي وليّ الأمر، يملكك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ٥ قراءة وكتابة. يساعد وليّ الأمر طفله في أن يقرأ الجملة، ويتتبعها، ثم يكتبها بخط جيد.

نشاط ٦ كتابة: يبيّلي وليّ الأمر على طفله جملاً من القصة الموجهة، مثل: «في الهند أكل سالم الطعام الحار»، و«في لبنان أكل سالم جُصّاً وزيّناً».

اختبر نفسك



١ اكتب أسماء البلاد التي زارها «سالم».

٢ صل الطعام بالصورة المناسبة:

جَمَصٌ وَزَيْتٌ

طَعَامٌ حَارٌّ

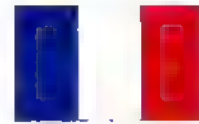
خُبْزٌ وَزُبْدٌ



٣ ضع دائرة حول حرف المدّ وخطًا تحت الحرف الممدود فيما يلي:

يسافر المغامر «سالم» إلى بلاد العالم الواسع.

٤ ضع كل اسم بلد تحت العلم الخاص به: (الهند - فرنسا - لبنان)



٥ اختر الكلمة المناسبة:

• يسافر «سالم» بلاد العالم.

• أكل سالم الخبز والزبد فرنسا.

• سافر سالم إلى الهند ولبنان



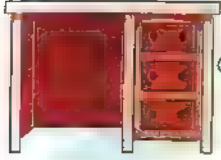


تقييم الأضواء

للتقييم الأولي

الأساليب و التراكيب

١ صل كل صورة بما يناسبها:



هَذَا

هَذِهِ



الأساليب و التراكيب

٢ صل كل صورة بما يناسبها:



نَحْنُ

أَنَا

الأساليب و التراكيب

٣ استمع، وظلل مكان حرف المد:



✧ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، والتي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما استوعبه طفلك، انتقل مع طفلك لتنفيذ الأنشطة

التالية لمعالجة نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة.

• هذه الأنشطة مُراجعة عامة على الموضوع كاملاً.

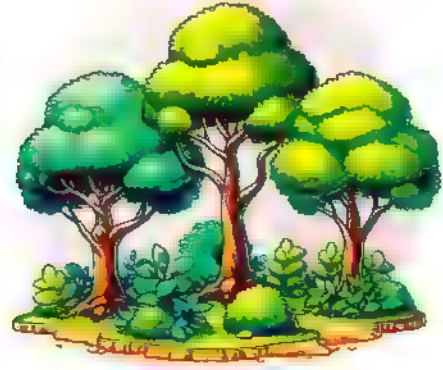
• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

٤ اقرأ، ثم ضع كل جملة تحت الصورة المناسبة لها:

(اللون الأخضر أشجار)



(اللون الأزرق أنهار)



٥ اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

حزين - باسِم - غاضِب

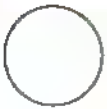
• يُقابل «سالم» الناس بوجهٍ

أعلام - ألوان - أكلات

• يُحب سالم أن يتعرف البلاد.

الأساليب و التراكيب

٦ ضع وجهًا ضاحكًا ☺ أمام الجملة الصحيحة:



• هذه أسد.



• هذا ولد نشيط.



• نحن زملاء.



• أنا نلعب الكرة.

الأساليب و التراكيب

٧ ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

(هذا - أنا - نحن - هذه)

• نحب المدرسة. • كتاب مفيد.

• حديقة جميلة. • أصبح بسرعة.

القراءة

٨ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

• يسافر: / / / • مكان: / / /

• بحار: / / / • كواكب: / / /



الإنسان



ولي الأمر

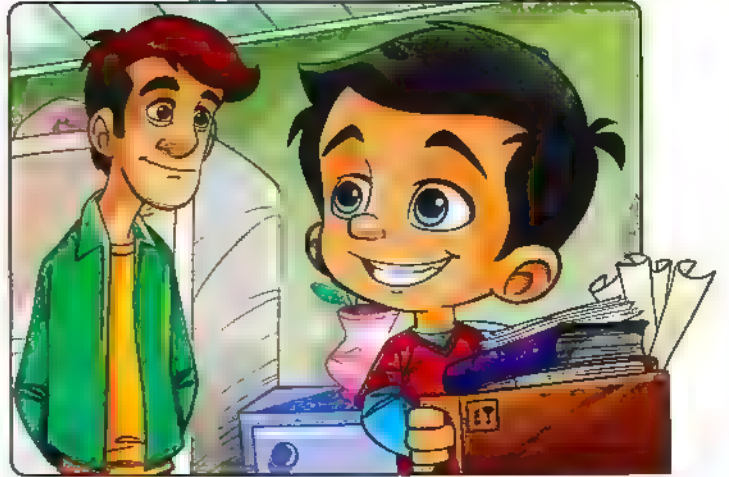
● وعي بصري واستماع وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور التي في الجزء الأعلى من الصورة جيدًا، ثم يذكر الفرق بين الإنسان من جهة، والحيوان والطيور والحشرات من جهة أخرى؛ ليتوصل معه إلى أن الله تعالى ميز الإنسان بالعقل، ثم ينتقل معه للجزء الأسفل من الصورة، ويشرح له كيف أن العقل جعل الإنسان متطورًا.



الكلمات الشائعة «و- في- على- ال- أبي- قال»



• انتهى العام الدراسي وأخذ «ماجد» يرتب حجرتَه، وجد أوراقًا كثيرة مستعملة، جمعها في صندوق، وذهب ليلقي بها في صندوق القمامة. رآه والده؛ فسأله: ماذا تلقي في صندوق القمامة يا «ماجد»؟ ردَّ «ماجد»: أوراق استخدمتها في المذاكرة، ولا أريدها الآن.



• ماذا وجد «ماجد» بعد ترتيبه لحجرتَه؟

• قال الأب: ولم لا نعيد استخدامها مرة أخرى؟

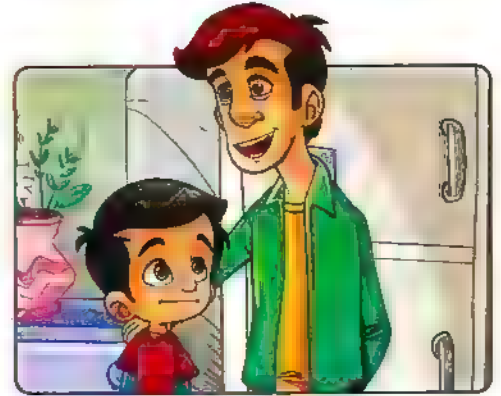
قال «ماجد»: كيف أستخدمها مرة أخرى وهي غير فارغة؟ قال الأب: لم أقل أستخدمها، ولكنني قلت: «إعادة استخدامها»؛ وذلك بإعادة تدوير الورق ليكون صالحًا للاستخدام. كيف تتم إعادة استخدام الورق؟



• قال «ماجد»: وكيف ذلك يا أبي؟

قال الأب: عليك أن تبحث عن طريقة إعادة تدوير الورق. تذكر «ماجد» أن في كتاب المدرسة موضوعًا عن إعادة تدوير الورق.. قرأ «ماجد» الإرشادات وبدأ في التنفيذ.

• ماذا تذكر «ماجد»؟



• أخضر «ماجد» بغض الأوراق وقام بخلطها بالماء، ثم طحنها جيدًا.. ظلَّ يطحن الخليط حتى أصبح عجينة ليّنة.. بسط هذه العجينة على سطح مستو في الشمس وتركها يومين.

• ماذا فعل «ماجد» في الأوراق؟

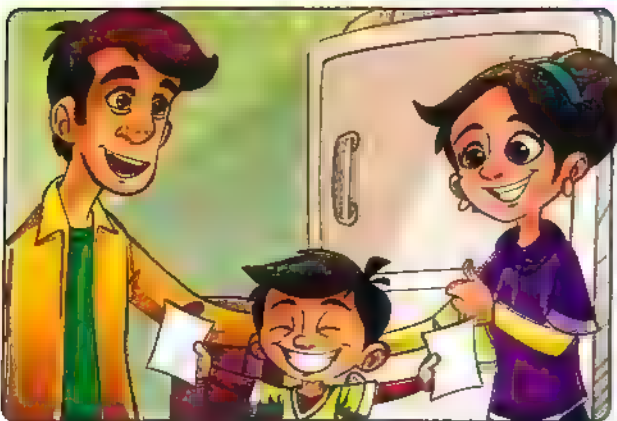
• يركزولي الأمر على الكلمات الشائعة الملونة، وهي: «و- في- على- ال- أبي- قال». ثم يمررولي الأمر اصبع طفلي على كل كلمة في القصة، وعندما يطق كلمة شائعة يكررها أكثر من مرة، ويطلب ولي الأمر من طفلي أن يتتبع الكلمات في القصة، أو يضع خطًا تحت كل كلمة منها.

• وَبَعْدَ يَوْمَيْنِ، كَانَ «مَاجِدُ» مُتَحَمِّسًا جِدًّا لِرُؤْيَا
الْوَرَقِ الَّذِي صَنَعَهُ.. حَاوَلَ «مَاجِدُ» رَفْعَ الْوَرَقِ مِنْ
عَلَى السَّطْحِ، وَلَكِنَّهُ كَانَ يَابِسًا جِدًّا، فَتَكَسَّرَ. فَكَّرَ
«مَاجِدُ»: لِمَ لَمْ يُصْبِحِ الْعَجِينُ وَرَقًا؟
• مَاذَا كَانَ شُعُورُ «مَاجِدُ» عِنْدَمَا ذَهَبَ لِيَرَى الْوَرَقَ
الَّذِي صَنَعَهُ؟



• رَجَعَ إِلَى طَرِيقَةِ صُنْعِ الْوَرَقِ الَّتِي وَجَدَهَا، وَقَرَأَ بِدِقَّةٍ.. وَجَدَ أَنَّ هُنَاكَ خُطْوَةٌ تَرَكَهَا، وَهِيَ إِضَافَةُ
قَدْرٍ قَلِيلٍ مِنَ النَّشَا وَالْمِلْحِ. فَبَدَأَ مِنْ جَدِيدٍ، وَأَخْضَرَ وَرَقًا وَخَلَطَهُ بِالْمَاءِ، وَهَذِهِ الْمَرَّةَ أَضَافَ النَّشَا
وَالْمِلْحَ، وَخَلَطَ الْخَلِيطَ جَيِّدًا.. ثُمَّ قَامَ بِتَضْفِيفَةِ الْخَلِيطِ مِنَ الْمَاءِ الزَّائِدِ، وَفَرَشَهُ فِي الشَّمْسِ.
• مَا الْخُطْوَةُ الَّتِي تَرَكَهَا «مَاجِدُ» فِي أَوَّلِ مُحَاوَلَةٍ؟

• بَعْدَ يَوْمَيْنِ ذَهَبَ لِيَتَرَقَّبَ مَا صَنَعَهُ؛
لَمَسَهُ فَوَجَدَ مَلَمَسَهُ نَاعِمًا.. رَفَعَهُ فَوَجَدَهُ
لَيِّنًا.. كَتَبَ عَلَيْهِ فَظَهَرَتِ الْكِتَابَةُ.
• هَلْ نَجَحَ «مَاجِدُ» فِي صِنَاعَةِ الْوَرَقِ؟



• فَرِحَ «مَاجِدُ» كَثِيرًا، وَصَاحَ بِصَوْتٍ عَالٍ فِي
الْبَيْتِ: «صَنَعْتُ الْوَرَقَ! صَنَعْتُ الْوَرَقَ!». حَضَرَ
أَبُوهُ وَأُمُّهُ، وَقَالَا: «نُهَنِّئُكَ بِنِيِّ؛ لِأَنَّكَ حَاوَلْتَ حَتَّى
نَجَحْتَ، مَاذَا سَتَصْنَعُ الْمَرَّةَ الْمُقْبِلَةَ؟».
فَكَّرَ «مَاجِدُ» وَقَالَ: «سَأَصْنَعُ قَلَمًا».
• لِمَاذَا نَجَحَ «مَاجِدُ» فِي صِنَاعَةِ الْوَرَقِ؟

تدرب



على القصة المشتركة
السورق

١ رتب الصور التالية حسب ورودها بالقصة:



٢ اكتب كلمة «على» في مكانها الصحيح:



.....



.....



.....



.....

٣ تتبع كل كلمة، ثم صلها بصورتها المناسبة:

وَرَقٌ



إِعَادَةُ تَدْوِيرٍ



مُنَاعَةٌ



✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الورقة انقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

* عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

* وعي بصري وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يرتب الصور بحسب ورودها بالقصة.

* وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف الكلمات الشائعة، ثم يضع كلمة «على» في مكانها الصحيح.

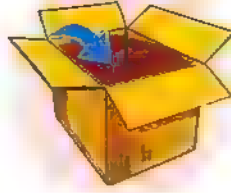
المحور الثالث



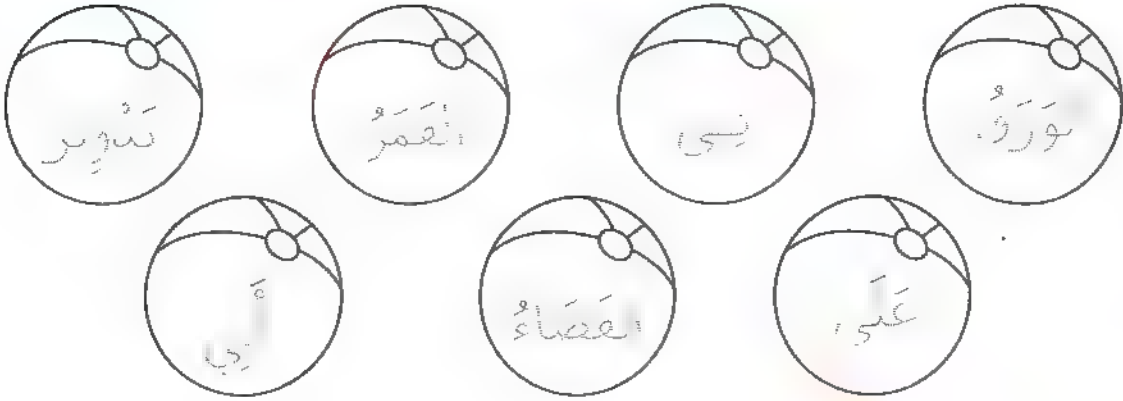
نشاط ١

نشاط ٢

٤ ضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ: (عَلَى - فِي)



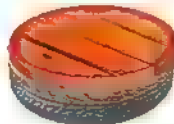
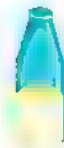
٥ تَتَّبِعِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ، ثُمَّ لَوِّنِ الْكُرَاتِ الْخَاصَّةَ بِهَا:



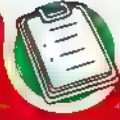
٦ ضَعُ وَجْهَهَا ضَاحِكًا 😊 أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ:

- «مَاجِدُ» يَقُومُ بِتَرْتِيبِ حُجْرَتِهِ.
- نَجَحَ «مَاجِدُ» فِي إِعَادَةِ تَذْوِيرِ الْوَرَقِ فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى.
- فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ أَصَافَ «مَاجِدُ» قَلِيلًا مِنَ النَّشَا وَالْمِلْحِ.
- فَكَّرَ «مَاجِدُ» فِي صِنَاعَةِ مَرْهَرِيَّةٍ.

٧ صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا بَعْدَ إِعَادَةِ التَّذْوِيرِ:



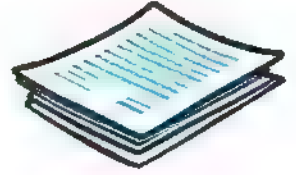
اختبر نفسك



١ ضَع دائرةً حولَ الكلمةِ الشائعةِ:

أَبِي وَ وَرَقَ عَلَى قَالَ مِلَح فِي ال

٢ عَبَّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ:



٣ صِلْ، ثُمَّ عَبَّرْ كِتَابَةً عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ:

بعدَ فصلِ المخلفاتِ

قبلَ فصلِ المخلفاتِ



٤ اقْرَأْ مَا يَلِي، ثُمَّ تَتَّبِعْهُ:

فِي ال وَ قَالَ أَبِي عَلَى

فِي ال وَ قَالَ أَبِي عَلَى

تابع مستواك



المحور الثالث



أنا فاهم وقادر على
مساعدة زملائي.



أنا فاهم!



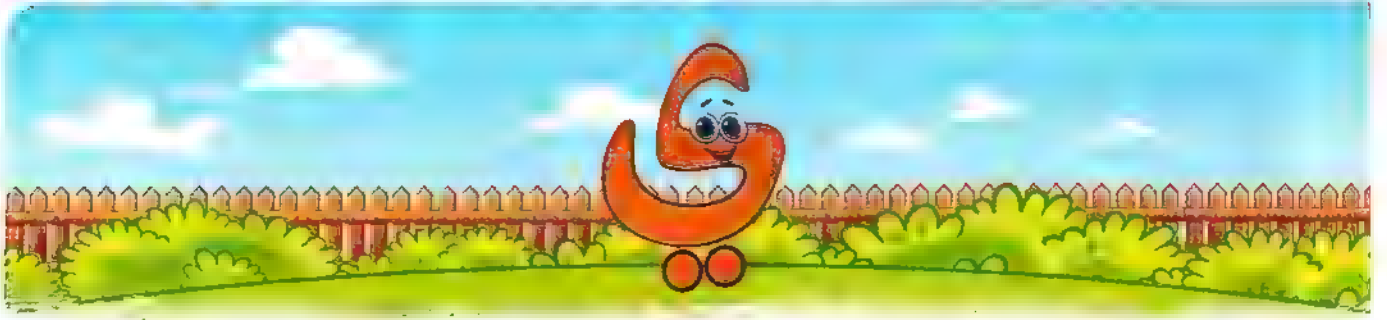
أحتاج لحل
بمربعات أكثر!



ما زلت أحتاج للعقل
من المساعدة!





أحتاج إلى
مساعدة!



«يُحْكِي أَنَّهُ فِي مَدِينَةِ الْحُرُوفِ كَانَتْ تَعِيشُ الْحَرَكَاتُ الْقَصِيرَةُ (الْفَتْحَةُ - الضَّمَّةُ - الْكَسْرَةُ - **المسألة**) فِي هَدوءٍ وَسَلامٍ، وَفِي يَوْمٍ مِّنَ الْأَيَّامِ قَالَتِ الْكَسْرَةُ **المسألة**: لِمَاذَا أَنَا دَائِمًا صَوْتِي قَصِيرٌ؟ أَرِيدُ أَنْ يَكُونَ صَوْتِي أَقْوَى، **ماذا أفعل؟** وَجَلَسَتْ تَفَكَّرَتْ وَتَفَكَّرَتْ إِلَى أَنْ تَوَصَّلَتْ لِفِكْرَةٍ جَيِّدَةٍ: أَنْ تَذْهَبَ إِلَى أَبْنَاءِ عَمِّهَا عَائِلَةِ الْمُدُودِ، فَهُمْ مَعْرُوفُونَ بِأَنَّ صَوْتَهُمْ قَوِيٌّ وَطَوِيلٌ، فَمِنْ الْمُمْكِنِ أَنْ يَسَاعِدَهَا أَحَدُهُمْ؛ فَذَهَبَتْ إِلَيْهِمْ وَحَكَتْ لَهُمْ قِصَّتَهَا، وَهُنَا قَالَ «الْمَدُّ بِالْيَاءِ» **ي**: أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَسَاعِدَكَ يَا «كَسْرَةُ» **المسألة**، وَأَجْعَلَ صَوْتِكَ طَوِيلًا وَقَوِيًّا مِثْلِي؛ لِأَنَّ صَوْتَيْنَا مُتَشَابِهَانِ، لَكِنْ لِي شَرْطٌ!!! قَالَتِ الْكَسْرَةُ **المسألة**: **وما هي هذه الشروط؟** قَالَ «الْمَدُّ بِالْيَاءِ» **ي**: أَنْ أَكُونَ دَائِمًا مَعَكَ فِي أَيِّ كَلِمَةٍ تَرِيدِينَ أَنْ يَكُونَ صَوْتُكَ فِيهَا طَوِيلًا وَقَوِيًّا لِكَيْ أَسَاعِدَكَ؛ فَأَكُونَ أَنَا «الْمَدُّ» وَالْحَرْفُ الَّذِي تَقْفِينَ عَلَيْهِ هُوَ «الْمَمْدُودُ»، وَنَكُونُ مَعًا «الْمَدُّ بِالْيَاءِ». قَالَتِ الْكَسْرَةُ **المسألة**: **موافقة. هل لديك أي شروط أخرى؟** قَالَ: نَعَمْ. أَنَا لَا أَكُونُ أَبَدًا فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ، وَلَا يَكُونُ عَلَيَّ أَيُّ حَرَكَةٍ. قَالَتِ الْكَسْرَةُ **المسألة**: **موافقة على كل الشروط، وشكرًا لك يا «مد الياء»؛** لِأَنَّكَ سَتُسَاعِدُنِي، وَنَكُونُ مَعًا مَدًّا قَوِيًّا طَوِيلًا».

● بَعْدَ أَنْ قَرَأْتَ الْقِصَّةَ، اذْكُرْ شُرُوطَ الْمَدِّ بِالْيَاءِ.

انتبه  ○ حَرْفُ الْمَدِّ لَا يَأْتِي فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ. ○ حَرْفُ الْمَدِّ لَا تَوْضَعُ عَلَيْهِ أَيُّ حَرَكَةٍ أَوْ سَكُونٍ. ○ الْكَسْرَةُ مِنَ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةِ. ○ الْمَدُّ بِالْيَاءِ مِنَ الْحَرَكَاتِ الطَوِيلَةِ.

اقرأ ولاحظ:  حَرَكَةُ قَصِيرَةٌ الحَرْفُ الْمَمْدُودُ حَرْفُ الْمَدِّ حَرَكَةُ قَصِيرَةٌ الحَرْفُ الْمَمْدُودُ حَرْفُ الْمَدِّ حَرَكَةُ قَصِيرَةٌ الحَرْفُ الْمَمْدُودُ حَرْفُ الْمَدِّ

تَمْسَاحٌ تَيْنٌ حَمْدٌ حَمِيدٌ

الاستنتاج

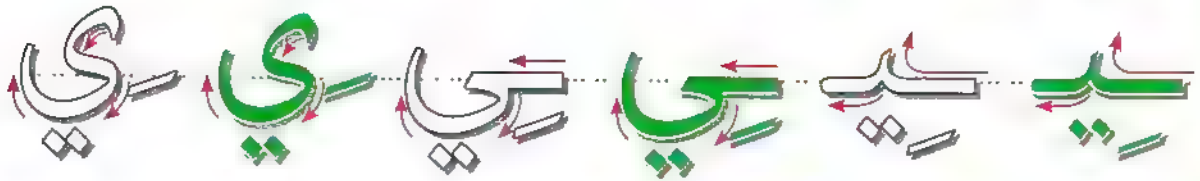
- الْمَدُّ بِالْيَاءِ: نَضَعُ تَحْتَ الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهُ وَيُسَمَّى
- لَا نَضَعُ عَلَى «الْمَدِّ بِالْيَاءِ» حَرَكَاتٍ أَوْ ○ لَا يَأْتِي فِي أَوَّلِ



١ مَآذَا تَرَى فِي الصُّورَةِ؟



٢ تَتَبَّعْ بِأَصْبَعِكَ، ثُمَّ لَوِّنْ:



٣ اسْتَمِعْ، وَضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 أسفل الصورة التي بها مد بالياء:



٤ لَوِّن الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِلْمَدِّ بِالْيَاءِ:



القرائية

٥ أَدْمِجْ؛ لَتَكُونْ كَلِمَةً:

..... أ / ي :

..... ع / صيد / ر :

..... م / ذيب / ع :

..... ط / ريد / ق :

إرشادات لهي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الواراء، انقل مع طفلك الى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع الى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ وعي بصري: يتحدث ولي الأمر مع طفله عما يراه في الصورة، مع التركيز على الكلمات التي تحوي مد بالياء.

نشاط ٢ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف المد بالياء وأشكاله ويتتبعه ثم يلوّنه.

٦ صَنِّفِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ كَالْمِثَالِ:

(سَعِدَ - كَرِيمٌ - فَهَمَ - سَعِيدٌ - فَهِيْمٌ - شَهِدَ - عَلِيْمٌ - شَهِيدٌ - عَلِمَ)

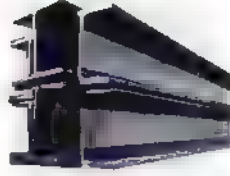
الكسرة (حركة قصيرة) سَعِدَ

المدُّ بالياء (حركة طويلة) كَرِيمٌ

٧ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ:

أَيْمَنُ - حَزِينٌ - بَيْضٌ - أُمِّي - دِمْيَاطٌ - سَمِيرَةٌ - حَرِيرٌ - زَيْتٌ - يَكْتُبُ

٨ اسْتَمِعْ، وَظَلِّلْ مَكَانَ حَرْفِ الْمَدِّ وَالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ:



٩ اقْرَأْ وَحَدِّدِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهُ:

نَحِيفٌ: يُلْقِي: رَفِيعٌ: قَدِيمٌ:

١٠ لَوِّنْ حَرْفَ الْمَدِّ بِاللَّوْنِ (●)، وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ بِاللَّوْنِ (●):

هَرِيصٌ هَرِيصٌ هَرِيصٌ هَرِيصٌ هَرِيصٌ

١١ انْطِقْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ مَدٍّ بِالْيَاءِ بِصُورَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ:



ثِيَابٌ

زَيْتٌ

تِيَارٌ

فِيءٌ

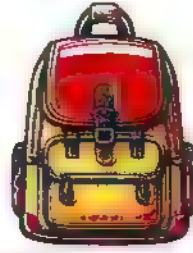
١٢ اكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِحَرْفٍ مَدٍّ بِالْيَاءِ وَحَرْفٍ مَمْدُودٍ مَنَاسِبٍ لِلصُّورَةِ:



مَفَا..... حُ



مُ..... عُ



حَ..... بَةُ



عَصَا..... رُ

القراءة

١٣ حلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

نَيْلٌ: / / • نَحِيفٌ: / / • سَرِيعٌ: / / • حَرِيرٌ: / /

١٤ صِلْ؛ لَتَكُونَنَّ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

دِي

ش

فِي

د

تِي

ك

رِي

ل

عِي

ن

١٥ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«يَحِبُّ «أَمِيرٌ» النَّظَامَ، وَيَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ؛ لِيلْعَبَ مَعَ «كَرِيمٍ»، وَيَعُودُ مَسْرُورًا».

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ، وَاكْتُبْ حَرْفَ الْمَدِّ وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ:

الخَرْفُ الْمَمْدُودُ

خَرْفُ الْمَدِّ

الكَلِمَةُ

(ب) مَاذَا أَعْجَبَكَ فِي شَخْصِيَّةِ «أَمِيرٍ»؟

١٦ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ، وَخَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ:

أَطْفَالٌ - فَرِيقٌ - بُسْتَانٌ - جَزِيرَةٌ - أَشْجَارٌ - زُجَاجٌ - سَفِينَةٌ - نَيْلٌ

١٧ رَتِّبْ؛ لَتَكُونَنَّ جُمْلَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

• أُمِّي - . - أَنَا - أَسَاعِدُ

• سَفِينَةٌ - هَذِهِ - . - كَبِيرَةٌ

إرشادات لولي الأمر:

الجدور الثالث نشاط ١٦ قراءة ووعي صوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر اسم كل صورة بشكل واضح، مع التركيز على حرف المد والحرف الممدود، ويطلب من طفله أن يكمل الكلمة.

نشاط ١٧ (١) وعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ القصة، ويستخرج الكلمات التي بها مد بالياء، ويحدد حرف المد والحرف الممدود.

١٨ اقرأ، ثم صل:

تَجْلِسُ أُمِّي عَلَى الْكُرْسِيِّ.

أَخِي يُحِبُّ الْبَطِيخَ.

هَذَا طَبِيبٌ بَارِعٌ.



١٩ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ بِجُمْلَتَيْنِ مِنْ تَفْكِيرِكَ:

نَحْنُ



أَنَا



٢٠ الْعَبِّ مَعَ طِفْلِكَ:

يُحْضِرُ وَلِيُّ الْأَمْرِ لَطْفَ لَوْحَةٍ، وَيَجْعَلُهُ يَكْتُبُ عَلَيْهَا شَكْلَ الْمَدِّ بِالْيَاءِ وَشُرُوطَهُ وَهِيَ: لَا يَكُونُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ - لَا تَسْبِقُهُ فَتْحَةٌ أَوْ ضَمَّةٌ - لَا بَدَأَ أَنْ يَسْبِقَهُ كَسْرَةٌ. ثُمَّ يَطْلُبُ وَلِيُّ الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَلَوِّنَ الْمَدَّ بِالْيَاءِ، ثُمَّ يَعْلِقُ اللُّوحَةَ فِي غُرْفَتِهِ؛ لَتَكُونَ قَاعِدَةً يَرْجِعُ إِلَيْهَا إِذَا احتَاجَ إِلَى الْمَدِّ بِالْيَاءِ.

٢١ اقرَأ وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَسْخِ:

حسن خطك

أَنَا أُحِبُّ أُمِّي.

أَنَا أُحِبُّ أُمِّي.



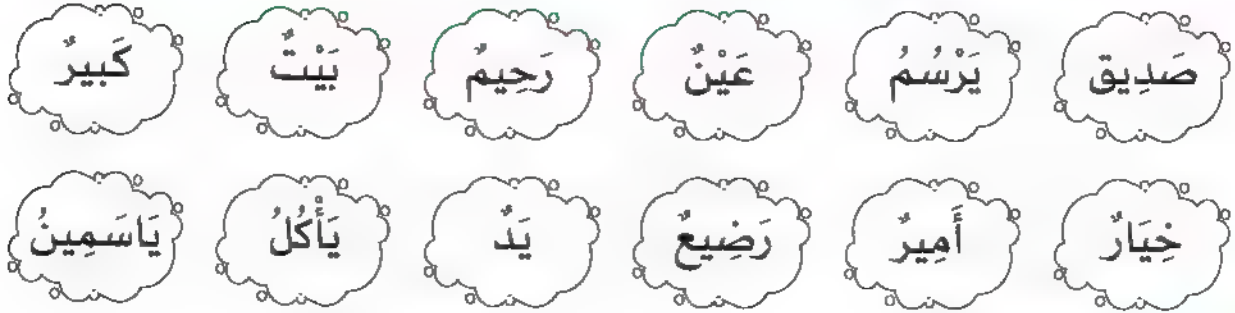
٢٢ صَوِّبِ الْخَطَّ الْإِمْلَائِيَّ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

• نَحْنُ نَحِبُّ عَصِيرَ الْبَيْتِخِ

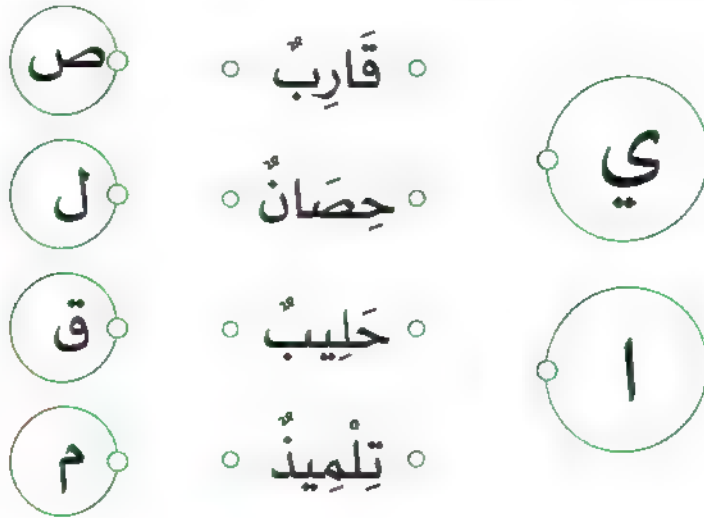
اختبر نفسك



١ اقرأ وَلَوْنِ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ:



٢ صل كُلَّ كَلِمَةٍ بِحَرْفِ الْمَدِّ وَالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ:



الحرف الممدود

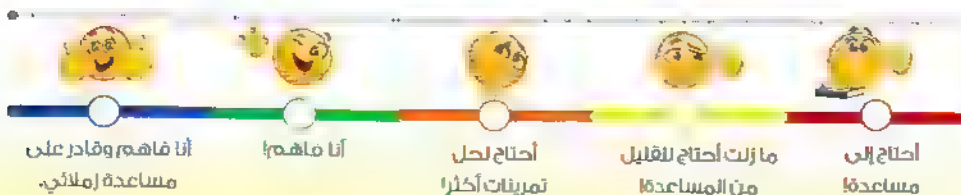
حرف المد

٣ لَوْنِ الْمَدِّ بِالْأَلْفِ بِاللَّوْنِ ●، وَالْمَدِّ بِالْيَاءِ بِاللَّوْنِ ●:

مَفَاتِيحُ - مَصَابِيحُ - مَنَادِيلُ - مَسَامِيرُ

٤ كوّن كلماتٍ بها مَدٌّ بِالْيَاءِ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

(ف - ت - ل - ي - ز - ن - ص - ر - ع)



تابع مستواك

المحور الثالث



«في أحد الأيام زارنا عمي، ودخل معي غرفتي لأعرض عليه ممتلكاتي، فقلت له: هذا مكتبي، وهذه مكتبي، وهذا قلبي، وهذا كتابي، وهذه نظارتي. فنظر لي عمي وقال: هل تعلم أن الياء التي في نهاية الكلمات التي نطقها تُسمى «ياء الملكية»، وتستخدم عند تحدث الشخص عن ممتلكاته أو الأشياء التي تخصه؟»

اقرأ ولاحظ:

ياء ملكية



هذه مكتبي.

ياء ملكية



هذه نظارتي.

ياء ملكية



هذا قلبي.

ياء ملكية



هذا عمي.

انتبه: الكلمة التي تنتهي بـ «ة»، عندما نضيف لها «ي»، نقوم بتغييرها إلى «ت»، ثم نضيف «ي»، مثل: قطة — قطتي.



الاستنتاج

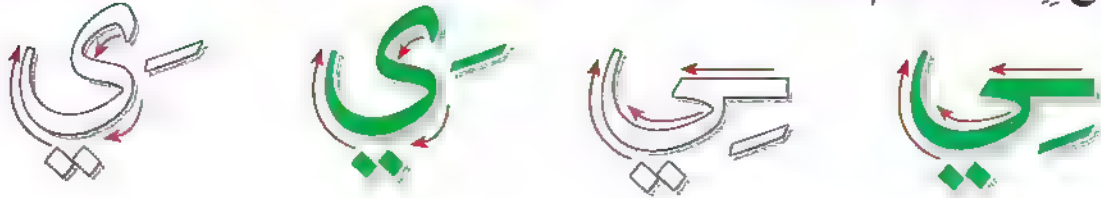
• ياء الملكية «ي»: تأتي في الكلمة. تستخدم عند تحدث الشخص عن أو الأشياء التي تخصه.



١ مَآذَا تَرَى فِي الصُّورَةِ؟



٢ تَتَبَّعْ بِإِصْبَعِكَ، ثُمَّ لَوِّنْ:



٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ يَاءِ الْمَلِكِيَّةِ فِيمَا يَلِي:

ي ي ي ي ي ي
ي ي ي ي ي ي

٤ لَوِّنْ يَاءَ الْمَلِكِيَّةِ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

حَقِيبَتِي - سَرِيرِي - طَبِيبِي - سَيَّارَتِي - يَدِي - عَيْنِي

٥ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بَهَا يَاءُ مَلِكِيَّةٍ:

بَيْتِي - حَدِيقَةٌ - حَلِيبٌ - قِصَّتِي - صَدِيقَةٌ - قَاضِي

٦ أَصِفْ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ يَاءَ الْمَلِكِيَّةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

ي
مُعَلِّمٌ ذِرَاعٌ يَنْتُ كِتَابٌ مَكْتَبٌ

✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تسمية شعبة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ وعي بصري. يتحدث ولي الأمر مع طفله عما يراه في الصورة، ويجعل الطفل يعبر كأن هذه الأشياء ملكة.

المختار الثالث

٧ عِبَّرْ عَنِ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ مَعَ إِضَافَةِ يَاءِ الْمِلْكِيَّةِ:

مُعَلِّمَةٌ



أَصْحَابٌ



لُعْبٌ



أُمٌّ



٨ اقْرَأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«أنا» ريم» أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي وَكُلَّ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، أَحَافِظُ عَلَى تَرْتِيبِ كُلِّ شَيْءٍ دَاخِلَ غُرْفَتِي مِثْلَ أَلْعَابِي وَمَلَابِسِي وَكُتُبِي وَأَقْلَامِي وَأَلْوَانِي، وَكُلُّ هَذَا يَجْعَلُنِي أَجْدُ أَشْيَائِي بِشَكْلِ أَسْهَلِ وَأَسْرَعَ». (أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ:

.....
.....

(ب) مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ «رِيم»؟

٩ الْعَبِّ مَعَ طِفْلِكَ:

يَذْهَبُ وَلِيُّ الْأَمْرِ إِلَى غُرْفَةِ طِفْلِهِ وَيَسْأَلُهُ عَنْ مَحْتَوِيَّاتِ غُرْفَتِهِ وَعَمَّا يَمْلِكُ فِيهَا، وَيُسَاعِدُهُ فِي التَّعْبِيرِ مُسْتَعِدِّمًا يَاءَ الْمِلْكِيَّةِ، ثُمَّ يُحْضِرُ لَهُ جَدْوَلًا أَوْ لَوْحَةً لِيَرْسُمَ فِيهَا مَا يَمْلِكُ، وَيُسْتَخْدِمُهَا بَعْدَ ذَلِكَ فِي تَرْتِيبِ مَمْلَكَاتِهِ.

١٠ اقْرَأ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النِّسْخِ:

حَسَنَ خَطِّكَ

أَحِبِّ الرِّسْمَ بِالْوَانِي.



أَحِبِّ الرِّسْمَ بِالْوَانِي.

أَحِبِّ الرِّسْمَ بِالْوَانِي.

١١ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

.....

١٢ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ إِمْلَائِيًّا: • مفيدٌ. (القتابُ - الكتابُ - الكدابُ)

إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الثاني

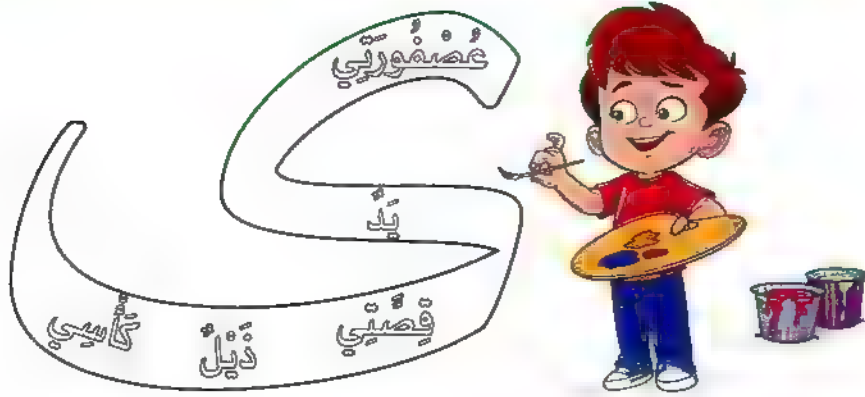
نشاط ٧: ومي بصري وفهم القواعد اللغوية وتحدث وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور، ويعبر عنها مستخدمًا ياء الملكية، ثم يكتبها.

نشاط ١١: كتابة: يُملَى ولي الأمر على طفله كلمات بها ياء ملكية، مثل: «قَلَمِي»، و«كِتَابِي»، و«كُرَاسَتِي»، و«حَقِيقَتِي».

اختبر نفسك



١ لَوِّنِ الْكَلِمَةَ الَّتِي بِهَا يَاءٌ مُلْكِيَّةٌ:



٢ اسْتَبْدِلْ بِـ «طَاوِلَةِ أُخْتِي» كَلِمَةَ «طَاوِلَتِي»، وَغَيِّرْ مَا يَلِزُ:



يُوجَدُ عَلَى طَاوِلَةِ أُخْتِي أَلْوَانُهَا وَهَاتِفُهَا وَأَقْلَامُهَا.

٣ اكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

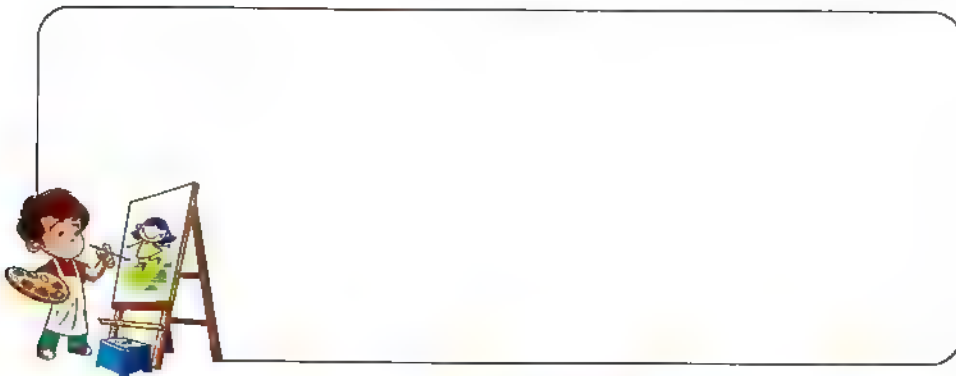
.....	←	كِتَابِي	يَدٌ	←	.....
.....	←	دَرَّاجَتِي	مَكْتَبٌ	←	.....
.....	←	قَلَمِي	هَاتِفٌ	←	.....

القراءة

٤ خَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ كَالْمِثَالِ:

- مَدْرَسَتِي: مَدَّ / رَ / سَدَّ / تِي
- حَقِيبَتِي: / / /
- جَارِي: /
- بَيْتِي: /

٥ ارْسُمْ أَشْيَاءَ تَمْلِكُهَا، ثُمَّ اكْتُبْهَا مُسْتَحْدَمًا يَاءَ الْمُلْكِيَّةِ:



.....

.....

.....

.....



تابع مستواك

أنا فاهم وفد ر عني
ملاسة، ملاسي

أنا فاهم

أحتاج لحل
لمشاكل أكثر

ما ريت أحتاج للعليل
من المساعدة

أحتاج إلى
ملاسة

المحور الثالث



١ انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ وَصِفْهَا، ثُمَّ اذْكُرْ مَا سَتَرَاهُ فِي هَذَا الْمَكَانِ:



٢ تَتَبَّعْ:

بجِبُّ إِعَادَةُ نَدْوِيرِ الْوَرْدِ.
بجِبُّ إِعَادَةُ نَدْوِيرِ الْوَرْدِ.

٣ اِقْرَأْ وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَسْخِ:

حسن خطك

أَنَا تَلِمِيذٌ . هَذِهِ جَارَتِي . هَذِهِ جَارَتِي .
أَنَا تَلِمِيذٌ . هَذِهِ جَارَتِي . هَذِهِ جَارَتِي .

٤ اكْتُبْ مَا يُعْمَلِي عَلَيْكَ.

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

نشاط ١ وعي بصري وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن يصف الصورة، ويذكر ما ستره في هذا المكان.

نشاط ٢ كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتتبع الكلمات؛ ليكتب بطريقة صحيحة.

نشاط ٣ قراءة وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة ويتتبعها، ثم يكتبها بخط جيد.


نشاط ٤ كتابة: يُملي ولي الأمر على طفله جملة ومما سبقته دراسته.



يُحكى أنّه في مدينة الحروف كانت تعيش الحركات القصيرة (الفتحة) - الضمة - الكسرة () في هدوء وسلام، وفي يوم من الأيام قالت الضمة  : لماذا أنا دائماً صوتي قصير؟ أريد أن يكون صوتي أقوى، فماذا أفعل؟ وجلست تفكر وتفكر إلى أن توصلت لفكرة جيدة؛ أن تذهب إلى أبناء عمّها «عائلة المدود»، فهم معروفون بأن صوتهم قوي وطويل، ومن الممكن أن يساعدها أحدهم؛ فذهبت إليهم وحكت لهم قصتها. وهنا قال المدّ بالواو  : أنا أستطيع أن أساعدك يا ضمة وأجعل صوتك طويلاً وقوياً مثلي؛ لأنّ صوتينا متشابهان، لكن لي شروط!! قالت الضمة  : وما هي هذه الشروط؟ قال المدّ بالواو  : أن أكون دائماً معك في أي كلمة تريد أن يكون صوتك فيها طويلاً وقوياً لكي أساعدك، فأكون أنا «المدّ»، والحرف الذي تقفين عليه هو «المدود»، ونكوّن معاً مقطعاً اسمه مقطع المدّ بالواو. قالت الضمة  : موافقة. هل لديك أي شروط أخرى؟ قال: نعم. أنا لا أكون أبداً في أول الكلمة ولا يكون علي أي حركة أو سكون. قالت الضمة  : موافقة على كل الشروط. وشكراً لك يا مدّ الواو؛ لأنك ستساعدني ونكوّن معاً مقطع مدّ قوياً وطويلاً.

● بعد أن قرأت القصة، اذكر شروط المدّ بالواو.

⚠️ **انتبه** ◦ حرف المدّ لا يأتي في أول الكلمة. ◦ حرف المدّ لا توضع عليه أي حركة أو سكون. ◦ الضمة من الحركات القصيرة. ◦ المدّ بالواو من الحركات الطويلة.

 **اقرأ ولا حظ:**

حركة قصيرة	الحرف الممدود	حرف المدّ	حركة قصيرة	الحرف الممدود	حرف المدّ
دُرَج	ذولاب	اكتب	مكتوب		

الاستنتاج

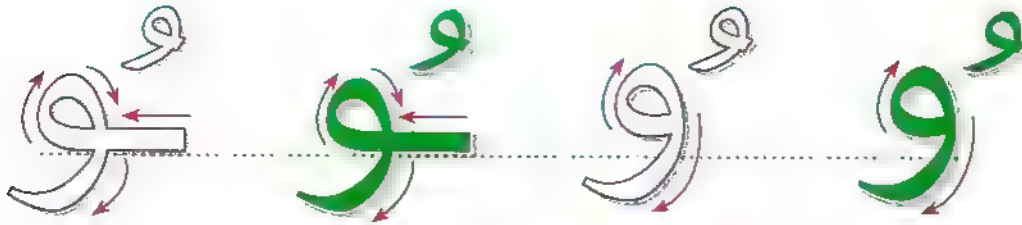
- في «المدّ بالواو» نضع على الحرف الذي قبله ويسمى
- لا نضع على «المدّ بالواو» حركات أو ◦ لا يأتي في أول



١ ماذا ترى في الصورة؟



٢ تتبّع يا ضبعك، ثم لوّن:



٣ استمع، ثم ضع وجهًا ضاحكًا 😊 أمام الصورة التي بها مدّ بالواو:



٤ لوّن الشكل الصحيح للمدّ بالواو:



القراءة

٥ أذمّج؛ لتكوّن كلمة:

..... نُ / سُو / رُ : طُ / يُو / رُ :
..... خُ / رُو / جُ : عُضُ / قُو / رُ :

إرشادات لهي الأمر:

(*) غزيري ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• غزيري ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١ وعي بصري: يتحدث ولي الأمر مع طفله عما يراه في الصورة، مع التركيز على الكلمات التي تحوي مدًا بالواو.

نشاط ٢ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف المد بالواو وأشكاله ويتتبّع ثم يلوّنه.

٦ ارسُم دائرةً حولَ الكلمةِ التي بها مدٌّ بالواو:

وَلَدَ خَيْوْطَ زَهْوَرُ وَرَدُ حَوْضُ أُسْوَدُ صُقُورُ خَرُوفُ

٧ استمع، ثُمَّ ظَلِّلْ مكانَ حرفِ المدِّ ومكانَ الحرفِ الممدود:



--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

٨ اقرَأ وحدِّدِ الحرفَ الممدودَ في الكلماتِ التالية:

• شُيُوخُ: • صُنْبُورُ: • فُصُولُ:

٩ لوِّنْ حرفَ المدِّ باللونِ ●، والحرفَ المَمْدُودَ باللونِ ●:

سُيُوفٌ - عُيُونٌ - سُجُودٌ - يَدْعُو - حُبُوبٌ

١٠ انطِقْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ مدٍّ بالواو بِصُورَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ:



قُو

نُو

هُو

فُو

القراءة

١١ حلِّلِ الكلماتِ التاليةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

• نُورُ: / • خَوْفُو: /

• نُجُومٌ: / / • دُمُوعٌ: / /

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٦ قراءة ووعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدِّد الكلمات التي بها مدٌّ بالواو.

نشاط ٧ استماع ووعي صوتي: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدِّد أصوات الكلمات المنطوقة، ويحدِّد مكانَ حرفِ المدِّ ومكانَ الحرفِ الممدود.

نشاط ٩ قراءة ووعي صوتي: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمة ويحدِّد حرفَ المدِّ والحرفَ الممدود، ثُمَّ يطلب منه تلوينهما في كُلِّ كلمة.

نشاط ١٠ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يصلِّ المدَّ بالواو بِصُورَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ.

المحور الثالث

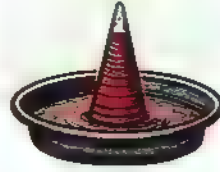
١٢ أكمل الكلمات التالية بحرف مدّ بالواو وحرف ممدود مناسب للصورة:



ش.....ق



ص.....ق



ب.....ر



ق.....د

١٣ صل؛ لتكوّن كلمة بها مدّ بالواو، ثمّ اكتبها:

عُ

ف

صُ

م

ثُ

ر

سُ

د

١٤ ضع حرف المدّ في مكانه المناسب: (و-ا-ي)

• ت.....ن

• ف.....ل

• ب.....ب

١٥ اقرأ، ثمّ صل:

هذه طيور.

أنا مسرور.

هذه عملات.



١٦ لاحظ وعبر بكلمة بها مدّ:



✦ إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الثاني

نشاط ١٢ قراءة ووعي صوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر اسم كل صورة بشكل واضح، مع التركيز على حرف المدّ والحرف الممدود، ويطلب من طفله أن يكمل الكلمة.

نشاط ١٥ قراءة ووعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة ويفهمها، ثم يصلها بالصورة المناسبة.

نشاط ١٦ وعي بصري وصوتي وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يعبر عن كل صورة بكلمة بها حرف مدّ.

١٧ رَتَّبْ؛ لَتَكُونْ جَمْلَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

• تَجْرِي - - هَذِهِ - بِنْتُ

• صَغِيرٌ - كَتُكُوتُ - - هَذَا

١٨ اِقْرَأْ، ثُمَّ اسْتَخْرِجِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ مَدٍّ:

«يُوجَدُ فِي حُقُولِ عَائِلَتِي نَبَاتَاتٌ وَأَشْجَارُ تَفَاحٍ لَذِيذٍ وَمُفِيدٍ».

مَدٌّ بِالْوَاوِ

مَدٌّ بِالْيَاءِ

مَدٌّ بِالْأَلْفِ

١٩ اَلْعَبْ مَعَ طِفْلِكَ:

يُحْضِرُ وَلِيُّ الْأَمْرِ لَطْفَهُ لَوْحَةً، وَيَجْعَلُهُ يَكْتُبُ عَلَيْهَا شَكْلَ الْمَدِّ بِالْوَاوِ وَشُرُوطَهُ، وَهِيَ: لَا يَكُونُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ - لَا تَسْبِقُهُ فَتْحَةٌ أَوْ كَسْرَةٌ - لَا بَدْءٌ أَنْ تَسْبِقَهُ ضَمَّةٌ. ثُمَّ يَطْلُبُ وَلِيُّ الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَلَوِّنَ الْمَدَّ بِالْوَاوِ، ثُمَّ يَلْقَى اللُّوحَةَ فِي غُرْفَتِهِ؛ لَتَكُونَ قَاعِدَةً يَرْجِعُ إِلَيْهَا إِذَا احتَاجَ إِلَى الْمَدِّ بِالْوَاوِ.

٢٠ اِقْرَأْ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَسْخِ:

حسن خطك

الطَّاوُوسُ وَالْعَصْفُورُ مِنْ أَجْمَلِ الطَّيُورِ.

٢١ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

٢٢ صَوِّبِ الْخَطَأَ الْإِمْلَائِيَّ:

• حَقِيبَتِي كَبِيرَةٌ.

المحور الثالث

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٢١ كتابة: يُمَلَى وَلِيُّ الْأَمْرِ عَلَى طِفْلِهِ كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ، مِثْلُ: «خُبُوبٌ»، وَ«طَيُورٌ»، وَ«فُضُولٌ»، وَ«نُجُومٌ».



١ اختَر مَا يُنَاسِبُ كُلَّ كَلِمَةٍ:

حُو

دُو

جُو

بُو

صُنْ.....ق.

صُنْ.....ر.

لُ.....م.

نُ.....م.

٢ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

ق

د

س

ر

و

ن

ص

٣ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:



٤ اكْتُبْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ، ثُمَّ عَبِّرْ عَنْهَا بِالرَّسْمِ:



تابع مستواك



الموضوع الثاني

٦٣

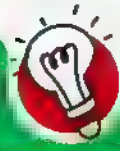
أنا فاهم وفادر على
مساعدة زملائي.

أنا فاهم!

أحتاج لحل
تمارين أكثر

ما زلت أحتاج للقليل
من المساعدة

أحتاج إلى
مساعدة



١ ارسم غرفتك، واذكر ما فيها من كلمات بها مد بالياء أو بالواو:



٢ تتبع:

سعد. «سعيد» عصفورًا.
ناهد. «نعيد» عصفورًا.

ساهد. «سعيد» عصفورًا.
ناهد. «نعيد» عصفورًا.

٣ اقرأ وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

مير الله الإنسان بالعقل.

سيرة الله الإنسان بالعقل.



عند الله الإنسان بعقل.

٤ اكتب ما يملئ عليك.

Blank lines for writing practice.

✧ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

١ نشاط وعي بصري وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتذكر ما في غرفته، ثم يطلب منه أن يرسم الغرفة بما فيها، ويطلب منه أن يحدد الكلمات التي بها مد بالالف، والتي بها مد بالياء، والتي بها مد بالواو.

٢ نشاط كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتتبع الكلمات؛ ليكتب بطريقة صحيحة.

٣ نشاط قراءة وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة ويتتبعها، ثم يكتبها بخط جيد.

٤ نشاط كتابة: يملئ ولي الأمر على طفله كلمات بما سبق ذكره، مثل «كواكب» - «منصور» - «طريق».

المحور الثالث



في أحد الأيام، عادت «مروة» من المدرسة وذهبت إلى أمها وقالت لها: أنا محتارة جداً؛ حيث طلبت مني معلّمتي أن أفكر في إجابة سؤالٍ مُحيرٍ. فقالت لها الأم: احكي لي ماذا حدث، فقالت «مروة»: كنتُ أخكي لمعلّمتي عن موقفٍ حدث لي مع «سارة» و«محمود» بعد أن ذهبا لمنزليهما، وكررتُ اسميهما أكثر من مرة وأنا أخكي الموقف؛ فسألتني معلّمتي: لماذا تُكررين الأسماء يا «مروة»؟ فقلتُ لها: ماذا أفعل؟ فقالت لي: فكّري في كلمة تُستخدم مع الغائب المذكر وكلمة تُستخدم مع الغائبة المؤنثة. فأعطتني أمي ورقةً مكتوباً عليها «أنا» و«نحن» و«هو» و«هي»، ثم قالت لي أمي: انظري إلى هذه الكلمات، ثم فكّري ما هي الكلمة أو الضمير المناسب يا «مروة»؟ ردت «مروة»: نعم عرفتُها.. شكراً يا أمي.. إنها «هي» بدلاً من «سارة»، و«هو» بدلاً من «محمود».

اقراء ولا حظ:

ضمير غائب للمؤنث	ضمير غائب للمذكر	ضمير غائب للمؤنث	ضمير غائب للمذكر
↑	↑	↑	↑
هي أم.	هو عامل.	هي بنت.	هو ولد.

الاستنتاج

من ضمائر الغائب: «هو» للمفرد.....، و«.....» للمفردة المؤنثة.

تدرب



الضمير «هو» و«هي»

١ اقرأ، ولاحظ، ثم أكمل:



تقرأ.....



يرسم.....



هي



هو

٢ لوّن الصورة المناسبة لـ «هو» في الشكل الأول، والمناسبة لـ «هي» في الشكل الثاني:



هي



هو

٣ اختر الضمير المناسب، ثم اكتبه مكان النقط:

.....أمّي. (هو - هي)

.....صديقي. (هو - هي)

.....أبي. (هو - هي)

.....صديقتي. (هو - هي)

٤ اقرأ وصل:

○ في الحديقة.

○ ينام

○ هي

○ على السرير.

○ تلعب

○ في المطبخ.

○ يأكل

○ هو

○ على الكرسي.

○ تجلس

✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تصد أنشطة كتاب الواراء، امقر مغ طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإحانات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

١ نشاط وعي بصري وقراءة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمات، ويبيّن له استخدامات الضميرين «هو» و«هي».

٢ نشاط وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يلوّن الصورة المناسبة للضمير «هو» في الشكل الأول، والصورة المناسبة للضمير «هي» في الشكل الثاني.

٣ نشاط قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل ضمير بما يناسبه.

المحور الثالث

٥ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«أعيش أنا وعائلي معاً، ولكل فرد دور، أبي هو الذي يوصلنا بالسيارة، وأمّي هي التي تُعدّ الطعام، وأخي هو الذي يرتّب المنزل، وأختي هي التي تنظّف الأرضيات». (أ) استخرج ضمائر الغائب الموجودة في القصة، ثم اكتب الكلمات المناسبة لكل ضمير كما وردت في القصة.

الضمير	الكلمات
.....
.....

(ب) ما السلوك الجميل الموجود في هذه العائلة؟

٦ اَلْعَبْ مَعَ طِفْلِكَ:

يُحَضِّرُ وَلِيّ الْأَمْرِ لَطْفِلَهُ بَطَاقَتَيْنِ مَكْتُوبًا عَلَى إِحْدَاهُمَا «هُوَ»، وَعَلَى الْأُخْرَى «هِيَ»، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْ طِفْلِهِ الْإِسْتِمَاعَ إِلَيْهِ بِتَرْكِيزٍ عِنْدَ النَّطْقِ، وَأَنْ يَرْفَعَ الْبَطَاقَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْكَلِمَةِ الْمُنطَوِقَةِ؛ فَمَثَلًا يَقُولُ وَلِيّ الْأَمْرِ كَلِمَةً «مُعَلَّم»؛ فَيَرْفَعُ الطِّفْلُ بَطَاقَةَ «هُوَ» لِأَعْلَى، وَيَقُولُ وَلِيّ الْأَمْرِ كَلِمَةً «مُعَلِّمَةً»؛ فَيَرْفَعُ الطِّفْلُ بَطَاقَةَ «هِيَ» لِأَعْلَى.. وَهَكَذَا.

٧ اقرأ، وتتبّع، ثُمَّ اكتب بخطّ النسخ:

حسب خطك

هُوَ وَلَدٌ مُهَذَّبٌ. هِيَ بِنْتُ مُهَذَّبَةٍ. هُوَ وَلَدٌ مُهَذَّبٌ. هِيَ بِنْتُ مُهَذَّبَةٍ.

٨ اكتب ما يُملى عَلَيْكَ.

.....

.....

.....

✦ إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الثاني

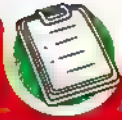
TV

نشاط ٥ (أ) وعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الفقرة، ويطلب منه أن يستخرج ضمائر الغائب والكلمات المناسبة لكل ضمير.

(ب) فهم وتحدث وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدّد السلوك الجميل الموجود في العائلة التي تتحدث عنها الفقرة.

نشاط ٨ كتابة: يُملى ولي الأمر على طفله جُمْلَةً قصيرة بها ضمائر الغائب، مثل: «هُوَ صَدِيقِي»، «هُوَ جُنْدِي»، «هُوَ مُعَلِّمَةٌ».

اختبر نفسك



١ صل الضمير بالصورة المناسبة:



هي

هو

٢ أكمل الجمل التالية بالضمير المناسب: (هو - هي)

..... تَشْرَبُ.

..... يُذَاكِرُ.

..... يَأْكُلُ.

..... تَلْعَبُ.

٣ اقرأ، وصل:

هو يَلْعَبُ.

هو يَشْرَبُ.

هي تَنَامُ.

هي تَجْرِي.



٤ عبّر عن كل صورة بجملة من كلمتين مستخدماً «هو» و«هي»:



.....

.....

.....

.....



أنا فاهم وقادر على
مساعدة زملائي.

أنا فاهم!

أحتاج لحل
لمشكلات أكثر

ما زلت أحتاج للقليل
من المساعدة

أحتاج إلى
مساعدة

تابع مستواك

المحور ثالث



«في صباح أحد الأيام، وَضَعَ الأبُّ بطاقاتٍ لَشَكْلِي حرفِ التاءِ المربوطةِ في عُزْفَةِ ابْنِهِ؛ فأتى ابنه وسأله: **ما هذا الحرفُ يا أبي؟** إِنَّهُ جَدِيدٌ وَمُخْتَلَفٌ. فَعَرَضَ عَلَيْهِ الأبُّ كلماتٍ مِثْلَ «مَدْرَسَةٌ - سَبُورَةٌ»، وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَقْرَأَهَا، وَيَتَعَرَّفَ الْكَلِمَةَ، وَيَحْلُلَهَا إِلَى حُرُوفٍ، فَوَصَلَ الابْنُ لآخرِ حرفٍ وَقَالَ: وَجَدْتُهُ.. هَذَا هُوَ الْحَرْفُ.. **ما اسْمُهُ يا أبي؟** فَقَالَ الأبُّ: إِنَّهُ التاءُ المربوطةُ «ة» - «ة»، وَلَكِنْ **مَاذَا لَاحَظْتَ يَا وَلَدِي؟** فَقَالَ الابْنُ: لَاحَظْتُ أَنَّهُ لَا يَأْتِي فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ أَوْ وَسْطِهَا، بَلْ يَأْتِي فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ فَقَطْ.»

اقْرَأْ وَلَاحِظْ:

تاءُ مربوطةٌ	تاءُ مربوطةٌ
↑ ↑	↑ ↑
السَّبُورَةُ فارغةٌ.	هذه مدرسةٌ كبيرةٌ.

اُنْتَبِهْ • التاءُ المربوطةُ لَا تَأْتِي فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ أَوْ وَسْطِهَا.

الاستنتاج

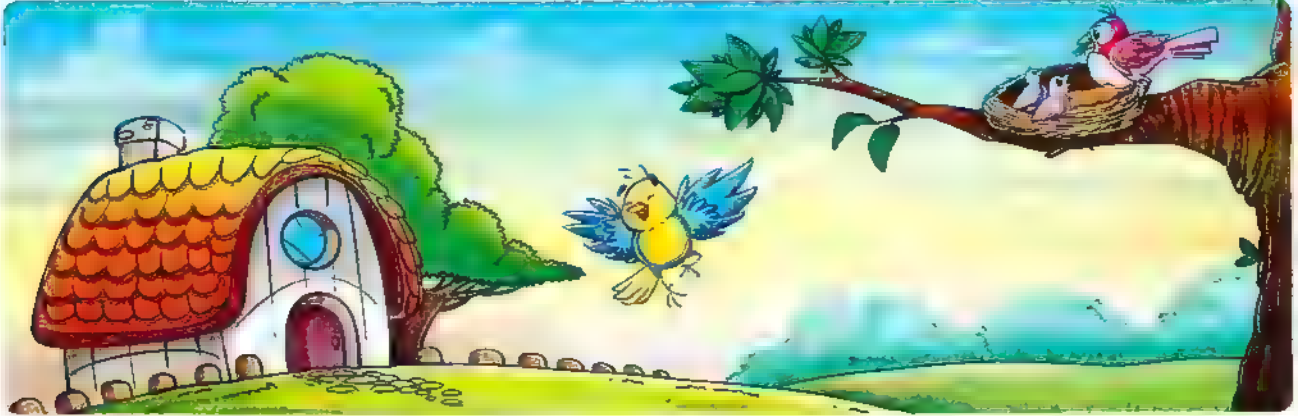
• التاءُ المربوطةُ: لَا تَأْتِي فِي أَوْ ، بَلْ تَأْتِي فِي فَقَطْ، وَلَهَا شَكْلَانِ هُمَا و.....

تدرب



على التاء المربوطة

١ ماذا ترى في الصورة؟



٢ تَتَبَّعْ بِإِضْبَاعِكَ، ثُمَّ لَوِّنْ:



٣ ضع وجهًا ضاحكًا 😊 تحت الصورة التي بها تاء مربوطة:



٤ ارسم دائرة حول الكلمة التي بها تاء مربوطة:

تعليم - طَيِّبَةٌ - بَيْتٌ - بُرْتُقَالَةٌ - بِنْتُ - كُرَةٌ - حَدِيقَةٌ - قَنَاةٌ - زَيْتٌ

٥ صل الكلمة بالشكل المناسب لها:

سَمَكَةٌ لُعْبَةٌ حَدِيقَةٌ

عُصْفُورَةٌ

هـ هـ

كُرَةٌ

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، نعتك الرجوع إلى «الاحاديث التوجيهية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ وعي بصري: يتحدث ولي الأمر مع طفله عما يراه في الصورة، مع التركيز على الكلمات التي تحوي تاء مربوطة.

نشاط ٢ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتتبع الحرف باتجاهاته الصحيحة.

نشاط ٥ قراءة ووعي بصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل الكلمة بالشكل المناسب لها بالنسبة لحرف التاء.

المحور الثالث



٦ صَنَّفْ مَا يَلِي:

زَهْرَةٌ - زَرَافَةٌ - سَفِينَةٌ - بُومَةٌ - مِكْوَاةٌ - فَتَاةٌ - رِيَشَةٌ - شَجَرَةٌ

هـ

هـ

القراءة

٧ حلِّل الكلمات التالية إلى حروف:



• وَرْدَةٌ = + + +
• نَمْلَةٌ = + + +

• بَقْرَةٌ = + + +
• نَحْلَةٌ = + + +

القراءة

٨ أدمج الحروف؛ لتكوّن كلمة:

• ذُ + رَ + ة =
• ط + ف + ل + ة =

• مَ + وُ + زَ + ة =
• م + س + ط + ر + ة =

٩ ضع دائرة حول الكلمة التي بها «ة»، وخطًا تحت الكلمة التي بها «ت»:

تُوتٌ - مَوْزَةٌ - إَوْزَةٌ - لِفْتُ - أَمِيرَةٌ - قَالَتْ

١٠ اقرأ، ثم أجب:

(أ) ارسُم دائرة حول الصورة التي تنتهي بـ «ة»:



(ب) اكتب الكلمات التي جَذَبَتْ بِهَا حَرْفُ «ة» في الصورة السابقة.

إرشادات لهي الأمر:

نشاط ٦ قراءة ووعي صوتي وكتابة: يشارك ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمات، ثم يطلب منه أن يصنّفها إلى كلمات بها تاء مريوطة متصلة، وكلمات بها تاء مريوطة منفصلة.

الموضوع الثاني

نشاط ٩ قراءة ووعي صوتي وبصري: يصاعِد ولي الأمر طفله في أن يفرّق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة.

نشاط ١١ وعي بصري وصوتي وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يبحث عن الكلمات التي بها تاء مريوطة، ثم يكتبها.

اختبر نفسك



١ لون الصورة التي بها «ت» باللون ، والصورة التي بها «ة» باللون :



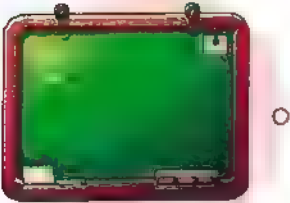
٢ صل الحرف بالصورة المناسبة، ثم اكتبه:



حُ



حَمَام



سَبُور



بَيْت

٣ رتب الحروف؛ لتكوّن كلمة:



ف ت ل



ج ش رة



وغ اة ص



وت ت

تابع مستواك



الموضوع الثاني

٧٣

أنا فاهم وفادر على
مساعدة زملائي.

أنا فاهم!

أحتاج لحل
تمريبات أكثر!

ما إلت أحتاج للقليل
من المساعدة!

أحتاج إلى
مساعدة!



«في العُطلة أَتتْ عَمَّتِي لزيارتِنَا، وَأَخْضَرَتْ لَنَا العَدِيدَ مِنَ الهَدَايَا، وَكَانَتْ لَهَا طَرِيقَةُ مُمِيزَةٍ فِي التَّوْزِيعِ؛ حَيْثُ قَالَتْ لَنَا: تَوْجَدُ بَطَاقَةً لِكَلِمَةِ «هَذَا»، وَبَطَاقَةً لِكَلِمَةِ «هَذِهِ»، وَطَلَبْتُ مِنَّا تَصْنِيفَ الهَدَايَا التَّالِيَةِ (حَسَبَ مَا يَنَاسِبُ هَذَا وَهَذِهِ)، وَبَعْدَ أَنْ صَنَّفْنَاهَا بِشَكْلِ صَحِيحٍ («هَذَا» قَلَمٌ - كِتَابٌ - حِذَاءٌ، «هَذِهِ» دُمِيَّةٌ - وَرْدَةٌ - مِسْطَرَةٌ)، قَالَتْ عَمَّتِي: المَجْمُوعَةُ الْأُولَى تَدُلُّ عَلَى «المَذْكَرِ» وَهِيَ لِيُوسُفَ، أَمَّا المَجْمُوعَةُ الثَّانِيَةُ فَتَدُلُّ عَلَى «المُؤنَّثِ» وَهِيَ لِمَرِيَمَ».

اقْرَأْ وَلاَحِظْ:

مؤنث مؤنث مذكر
↑ ↑ ↑
اِسْتَحْدَمَ أَخِي الْمِسْطَرَّةَ وَالسَّبُّورَةَ.

مؤنث مذكر مذكر
↑ ↑ ↑
كَتَبْتُ أُخْتِي فِي الْكِتَابِ بِالْقَلَمِ.

الاستنتاج

«هَذَا» تشير إلى، و«هذه» تشير إلى

تدرب



على المؤنث والمذكر

١ انطق ولاحظ، ثم اختر:



(مذكر - مؤنث)



(مذكر - مؤنث)

٢ لون المذكر بالأزرق والمؤنث بالأحمر:



٣ صل:



٤ اقرأ، ثم صنف ما يلي:

أمير - نملة - هند - رجل - ممرضة - طبيب - جمل - ورقة

المؤنث المذكر

٥ اقرأ، ثم حول المذكر إلى مؤنث فيما يلي كالمثال:

طويل

جميل

عامل

معلم



معلمة

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيزي ولي الأمر يمكنك الرجوع إلى «الإحاثات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ وعي صوتي وبصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينطق الصور، ثم يشرح له ما يعبر عن «المؤنث»، وما يعبر عن «المذكر».

نشاط ٢ وعي بصري وفهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يلون الصورة التي تدل على «مذكر» بالأزرق، والصورة التي تدل على «مؤنث» بالأحمر.

نشاط ٣ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يوصل كل صورة بما يناسبها، ويشرح له الفرق بين «المذكر» و«المؤنث».

نشاط ٤ قراءة وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمات ويحدد المذكر والمؤنث فيها.

نشاط ٥ قراءة وكتابة: بشرح ولي الأمر لطفله أنه يمكن تحويل بعض الكلمات التي تدل على مذكر إلى مؤنث بإضافة التاء المربوطة في آخرها.

٦ حوّل من مذكّر إلى مؤنث، ومن مؤنث إلى مذكّر كالمثال:

• هُوَ يَلْعَبُ. — هِيَ تَلْعَبُ. • هِيَ تَكْتُبُ. — هُوَ يَكْتُبُ.

• هُوَ يَرَسُمُ. — هِيَ • هِيَ تَشْرَبُ. — هُوَ

٧ اقرأ، ثمّ أجب:

«أنا «عمر»، تعلّمت من أسرتي أهمية تنمية المهارات؛ حيثُ يرسمُ أبي وتكتبُ أمي قصصًا قصيرةً، وتصنعُ أختي مشغولات يدويةً».

(أ) استخرج من القصة الكلمات التي تدلُّ على المذكر والكلمات التي تدلُّ على المؤنث:

.....	المذكر
.....	المؤنث

(ب) ماذا تعلّمت من أسرة «عمر»؟

٨ ضع «معلمًا» مكان «معلمة» و«جدّي» مكان «جدي»، وغير ما يلزم:

• معلمة تشرح.

• جدّي يأكل.

٩ العب مع طفلك:



يشارك وليُّ الأمر طفله في النشاط بأن يقول وليُّ الأمر كلمةً، فيجيب طفله بذكر نوعها، سواءً مذكراً أو مؤنثاً، ثمّ تحويلها، ثمّ يقوم التلميذ بقول كلمة، ويقوم وليُّ الأمر بذكر نوعها، سواءً مذكراً أو مؤنثاً، ثمّ تحويلها، وهكذا.

١٠ اقرأ وتتبّع، ثمّ اكتب بخطّ النسخ:

حسن خطك

الولد يقرأ كتاباً. البنت تكتب قصة.



الولد يقرأ كتاباً. البنت تكتب قصة.

١١ صوّب الخطأ، ثمّ أعد كتابة الجملة صحيحة:

• ذهبت الولد إلى الطبيب.

المحور الثالث إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٧ (١) وعي صوتي وكتابة: يساعد وليُّ الأمر طفله في أن يقرأ الفقرة، ويطلب منه أن يستخرج الكلمات التي تدلُّ على المذكر والمؤنث.

نشاط ١٠ قراءة وكتابة: يساعد وليُّ الأمر طفله في أن يقرأ الجملة ويتتبعها، ثمّ يكتبها بخطّ جيد.

اختبر نفسك



المؤنث والمذكر

١ ارسم دائرة حول الكلمة التي تدل على مؤنث، ومربعاً حول الكلمة التي تدل على ذكر:

مهندس	باب	خياطة	حصان	نافذة
دودة	طاولة	كرسي	طفلة	ولد

٢ أكمل باستخدام «هَذَا» و«هَذِهِ»:

..... قَارِبٌ. سُلْحَفَةٌ. مُعَلِّمَةٌ. تَلْمِيزٌ.

٣ صل كل صورة بالكلمة المناسبة:



هِيَ

هُوَ

٤ ضع وجهاً ضاحكاً ☺ أمام الجملة الصحيحة:



هو طالبة مجتهدة.



هذه سيارة مسرعة.

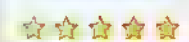


قالت أبي: هذا ولد نشيط.



يسافر أُمِّي بالطائرة.

تابع مستواك



الموضوع الثاني

٧٧



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي.



أنا فاهم!



أحتاج لحل تمرينات أكثر!



ما زلت أحتاج للتعيل من المساعدة!



أحتاج إلى مساعدة!



أَنَا إِنْسَانٌ

أُبْنِي دَارِي بِالْأَخْجَارِ
أُسْعِدُ أَهْلِي أَكْرِمُ جَارِي
أَزْرَعُ أَرْضِي بِالْأَشْجَارِ
أَجْنِي مِنْهَا خَيْرَ ثَمَارِ





١ اقرأ، ثم صل كل صورة بما يناسبها:

أزرع أرضي

أبني داري

بالأشجار

بالأحجار



٢ هات من النشيد كلمات على الوزن نفسه:

أهلي

٣ اقرأ، ثم أكمل ممّا بين القوسين: (أسعد - الأخجار - داري - جاري)

أبني
أهلي
أكرّم
بـ

٤ ما اسم النشيد؟

٥ اقرأ، ثم ارسّم دائرة حول الصورة المناسبة للبيت الشعري:

أجني منها خير ثمار



إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر: بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

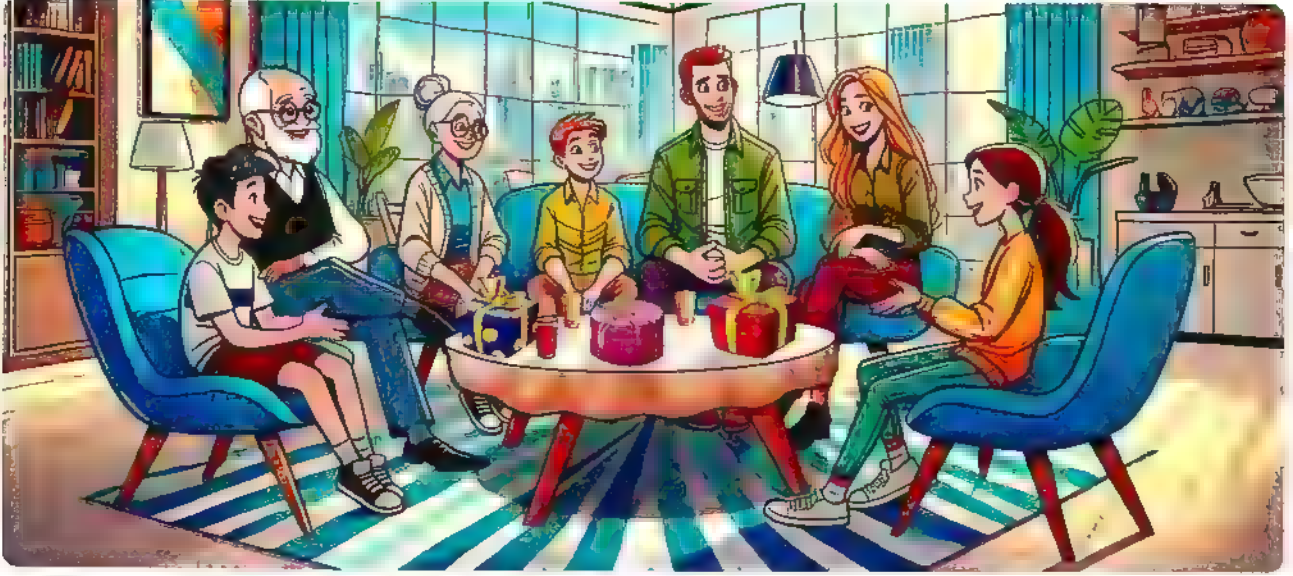
• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ٢ كتابة ووعي صوتي: يساعد ولي الأمر طفله في أن يأتي بكلمات أخرى من النشيد على الوزن نفسه: ليكون قادرًا على إنتاج كلمات متناغمة إيقاعيًا.

اختبر نفسك



١ عَبَّرِيَّتِ مِنَ النَشِيدِ:



٢ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً، ثُمَّ اكِتُبْهَا:

• بِالْأَخْجَارِ - . - دَارِي - أَبْنِي

• أَرْضِي - بِالْأَشْجَارِ - . - أَرْعُ

٣ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِنَفْسِ الْوِزْنِ:

أَشْجَار

أَجْنِي

جَارِي

أَهْلِي

○

○

○

○

○

○

○

○

دَارِي

أَرْضِي

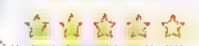
أَخْجَار

أَبْنِي

٤ اكِتُبْ أَكْثَرِيَّتِ أَعْجَبَكَ فِي النَشِيدِ.



تابع مستواك



المحور الثالث



أنا فاهم وفادر عن مساعدة زملائي.

أنا فاهم!

أحتاج لحل تمارين أكثر!

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة

أحتاج إلى مساعدة



٢ قال الأب: «أقرأ كتاباً مُمتعاً عن كيف بدأت الكتابة».



١ سألت أبي: «ماذا تفعل يا أبي؟».



٤ قلت: «ريشة البطة؟ وكيف نكتب بريشة البطة؟».



٣ قلت: «كيف بدأت؟».
قال أبي: «ريشة البطة كانت أول طريقة كتابة».



٦ قلت: «أريد أن أقرأ معك هذا الكتاب يا أبي».



٥ قال الأب: «يوضح الريشة في لون، ثم الكتابة بها».

● تتكون القصة الموجهة من الكلمات الشائعة والحروف التي درستها الطفل.

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كلمات القصة عن طريق دمج حروفها، ثم يساعده في أن يقرأها مرة أخرى ويكون جملتها منها؛ وذلك لفهم أحداث القصة، على أن يُزاعج ولي الأمر أن الهدف من القصة الموجهة هو أن يتدرب الطفل على القراءة.

تدرّب



في القصة الموجهة
أضِلْ الكِتَابَةَ

١ رتّب الصور كما وردت بالقصة:



()



()



()

٢ اقرأ، ثم ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

(البَطَّة - الكِتَاب - لُون - الكِتَابَةُ)

- اقرأ كتابًا ممتعًا عن كيف بدأت
- ريشةٌ كانت أولَ طَريقَةٍ كِتَابَةٍ.
- قال الأب: «بوضع الريشة في، ثم الكتابة بها».
- قلتُ: «أريد أن أقرأ معك هذا يا أبي».

٣ رتّب الكلمات؛ لتصف الصورة:



البطّة ١٩ - ريشة - قلتُ:



أبي؟ - ماذا - يا - تفعلُ

٤ اكتب ما تعرفه عن تطور طرق الكتابة.



✍ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

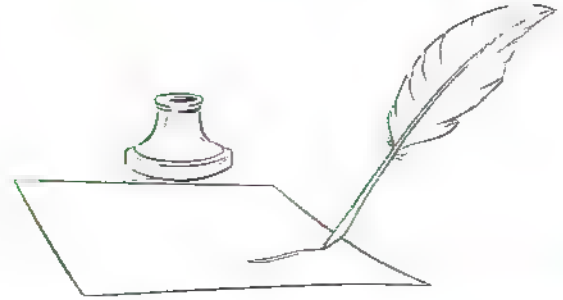
نشاط ١ فهم ووعي بصري: يشارك ولي الأمر طفله في أن يتعرف الصُور، ويرتبها بحسب ما ورد في القصة.

المحور الثالث

٨٣



١ لوّن، ثم عبّر بجملة:

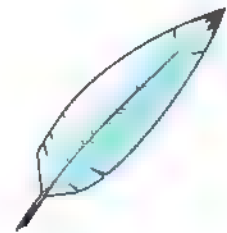


٢ أجب عما يلي من خلال فهمك للقصة:

• ماذا كان يفعل الأب؟

• كيف نكتب بريشة البطّة؟

٣ ارسم دائرة حول أدوات الكتابة قديماً ومثلثاً حول أدوات الكتابة حديثاً:



٤ ضع علامة (✓) أمام ما تعلمته من القصة:



• أهمية القراءة.



• ضرورة السفر.



• أقدم طرق الكتابة.



• تبادل المعلومات والمعرفة.



أنا فاهم وفاجر على مساعدة زملائي.



أنا فاهم!



أحتاج لحل تمرينات أكثر!



ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة



أحتاج إلى مساعدة



تقييم الأضواء

الأنشطة التعليمية

١ لوّن الكلمات التي بها مدّ بالألف فيما يلي:

بَابُ إِبْرِيْقُ زَرَّافَةٌ شِرَاعُ

٢ لوّن الكلمات التي بها مدّ بالياء فيما يأتي:

عُصْفُورُ كُرْتِي طَلِيْبُ حَقِيْبَةٌ

٣ لوّن الكلمات التي بها مدّ بالواو فيما يأتي:

مَحْمُودُ لَوْحَةٌ وَجُوهُ يُوسُفُ

٤ صوّب الخطأ فيما يلي:

• «عصافير» بها مدّ بالألف فقط.

• في كلمة «نحيف»، الحرف الممدود هو «ف».

• في كلمة «ليمون»، الحرف الممدود هو «ل».

• في كلمة «خيار»، حرف المد هو «ي».

القراءة

٥ أدمج؛ لتكون كلمة، ثم ضعها في جملة:

• ن / ج و / م: (.....)

• مُش / ر / ع / ة: (.....)

• غِز / لَ / ن: (.....)

• ط / ر ي / ق: (.....)

القراءة

٦ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

• مَنَادِيل: / / /
• كُرْتِي: / / /

• عُمَال: / / /
• كُتْبِي: / / /

✍ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، والتي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما استوعبه طفلك، انتقل مع طفلك لتنفيذ

الأنشطة التالية لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة.

• هذه الأنشطة مُراجعة عامة على الموضوع كاملاً.

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

المحور الثالث

٧ ضع دائرة حول الكلمة التي بها «ياء الملكية» فيما يأتي:

سَمَكْتِي - مُسْتَشْفَى - فِي - مَلَابِسي - شَهي - أُمِّي - إِلَى

٨ أكمل مكان النقط بضمير مناسب: (هو - هي)

..... يَلْعَبُ. تَجْرِي. طَبِيبَةٌ. مُعَلِّمٌ.

٩ لوّن الكلمات التي بها تاء مربوطة فيما يأتي:

تُوتٌ - سَحَابَةٌ - زَرَّافَةٌ - كَتَّكُوتٌ - لُعْبَةٌ - كُرَةٌ

١٠ لوّن الكلمات التي تدلّ على مذكّر باللون ، والكلمات التي تدلّ على مؤنث باللون فيما يأتي:

حَقِيبَةٌ - مَنَدِيلٌ - عَصِيرٌ - رِيَشَةٌ

١١ حوّل الجملة من المؤنث إلى المذكر، ومن المذكر إلى المؤنث، ثم أعد كتابة الجملة:

• هذه ممرضة مخلصّة.

• هو يرسمُ بمهارة.

• تشرّح المعلمة بطريقة بسيطة.

١٢ اكتب ما يُملى عليك.

.....

.....

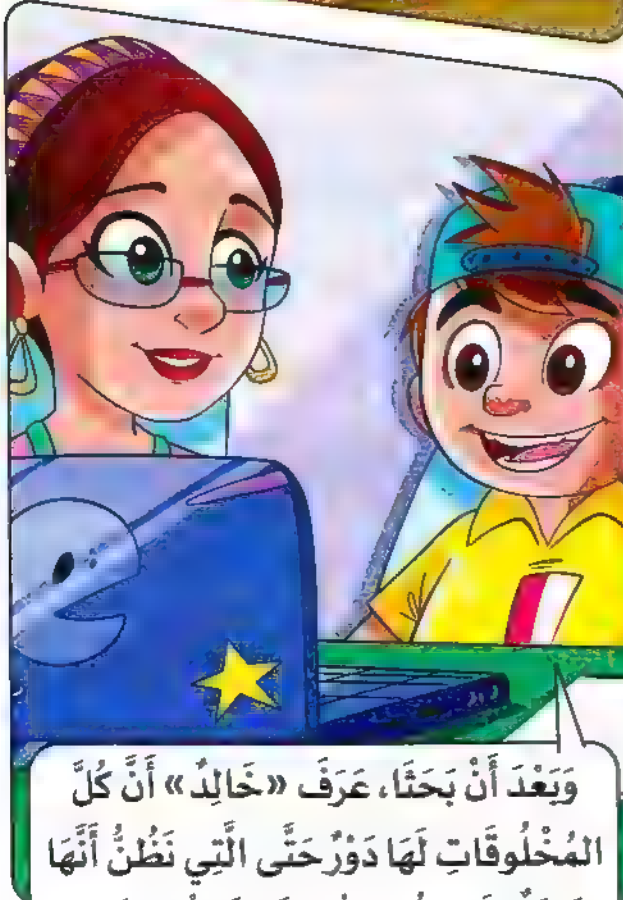
.....



في يومٍ فكَرَّ «خَالِدٌ»
وَقَالَ: مَا السَّبَبُ
فِي وُجُودِ الْحَشَرَاتِ
وَالْحَيَوَانَاتِ الضَّارَّةِ؟



يُحِبُّ «خَالِدٌ» أَنْ يَسْتَكْشِفَ
العَالَمَ مِنْ حَوْلِهِ؛ مِنْ أَصْغَرِ
الْحَشَرَاتِ إِلَى أَكْبَرِ الْمَخْلُوقَاتِ.



وَبَعْدَ أَنْ بَحَثَا، عَرَفَ «خَالِدٌ» أَنَّ كُلَّ
الْمَخْلُوقَاتِ لَهَا دَوْرٌ حَتَّى الَّتِي نَظُنُّ أَنَّهَا
ضَّارَّةٌ؛ فَهِيَ تُحَافِظُ عَلَى تَوَازُنِ عَنَاصِرِ
مُهَمَّةٍ فِي الْكَوْنِ.



ذَهَبَ «خَالِدٌ»
وَسَأَلَ أُمَّهُ فَقَالَتْ لَهُ:
هَيَّا نَبْحَثْ لِنَعْرِفَ
الْإِجَابَةَ.

التَّوَاصُلُ

المَوْضُوعُ الأوَّلُ

أَعْبُرْ



ولي الأمر

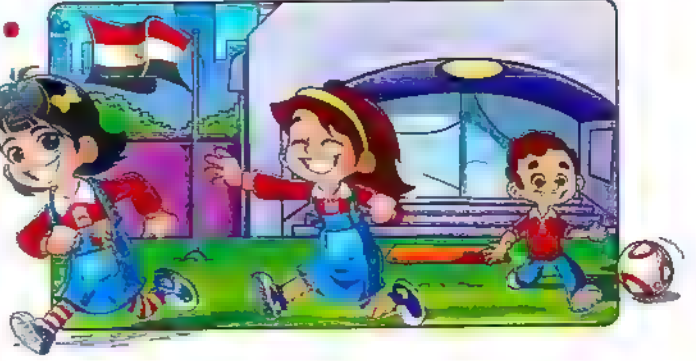
● وعي بصري واستماع وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة جيداً، ثم يسأله عن زملائه، وكيف يتواصل معهم... وهنا يبدأ الطفل في التحدث، ويستمع له ولي الأمر باهتمام، ثم يسأله: «وماذا لو لم تستطع التحدث معهم أو فهمهم؟»، وهنا يتوصل الطفل إلى أن هناك طرقاً أخرى غير التحدث للتواصل مع الآخرين، مثل الرسم والغناء والكتابة والتمثيل وغيرها.



الكلبات الشائعة «كَانَ - يَا - نَعَمْ - هَذَا - هَذِهِ»



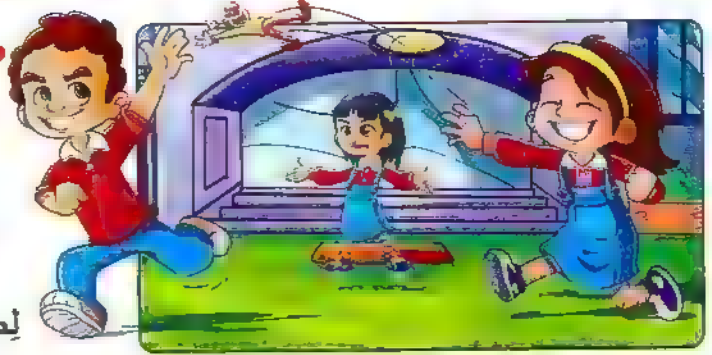
- كَانَتْ «فَرْحُ» مُتَعَلِّقَةً بِدُمَيَّتِهَا الصَّغِيرَةِ، تُحِبُّهَا، وَتَأْخُذُهَا مَعَهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ.. وَذَاتَ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ كَانَتْ تَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهَا، وَكَانَ رَأْسُ الدُّمَيَّةِ يَخْرُجُ مِنْ جَيْبِهَا.
- بِمَ كَانَتْ «فَرْحُ» مُتَعَلِّقَةً؟



- رَأَتْ «سَلْمَى» الدُّمَيَّةَ الصَّغِيرَةَ؛ فَسَأَلَتْ: مَا هَذَا؟ ثُمَّ اقْتَرَبَتْ مِنْ «فَرْحُ»، وَسَحَبَتْ الدُّمَيَّةَ مِنْ جَيْبِهَا، وَتَعَجَّبَتْ: دُمَيَّةٌ صَغِيرَةٌ جِدًّا!

• مَاذَا فَعَلْتَ «سَلْمَى»؟

- اقْتَرَبَ «بِلَالُ» مِنْهُمَا؛ فَقَالَتْ «سَلْمَى» صَاحِكَةً: التَّقِظْ مِنِّي هَذِهِ الدُّمَيَّةَ. وَقَذَفَتْ «سَلْمَى» الدُّمَيَّةَ تَجَاهَ «بِلَالٍ»، أَحَدَ «بِلَالٍ» الدُّمَيَّةِ، وَقَذَفَهَا مُجَدِّدًا لِصَدِيقِ آخَرٍ لَهُمْ.
- مَاذَا أَحَدَ «بِلَالُ»؟

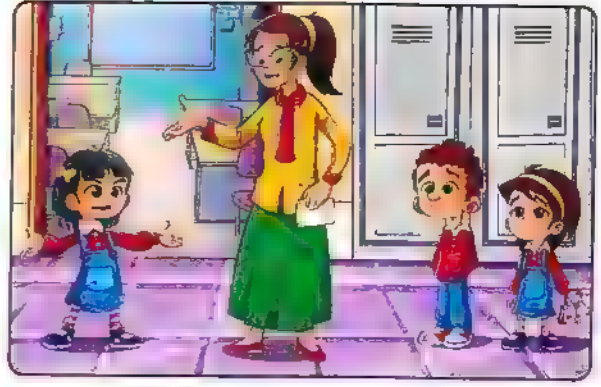


- حَاوَلَتْ «فَرْحُ» أَنْ تَجْرِيَ بَيْنَهُمْ لِتَأْخُذَ دُمَيَّتَهَا، فَلَمْ تُعْجِبْهَا اللَّعْبَةُ، وَلَمْ تَكُنْ سَعِيدَةً قَطُّ بِمَا يَحْدُثُ. أَسْرَعَتْ نَحْوَ «سَلْمَى» وَهِيَ تُرِيدُ ضَرْبَهَا؛ فَقَدْ كَانَتْ غَاضِبَةً، وَأَصْبَحَ وَجْهُهَا سَدِيدَ الْاِحْمِرَارِ.
- لِمَاذَا غَضِبَتْ «فَرْحُ»؟

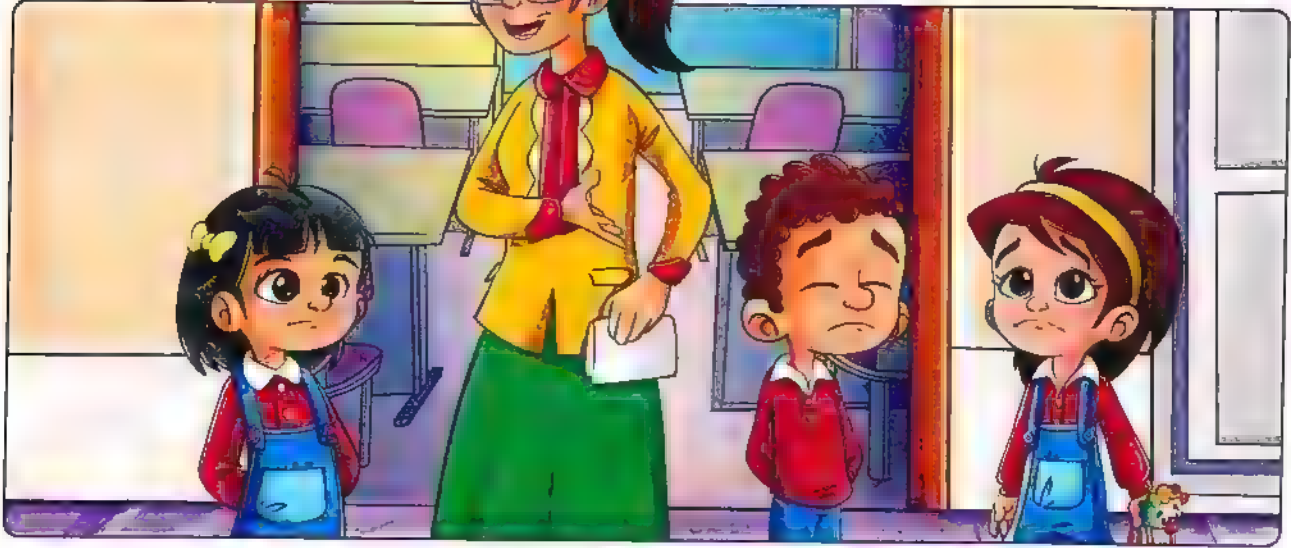
• يركّز وليُّ الأمر على الكلمات الشائعة الملونة، وهي: «كَانَ - يَا - نَعَمْ - هَذَا - هَذِهِ»، ثم يمرر وليُّ الأمر أصبع طفله على كل كلمة في القصة، وعندما يطق كلمة شائعة يكررها أكثر من مرة، ويطلب وليُّ الأمر من طفله أن يقتنع الكلمات في القصة، أو يوضح خطأ تحدث كل كلمة منها.



- حَاوَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ طَمَآنَةً «فَرَحَ»، وَسَأَلَتْهَا: مَا الَّذِي حَدَّثَ جَعَلَكَ غَاضِبَةً هَكَذَا؟
- قَالَتْ «فَرَحُ»: أَخَذُوا دُمَيَّتِي، وَكَادُوا يَقْطَعُونَهَا.
- رَدَّتْ «سَلْمَى»: كُنَّا نَمْزُحُ مَعَهَا.

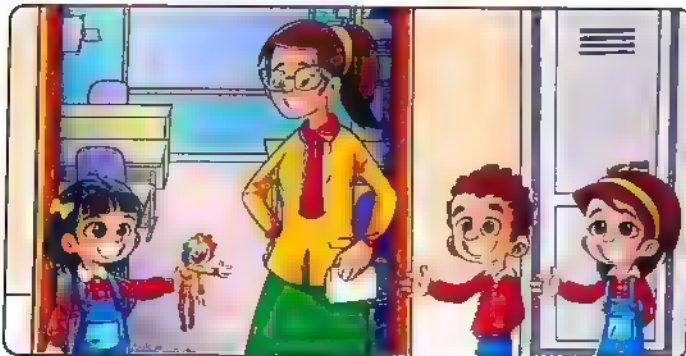


- مَاذَا فَعَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ مَعَ «فَرَحَ»؟



- قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «سَلْمَى» وَ«بِلَالُ» يَعْتَقِدَانِ أَنَّهَا مَرْحَةٌ، وَلَكِنَّ «فَرَحَ» لَا تَعْتَبِرُهَا كَذَلِكَ، وَهِيَ مُنْزَعَجَةٌ جَدًّا. هَزَّتْ «فَرَحُ» رَأْسَهَا بِالْمُوَافَقَةِ، فَقَالَتْ لَهَا الْمُعَلِّمَةُ: عَبَّرِي عَنْ نَفْسِكَ بِهَدْوٍ يَا «فَرَحُ»، وَأَخْبِرِيهِمْ بِمَا تُرِيدِينَ.

- قَالَتْ «فَرَحُ»: أَنَا أَشْعُرُ بِالْغَضَبِ؛ لِأَنَّكُمْ أَخَذْتُمْ دُمَيَّتِي دُونَ اسْتِئْذَانٍ، وَلَعَبْتُمْ بِهَا لُعْبَةً كَادَتْ أَنْ تَنْقَطِعَ بِسَبَبِهَا، وَالآنَ أُرِيدُ أَنْ تُعِيدُوا لِي دُمَيَّتِي الصَّغِيرَةَ. أَعَادَتْ «سَلْمَى» الدُّمِيَّةَ لـ«فَرَحَ»، وَقَالَتْ لَهَا: أَنَا مُتَأَسِّفَةٌ.
- مَاذَا قَالَتْ «سَلْمَى» لـ«فَرَحَ»؟



- ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَسَأَلَتْ: هَلْ لِهَذِهِ الدُّمِيَّةِ اسْمٌ؟ قَالَتْ «فَرَحُ»: نَعَمْ! ثُمَّ أَمْسَكَتْ «فَرَحُ» يَدَ الدُّمِيَّةِ، وَجَعَلَتْهَا تُصَافِحُ الْجَمِيعَ!
- مَاذَا فَعَلَتْ «فَرَحُ» بِالدُّمِيَّةِ؟

تدرب



١ انطق، ثم تتبّع:

يَا هَذَا هَذِهِ نَعَمْ كَانْ يَا هَذَا هَذِهِ نَعَمْ كَانْ



٢ اختر لكل جملة الكلمة المناسبة ممّا يلي:

يَا كَان نَعَمْ هَذِهِ

• رأس الدُميّة يخرج من جيب «فرح».

• عبّري عن غضبك بهدوء «فرح».

• هل لـ الدُميّة اسم؟ قالت «فرح»:

٣ أقرأ، ثم ضع كل كلمة تحت الصورة التي تعبّر عنها:

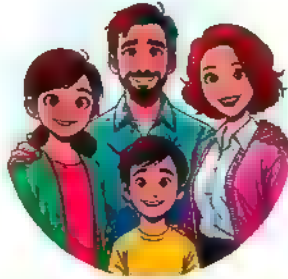
غَاضِبَةٌ

حَزِينَةٌ

سَعِيدَةٌ



٤ أكمل كالمثال:



أَنَا

نحنُ أسرة

أنا حزينٌ.

✶ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية
• عزيزي ولي الأمر يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

المحور الرابع



نشاط ٢ قراءة ووعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز بين المشاعر الإنسانية المختلفة من خلال استخدام الكلمات المناسبة.

٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- شَعَرْتُ «فَرَحُ» بِالْغَضَبِ؛ لِأَنَّ «سَلَمَى» أَخَذَتِ الدُّمِيَّةَ دُونَ اسْتِئْذَانٍ. ()
- لَمْ تَعْتَذِرْ «سَلَمَى» لـ «فَرَحٍ». ()
- «سَلَمَى» كَانَتْ تَمْزُحُ مَعَ «فَرَحٍ». ()

٦ لِتَهْدِئَةِ نَفْسِي عِنْدَ الْغَضَبِ أَقُومُ بِـ:



٧ مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْمَوَاقِفِ التَّالِيَةِ...؟

- سَقَطَ زَمِيلُكَ عَلَى الْأَرْضِ وَضَحِكَ عَلَيْهِ صَدِيقُكَ.
- لَمْ يَتَقَبَّلْ أَخُوكَ مَزَاحَكَ.
- فَازَ فَرِيقُكَ فِي الْمَسَابَقَةِ، وَبَالَغَ فِي الْإِحْتِفَالِ أَمَامَ الْفَرِيقِ الْخَاسِرِ.

٨ أَقْرَأْ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسن خطك

عَبَّرَ عَنْ نَفْسِكَ بِهَدْوٍ وَقْتَ الْغَضَبِ.

عَبَّرَ عَنْ عَمَلِكَ بِهَدْوٍ وَقْتَ الْعَصَبِ



عَبَّرَ عَنْ عَمَلِكَ بِهَدْوٍ وَقْتَ الْعَصَبِ.



١ ضَعِ الْوَجْهَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ جُمْلَةٍ:

• لَمْ تَكُنْ فَرَحٌ سَعِيدَةً بِمَا يَحْدُثُ.

• كَانَتْ فَرَحٌ غَاضِبَةً وَأَصْبَحَ وَجْهَهَا شَدِيدَ الْإِحْمَارِ.

• ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَسَأَلَتْ: هَلْ لِهَذِهِ الدُّمِيَّةِ اسْمٌ؟

القراءة

٢ أَذْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

• سَ + عَ + يَ + دُ =

• نَ + هَ + زَ + حُ =

• حَ + زَ + يَ + نُ =

• غَ + ا + ضِ + بُ =

٣ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:



٤ تَتَّبِعِ الْكَلِمَةَ الشَّائِعَةَ:

هَذَا سَعِيدٌ غَاضِبٌ هَذِهِ دَا
نَعَمْ حَرِيَّةٌ كَانْ



أنا فاهم وقادر على
مساعدة زملائي.



أنا فاهم!



أحتاج لحل
تمارين أكثر!

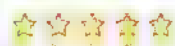


ما زلت أحتاج للقليل
من المساعدة.



أحتاج إلى
مساعدة.

تابع مستواك



المحور الرابع





«يُحَكِّي أَنَّهُ بِمَدِينَةِ الْحُرُوفِ كَانَ هُنَاكَ طَبِيبٌ يُدْعَى «شَدَّة»، كَانَتْ كُلُّ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَدَيْهَا مُشْكَلَةٌ فِي الشَّكْلِ أَوِ الصَّوْتِ تَذْهَبُ إِلَيْهِ لِيُصْلِحَ لَهَا حُرُوفَهَا، وَتَصْبَحَ بِصَحَّةٍ جَيِّدَةٍ.. ذَاتَ يَوْمٍ، ذَهَبَتْ إِلَيْهِ كَلِمَةُ «أُمِّي» وَهِيَ تَبْكِي، وَقَالَتْ: يَا طَبِيبُ شَدَّةُ، أَنَا كَلِمَةٌ غَرِيبَةٌ فِي النَّطْقِ وَالكِتَابَةِ؛ لِأَنَّ لِي مُشْكَلَةً فِي حُرُوفِي، فَلَدَيَّ «م» وَ «م»؛ وَلِذَا فَشَكَلِي غَرِيبٌ وَنُطْقِي صَعْبٌ. فَكَّرَ الطَّبِيبُ شَدَّةُ قَلِيلًا، ثُمَّ قَالَ: لَدَيَّ حُلٌّ؛ سَأَقُومُ بِعَمَلِيَّةٍ جِرَاحِيَّةٍ، وَأَقْصُ الْحَرْفَ السَّاكِنَ (م) وَأَتْرِكُ الْمُتَحَرِّكَ (م) وَلَكِنْ بِشَرْطٍ أَنْ أَضَعَّ تَوْقِيعِي عَلَى الْحَرْفِ الْمُتَحَرِّكَ بَدَلًا مِنَ السَّكُونِ؛ حَتَّى يَعْرِفَ مَنْ يَنْطِقُ الْكَلِمَةَ أَنَّهُ كَانَ هُنَاكَ حَرْفَانِ أَحَدُهُمَا سَاكِنٌ وَالْآخَرُ مُتَحَرِّكٌ، وَبِالْفِعْلِ قَصَصْتُ السَّاكِنَ؛ لِأَسْهَلَ الْكِتَابَةِ وَالنَّطْقَ فَتَصِيرَ الْكَلِمَةُ «أُمِّي».. وَافَقَتْ الْكَلِمَةُ عَلَى شَرْطِ الطَّبِيبِ شَدَّةُ، وَتَمَّ إِجْرَاءُ الْجِرَاحَةِ لَهَا، وَصَارَتْ كَلِمَةً سَهْلَةً وَبَسِيطَةً فِي النَّطْقِ وَالكِتَابَةِ».

🔍 اقرأ ولاحظ:



⚠️ **انتبه** • لكي تتعرفَ الشدة اقرأ الكلمات ببطءٍ فهي حرفٌ يُنطقُ مرتين ويكتبُ مرةً واحدةً.

الاستنتاج

• **الحرف المشدّد:** هو حرفٌ يُنطقُ؛ أولُهما والثاني متحرّكٌ، ويكتبُ مرةً واحدةً.

تدرب



١ تَتَبَّعْ بِإصْبَعِكَ، ثُمَّ لَوِّنْ:

ل

ل

ل

ل

٢ استمع، ثم انطق ولاحظ الحرف المشدّد:



جَدِّي



جَدْدِي



دُبُّوس



دُبْيُوس



دَرَّاجَة



دَرَّرَاجَة

٣ اقرأ، ثم صل:

جَبَلٌ مَعْلَمٌ سَلَمٌ أَجِبْ صَفْرَة مَي قَلَمٌ شَرْطِي ثَلَاجَة



٤ انطق، ثم اكتب الكلمات كتابةً صحيحة:

جَنَّةٌ خَيَّاطَة مُعَلِّمَة أُمِّي

٥ انطق، واكتب الحرف المشدّد:



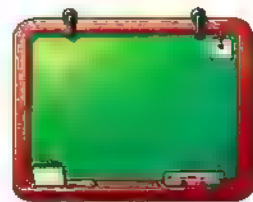
فَلَّاح



صَفْرَة



بَطَة



سَبْوَرَة

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، تنقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

* عربي ولي الأمر يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ٢ وعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات، مع التركيز على الحرف المشدّد لتمييز صوته، ثم يتعرف شكله في الكتابة.

نشاط ٣ قراءة ووعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات؛ لمساعدته في أن يميز صوت الشدة وشكلها، ويصلها بالكلمات.

نشاط ٤ قراءة ووعي صوتي وبصري وكتابة: ينطق ولي الأمر الكلمات، مع التركيز على الحرف المشدّد؛ حتى يستطيع طفله أن يميزه ويكتبه.

المحور الرابع



٦ اقرأ، ثُمَّ ارسم دائرة حول الحرف المشدد:



«عَادَتْ أُمِّي إِلَى الْبَيْتِ وَمَعَهَا بَبْغَاءُ، أَلْوَانُهُ جَمِيلَةٌ».

٧ اقرأ، ثُمَّ أكمل بالكلمة التي بها حرف مشدد:

(الغصن - الشجرة)

(الشرطي - الأب)

(العصفورة - القطعة)

..... العصفور فوق

..... قبض على السارق.

..... تلعب مع الفأر.

٨ اقرأ ورتب، ثُمَّ اكتب:

..... المعلم - الدرس - . - يشرح

..... يسلم - على - . - أبي - جدي

القرائية

٩ أدمج الأصوات؛ لِيَكُونْ كَلِمَةً:

..... • د + ف + ف + ح = • ر + م + م + ا + ن =

..... • ب + ط + ط + ي + ح = • ق + ض + ض + د + ه =

القرائية

١٠ اقرأ، ثُمَّ حلل إلى حروف:

..... • تميز: • أحب: / /

..... • سيارة: / / / • صدق: / /

١١ اقرأ، ثُمَّ أحب:

«ذهبت مع جدي إلى البحيرة، ورأيت البطّة تعوم مع صغارها في سعادة ومرح».

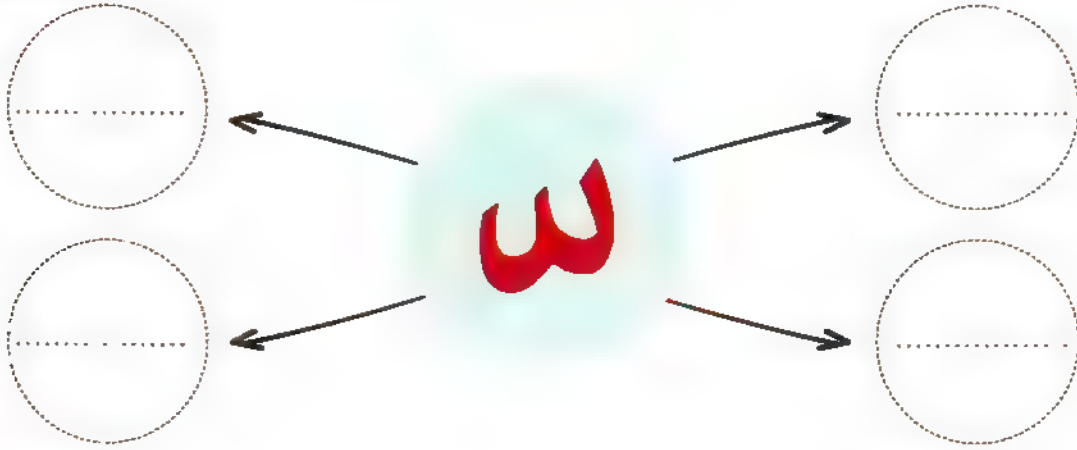
الأساليب و التراكيب

(أ) استخراج من الفقرة:

كلمة بها حرف مشدد	الحرف المشدد	كلمة بها مد بالواو	الحرف الممدود
.....
كلمة بها مد بالالف	الحرف الممدود	كلمة بها تاء مريوطة	كلمة بها تاء مفتوحة
.....

(ب) اختتر الإجابة الصحيحة:

..... • عدد الكلمات التي بها شدة في الفقرة (٢ - ٣ - ٤)



يطلب ولي الأمر من طفله أن يستمع للكلمات التي ينطقها؛
فإذا كان بها حرف مشدد يصفق مرتين متتاليتين ويبدأ في
النطق: (معلم - حديقة - الجد - أب - العش - هيا)

حسن خطك



كُن مُفَكِّرًا.

كُن مُفَكِّرًا.

كُن مميّزًا.

كُن مميّزًا.

كُن مُفَكِّرًا

كُن مميّزًا

Handwriting practice lines for the letter 'س' (S) in a spiral notebook format.

• تغسل أمتيئة الططبق بالصصابون.

اختبر نفسك



١ لَوْنِ السَّبُورَةِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى صُورَةٍ تُعَبِّرُ عَنْ كَلِمَةٍ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ:



٢ انْطِقْ، ثُمَّ صَغِ الشَّدَّةَ (س) عَلَى الْحَرْفِ الْمُشَدَّدِ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

بَطِيخٌ - تَفَاحَةٌ - ثَلَاجَةٌ - دُبٌ

٣ اكَتِبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا شَدَّةٌ مِمَّا يَلِي:

كِتَابٌ - سِكِينٌ - الْمَوْزُ - السَّمَاءُ -
أُحِبُّ - مَدْرَسَةٌ - مَنْزِلٌ - عُشٌّ



٤ رَتِّبْ! لِتَكُونَ كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ، ثُمَّ حَدِّدْهُ:

و ب س د

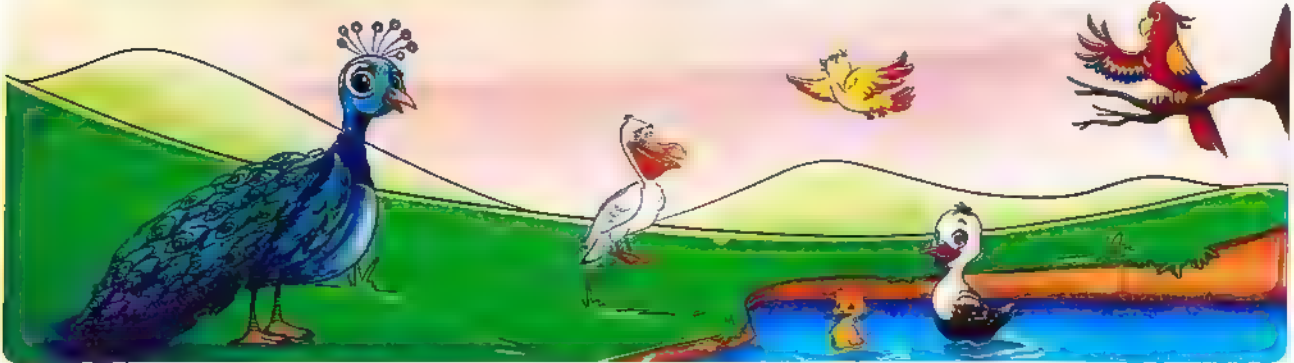
ط ة ب

م ي أ

ل س م

٥ عَبَّرْ كِتَابَةً عَنِ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:

بَطَّةٌ - طَاوُوسٌ - بَجَعَةٌ - بَيْغَاءٌ - عُصْفُورٌ - فَوْقَ



تابع مستواك



الموضوع الأول



أنا فاهم وفاهم على
مساعدة زملائي.



أنا فاهم!



أحتاج لحل
تمرينات أكثر!



ما زلت أحتاج للقليل
من المساعدة!



أحتاج إلى
مساعدة!



«في العطلا الماضية أحضرنا خالي مجموعة مكعبات، منها مكعبات عليها حروف، ومكعبات عليها مقاطع، ومكعبات عليها كلمات بسيطة ذات مقطع واحد مثل: «مِن - فِي - عَن»، ومكعبات عليها كلمات ذات مقطعين مثل: «قَالَ - سُر - تين - نَحَن»، وأخبرنا أن هذه الكلمات تتكون من مقطعين (قَا/ل)، (سُو/ر)، (تِي/ن)، (نَح/ن)، وقال لنا: إنَّ حَرْفَ المَدِّ مع الحرف الممدود مقطعٌ كما في «قَا - سُو - تِي»، وإنَّ الحرف الساكن مع الحرف المتحرك الذي قبله مقطعٌ كما في «نَح»، ثُمَّ ذَكَّرْنَا كلماتٍ، وطلبَ مِنَّا تحليلها. وقال: إنَّ الحرف المشدَّد يتمُّ فكُّه إلى حرفين؛ أولهما ساكن والثاني متحرك، مثل: «قِصَّة» (قِضْ / صَد / لَّة).

👂 اقرأ ولاحظ:



• عَضْفُور: عَضْ / فُو / ر • أُمِّي: أُم / ي • الشَّمْسُ: الشَّ / شَمْ / سْ

الاستنتاج

• تحليل الكلمات إلى مقاطع: هو مقطع صغير؛ ويتكون من حركة واحدة، أو مقطع كبير؛ ويتكون من حرف متحرك وحرف، أو الحرف الممدود مع



تدرب

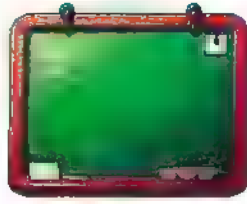


١ استمع، ولاحظ، ثم أكمل:



تُوم

...../.....



سَبُورَة

سَبْ / بُو / رَة



حَقِيبَة

حَ / قِيدَ / بَة



ضَابِط

ضَا / بِ / ط

القراءة

٢ استمع، وحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:



مَفَاتِيح:/...../...../.....



طُيُور:/...../.....



بَطَّة:/...../.....



أَزْهَار:/...../.....

٣ انطق، وأكمل:



أَلْ / وَ //.....



أَقْ / / مْ



تَا / نْ //.....

القراءة

٤ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

• تَو / ت :

• تَا / ج :

• طِف / ل :

• تِيد / ن :

✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عرّس لولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراء، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.


• مريري لولي الأمر، بعنك الرجوع إلى «الإجابات المموجة» هي نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمة، ويلاحظ تحليتها، ثم يطلب منه أن يكمل الناقص.

نشاط ٣ وعي صوتي وبصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحلل الكلمة، ثم يطلب منه أن يكتب المقطع الناقص.



٥ اقرأ، ثُمَّ اخْتَرِ التَّحْلِيلَ الصَّحِيحَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

(عُضْ / فُو / ر)	(عُضْ / فُ / وِر)	عُضْفُور	
(أُفْ / مِي)	(أُ / مِّي)	أُمِّي	
(جِمَ / ا / ر)	(جِ / مَا / ر)	جِمَار	

٦ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَقَاطِعِهَا الصَّوْتِيَّةِ:

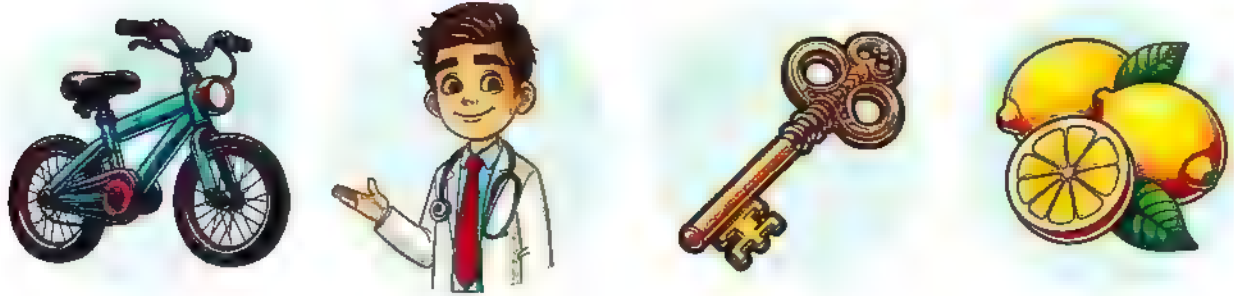
أَخْلَام	لَحْم	مِلْح	حُلْم
○	○	○	○
(لَحْ / م)	(لَحْ / م)	(أَحْ / لَ / م)	(مَلْ / ح)

القراءة

٧ اقرأ، ثُمَّ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي تَحْلِيلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

- تَفَّاحُ: تُ / فَا / ح:
- بَطِّيخُ: بَ / طِي / خ:
- الشَّمْسُ: الشْ / سَ / مَسُ:
- الْعُمَالُ: العُ / مَ / ا / لُ:

٨ انْظُرْ، ثُمَّ حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةِ:



..... / / / / / / / / / / / /

٩ ضَعِ الضَّبْطَ الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَاتِ:

- ثَلَاجَةٌ.
- يَحِبُّ.
- تَفَكَّرَ.

إرشادات لولي الأمر:

المحور الرابع

نشاط ٨ وعي بصري وصوتي وكتابة - يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور، ثم ينطقها، ويكتبها، مع تحليلها إلى مقاطع صوتية.





القراءة

١ أدمج، وكون كلمة:

- طَ / يَ / بَ / ة :
- شُ / لَ / ة :
- بَا / سَ / م :
- عَ / طَ / ر :

٢ صل كل كلمة بتحليلها:

تُفَاح

○

مُعَلِّم

○

أُخْطَبُوط

○

يُجِبُّون

○

يُجِبُّون

أُخْطَبُوط

تُفَاح

مُعَلِّم

٣ اختر التحليل الصحيح لكل كلمة:

- بُيُوت : (يُيُوت - يُيُوت - بُيُوت)
- قَلَم : (قَلَم - قَلَم - قَلَم)
- إِبْرِيْق : (إِبْرِيْق - إِبْرِيْق - إِبْرِيْق)

٤ اقرأ، ثم حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

- كِتَاب : / /
- خُيُوط : / /
- حَدِيقَة : / / /
- الصَّبَاح : / / /
- القِرَاءَة : / / / /
- مَنَادِيل : / / /

تابع مستواك

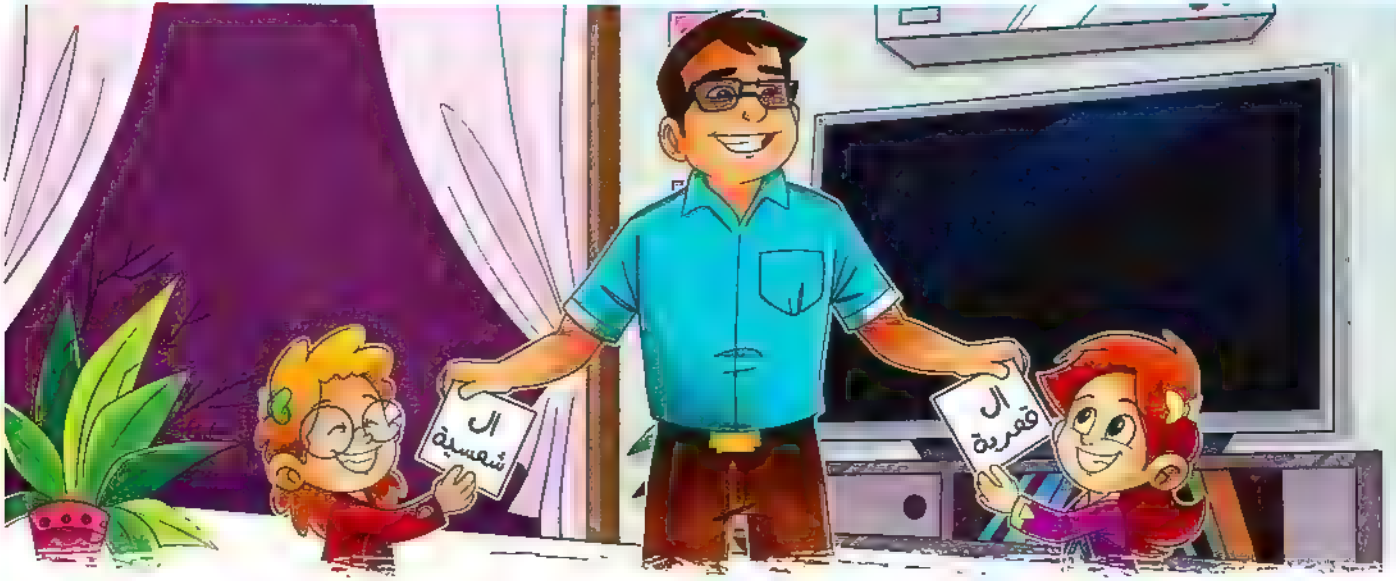


الموضوع الأول

أنا فاهم وقادر على
مساعدة زملائي.

أنا فاهم!

أحتاج لحل
تدريبات أكثر!ما زلت أحتاج للقليل
من المساعدة!أحتاج إلى
مساعدة!



هناك عائلة رزقت بنتين توعّمين جميلتين؛ فسَمّوا واحدة «لامًا شمسية»، والأخرى «لامًا قمرية».. وكانت لكل واحدة منهما طباعٌ تختلفُ عن الأخرى؛ فقد كانت «اللام الشمسية» خجولة ولا تحبُّ أن ينطق صوتها أحدٌ.. أمّا «اللام القمرية» فكانت جريئة وقوية وتحبُّ أن ينطق صوتها بوضوح. وعندما كبرت البناتِ وذهبتا إلى المدرسة كانت «اللام الشمسية» خائفة؛ لأنها تحبُّ أن تتعامل مع حروفٍ محددة أو تكونَ معهم في كلمة واحدة! فكَّر الأب أن يعطي «اللام الشمسية» شيئًا ما ليقربَ إليها أصدقاءها الحروف، ويجعلها تتعامل معهم، ويكونوا كلماتٍ كثيرة؛ فأعطاها الشدة فاقتنعت بأن تذهب إلى المدرسة ومعها الشدة، لكنها قالت: الشدة لن تقف على رأسي، بل ستقف على الحرف الذي يليني، وأنا لن يظهر صوتي أبدًا في أي كلمة؛ فقط سأكتب ولن أنطق.. أمّا «اللام القمرية» فكانت متحمسة جدًا للمدرسة، وتريد أن تكونَ كلماتٍ مع كل الحروف، فكَّر الأب أن يعطيها شيئًا ما يهدئها قليلًا، فأعطاها السكون لكي تهدأ، فاقتنعت اللام القمرية، وقالت: حسنًا، سيكون على رأسي سكونٌ، ولكن صوتي سيكون واضحًا جدًا في أي كلمة أشارك فيها؛ فأنا سأكتب وأنطق.. وافق الأب وانطلقت البنات إلى المدرسة؛ لتكونا كلماتٍ كثيرة مع أصدقائهما الحروف.

ال شمسية

ال قمرية

اقرأ ولا حظ:

يستيقظ الفلاح النشيط صباحًا.

انتبه: هناك جملة تجمع حروف اللام القمرية وهي: «انبع حَجَكْ وَخَف عَقِيمَةُ».

الاستنتاج

- اللام الشمسية: تُكتب ولا تُنطق، ويوضع على الحرف الذي بعدها «.....».
- اللام القمرية: تُكتب و.....، وتكون ساكنة.

تدرب



١ انظروا لاحظوا، ثم اختر:

اللام هُنا
(تُنطق - لَا تُنطق)



٢ أدمج، ثم انطق كالمثال:



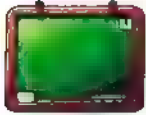
.....

• ال + دراجة



• الشمس

• ال + شمس



.....

• ال + سبورة



.....

• ال + طلاء

٣ انطق، ولون الصورة التي بها صوت اللام الشمسية:



٤ استمع، ثم ضع علامة (✓) تحت الكلمة التي بها لام شمسية:

البُنْتُ السَحَابُ العِنَبُ الضَّبُعُ الرَّمَانُ التِّينُ الذُّرَّةُ الثَّمَارُ الظَّرْفُ

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الدرس، نشن مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإبداعات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ وعي بصري وصوتي: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف أن اللام الشمسية لا تظهر في النطق، ويوضع على الحرف الذي يليها شدة، ثم يطلب منه أن يتخيز الإجابة الصحيحة.

نشاط ٢ وعي صوتي وبصري: يكتب ولي الأمر الكلمات، مع التركيز على اللام الشمسية حتى يميزها طفله، ويعرف أنها تكتب ولا تظهر في النطق، ويُسند الحرف الذي يليها.

نشاط ٣ وعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر الكلمات، ويساعد طفله في أن يتعرف الكلمات التي بها صوت اللام الشمسية.

٥ كوّن كلماتٍ بها لامٌ شمسيةٌ:

ال د ص ي ب ق م ل ن ت ز و

الأساليب و التراكيب

٦ اقرأ، ثمّ أجب:

«النحلة مفيدةٌ وتُعطينا العسلَ اللذيذَ الذي فيه شفاءٌ للناسِ، والعسلُ لونه جميلٌ

مثلُ الذهبِ».

استخرج:

الكلمات التي بها لامٌ شمسيةٌ	كلمةٌ بها مدٌّ بالألفِ	الحرفُ الممدودُ
.....
كلمةٌ بها مدٌّ بالياءِ	الحرفُ الممدودُ	كلمةٌ بها تاءٌ مربوطةٌ
.....

القراءة

٧ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية كالمثال:

- الثَّمَار: الثَّ / دِ / مَا / ر
- الدَّهَبُ: / / /
- الدُّب: / /
- النَّحْلُ: / /

٨ اقرأ، وتتبّع، ثمّ اكتب بخطّ النسخ:

حسن خطك

التَّعَاوُنُ يُسَعِدُ الْجَمِيعَ.

تَعَاوُنٌ يُسَعِدُ الْجَمِيعَ

تَعَاوُنٌ يُسَعِدُ الْجَمِيعَ.

الإملاء

٩ اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا:

- يُصْنَعُ من الرملِ.
- مِنْ أَدَوَاتٍ الشَّيْكَةُ.
- (ازوجاجُ - ازجاجُ - الزجاجُ)
- (اصَّيدُ - الصَّيْدُ - السَّيْدُ)

إرشادات لولي الأمر:

- **نشاط ٥** وعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يختار الحرف المناسب لتكوين كلماتٍ بها لامٌ شمسية.
- **نشاط ٧** قراءة وعي صوتي وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات، ثمّ يحللها إلى مقاطع صوتية.
- **نشاط ٩** يساعد ولي الأمر طفله في أن يختار الكلمة الصحيحة إملائيًا.

المحور الرابع





١ كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ بِهِمَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ، ثُمَّ ضَعُوهُمَا فِي جُمْلَتَيْنِ:

الـ د ب ت ف ا ح

٢ لَوِّنِ الشَّمْسَ الَّتِي بِهَا كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ:



٣ ضَعِ شَدَّةً عَلَى الْحَرْفِ الَّذِي يَلِي اللَّامَ الشَّمْسِيَّةَ:

الرمْلُ الجبلُ الصباحُ الليمونُ الورقُ

٤ صِلِ اللَّامَ الشَّمْسِيَّةَ بِالْحُرُوفِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِهَا:

الـ

س ص د ط ن

تابع مستواك



الموضوع الأول



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي.



أنا فاهم.



أحتاج لحل تمارين أكثر.



ما زلت أحتاج للمساعدة من المعلمة.



أحتاج إلى مساعدة.

تدرب



١ انظروا لاحظ، ثم اختر:

اللام هنا
(تنطق - لا تنطق)



٢ أدمج، ثم انطق كالمثال:



• ال + جَمَلُ



• ال + قَمَرُ القَمَرُ.

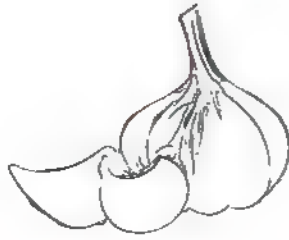


• ال + مَوْزٌ



• ال + أَرْضُ

٣ انطق، ولون الصورة التي بها صوت اللام القمرية:



٤ استمع، ثم ضع علامة (✓) تحت الكلمة التي بها لام قمرية:

الأُرْزُ البابُ الجَبَلُ الرَّجُلُ الكِتَابُ الفَهْدُ الذَّرَّةُ العُصْفُورُ القَلَمُ

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

إرشادات لولي الأمر:

(*) حيزي ولي الأفي، بعد الانتهاء من تسميد أسطه كتاب الورقة - نقل مع طمسك إلى الأنشطة التالية

• عريبي ولي الأمر بمكك الرجوع إلى «الإجابات المودجة» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ وعي بصري وصوتي يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف أن اللام القمرية تظهر في النطق، ويوضع عليها سكون، ثم يطلب منه أن يتخير الإجابة الصحيحة.

نشاط ٢ وعي صوتي وبصري وكتابة- ينطق ولي الأمر الكلمات، مع التركيز على اللام القمرية حتى يميزها طفله، ويعرف أنها تُكتب، وتظهر في النطق.

نشاط ٣ وعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر الكلمات، ويساعد طفله في أن يتعرف الكلمات التي بها صوت اللام القمرية.

المحور الرابع



٥ كوّن كلماتٍ بها لامٌ قمريةٌ:

ال ح ق ر م ب ه ا ل ف س د

الأساليب و التراكيب

٦ اقرأ، ثمّ أجب:

«يجبُ علينا الاهتمامُ بالنظافة الشخصية، وتنظيفُ أيدينا بالماء والصابون بشكلٍ مستمرٍّ للوقاية من الأمراض».

استخرج:

الكلمات التي بها لامٌ قمريةٌ	كلمةٌ بها مدٌّ بالواو	الحرفُ الممدودُ
.....
الكلمات التي بها لامٌ شمسيةٌ	كلمةٌ بها مدٌّ بالألف	الحرفُ الممدودُ
.....

القراءة

٧ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- الحوت: / /
- العامل: / / /
- الفراشة: / / / /
- الغصن: / /

٨ اقرأ، وتتبع، ثمّ اكتب بخطّ النسخ:

حسن خطك

الاعتذار واجبٌ عند الخطأ.

..... عند الخطأ.

..... عند الخطأ.

٩ اكتب ما يملأ عليك.

✧ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٥ وعي صوتي وكتابة. يساعد ولي الأمر طفله في أن يختار الحرف المناسب للتكوين كلماتٍ بها لامٌ قمريةٌ.

نشاط ٩ يعلمي ولي الأمر على طفله جملاً قصيرةً بها كلماتٍ بها لامٌ قمريةٌ مثل: «القمرُ مُبِيرٌ»، و«الكتابُ مُفِيدٌ».



١ كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ بِهِمَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ، ثُمَّ ضَعُهُمَا فِي جُمْلَتَيْنِ:

الـ ج م ل و ر ق

٢ لَوِّنِ الْقَمَرَ الَّذِي بِهِ كَلِمَةٌ بِهِمَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ:



٣ ضَعِ عِلَامَةَ سُكُونٍ عَلَى حَرْفِ (ل) فِي كَلِمَاتِ اللَّامِ الْقَمَرِيَّةِ:

السَّيَّاءُ الْجَمَلُ الْخُبْزُ الْيَدُ الرَّجَاجُ

٤ صِلِ اللَّامَ الْقَمَرِيَّةَ بِالْحُرُوفِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِهَا:

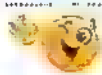
الـ

لـ ك ف ب ح م

تابع مستواك



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي.



أنا فاهم.



أحتاج لحل تمرينات أكثر.



ما زلت أحتاج للمساعدة من المعلمة.



أحتاج إلى مساعدة.

المحور الرابع



تدريب



على «الخط - الإملاء» (*)

١ انطق أسماء الصور، واكتبها، ثم لَوِّنِ الصُّورَ التي بها لَامٌ قمرية:

ال



٢ انطق الصُّورة، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



٣ أَضِفْ «ال» إِلَى الحَرْفِ، وَاكْتُبْ كَلِمَةً كَالْمِثَالِ:

- ال + س: السَّحَابُ
- ال + ج:
- ال + ث:
- ال + ع:
- ال + ش:
- ال + ف:

٤ اقرَأ، وَتَتَبَّعْ:

أَنَا تَلِمِيدٌ مَهْدَبٌ

أَنَا تَلِمِيدٌ مَهْدَبٌ

أَنَا تَلِمِيدٌ مَهْدَبٌ

٥ اقرَأ وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النُّسخِ:

حسن خطك

اهتَمَّ بِنَفْسِكَ وَبِالْآخَرِينَ.

اهتَمَّ بِنَفْسِكَ وَبِالْآخَرِينَ.

اهتَمَّ بِنَفْسِكَ وَبِالْآخَرِينَ.

٦ اكْتُبْ مَا يَمْلَى عَلَيْكَ.

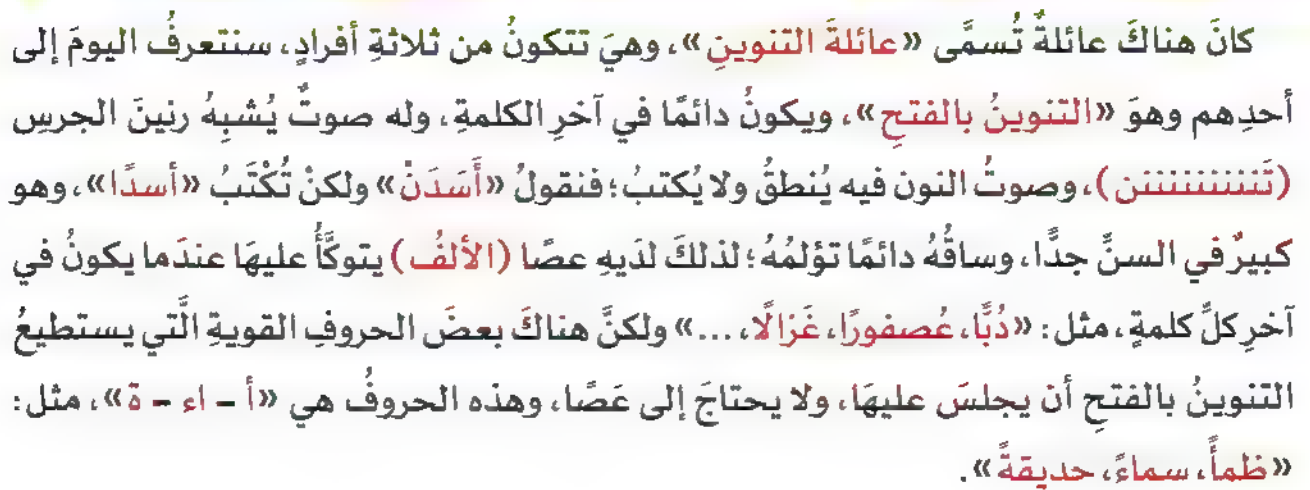
✳ إرشادات لولي الأمر:

(*) عربي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوراثة، اتمتع مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• مروري ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «إحياء المودجة» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ وعي صوتي وبصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحوّل الأصوات المسموعة إلى كلمات مكتوبة، ثم يطلب منه أن يلوّن الصور التي بها لَامٌ قمرية.

نشاط ٦ كتابة: يُمَلِّى ولي الأمر على طفله كلمات بها صوت اللام الشمسية، مثل: النحل - الرمان - الشمس، وكلمات بها صوت اللام القمرية، مثل: الهدوء - الفصن - القمر.



تغرد الطيور ألحانا جميلة.

○ **التنوين بالفتح:** ساكنة تُنطقُ ولا تُكتبُ في الكلماتِ،
ويحتاجُ إلى ألفٍ زائدةٍ، وهذه الألفُ لا تُوضعُ معَ الكلماتِ التي تنتهي
بـ (..... - اء - ة).

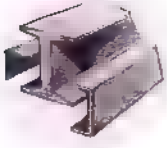


تدرب



على «التنوين بالفتح (ـَ)»

١ استمع، ولاحظ، ثم أكمل:



صَدَأَ



ماءَ



أَسَدًا



قِطَةً



قَلَمًا

الكلمات السابقة بها تنوين بـ

الكلمة التي انتهت بـ «تاء مريوطة - همزة قبلها ألف - ألف» عند التنوين بالفتح لم نضع لها

٢ لوّن البطاقة التي تحمل الشكل الصحيح للتنوين بالفتح:



ن



ل



أ



ا



ـ

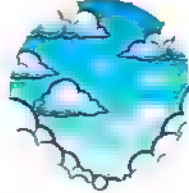
٣ اقرأ، ثم صل:



سَمَاءٌ



وَرْدَةٌ



طِفْلًا



بُرْجًا

٤ اختر الشكل الصحيح للتنوين بالفتح:



خطأ - خطأ



إناء - إناءًا



طبيبة - طبيبة



معلمًا - معلم

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

«عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١ وعي صوتي وبصري وكتابة: ينطق ولي الأمر الكلمات، مع التركيز على صوب التنوين بالفتح حتى يلاحظه طفله، ويميزه، ثم يطلب منه أن يكمل

نشاط ٢ قراءة ووعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يصل الصورة بالكلمة المناسبة.

٥ نَوِّنُ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالْفَتْحِ، ثُمَّ اكْتُبْنَهَا:

نَبَأٌ

أَسَدٌ

سَمَاءٌ

سِنَجَابٌ

سَيَّارَةٌ

٦ ضَعِ وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 أَمَامَ الْجُمْلَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ:

☐

• رَأَيْتُ السَّمَاءَ صَافِيَةً.

☐

• أَكَلْتُ تَفَاحَةً لَذِيذَةً.

☐

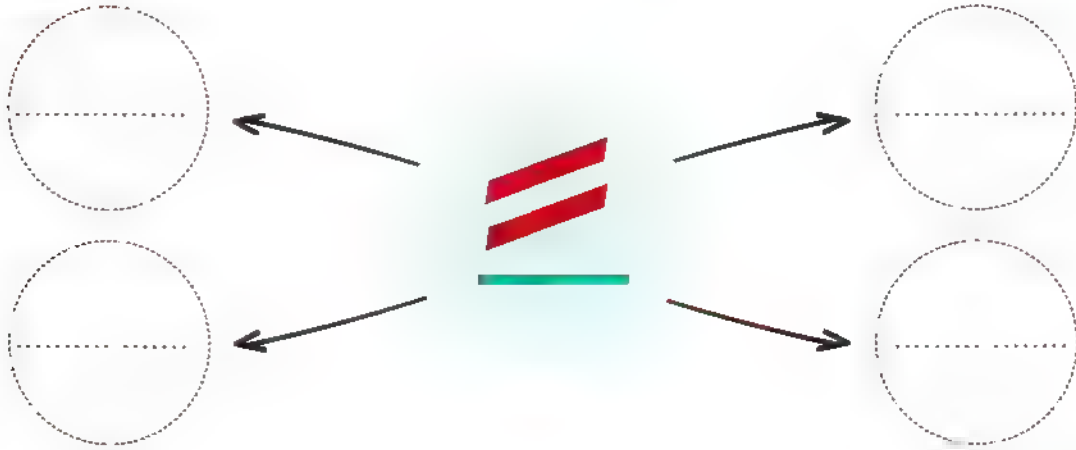
• ذَهَبَ الْأَبُ إِلَى الْعَمَلِ.

☐

• شَرِبَ الطِّفْلُ اللَّبَنَ.

القراءة

٧ كَوِّنْ شَبَكَةَ مَفْرَدَاتٍ لِلتَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ:



٨ اقْرَأْ، ثُمَّ رَتِّبِ الكَلِمَاتِ؛ لِتَكُونَ جُمْلًا مَفِيدَةً:

• أَنَا - الْمَدْرَسَةُ - . - أَذْهَبُ - مُبَكَّرًا - إِلَى

• لَاعِبًا - . - شَاهَدْتُ - سَرِيعًا

٩ عَبَّرْ عَنِ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ بِكَلِمَاتٍ مُنَوَّنَةٍ بِالْفَتْحِ:



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٥ وعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب التنوين بالفتح كتابةً صحيحةً، ويخبره بضرورة إضافة الف بعد التنوين ما عدا الكلمات التي تنتهي بهذه الحروف «ة - ل - ا».

نشاط ٧ وعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يأتي بكلمات بها تنوين بالفتح، ويكتبها بشكلٍ صحيح.

المحور الرابع



القراءة

١٠ أَدْمِجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

- سَـ / مَا / ءَ: دَرَ / رَا / جَا / ءَ:
- يَدَ / تَا: زُ / هُوَ / رَا:

القراءة

١١ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

- قِطَارًا: / / مُهَنْدِسَةً: / / / /
- غِذَاءً: / / كِتَابًا: / /

١٢ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ انْطِقْهَا مُنَوَّنَةً بِالْفَتْحِ:

(ب) (ن) (ي) (ع) (ت)

الأساليب و التراكيب

١٣ اِقْرَأْ، ثُمَّ اكْمَلْ:

«وَقَفْتُ مَعَ أُمِّي فِي شُرْفَةِ بَيْتِنَا، فَرَأَيْنَا عُصْفُورًا لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَطِيرَ؛ لِأَنَّهُ كَانَ جَائِعًا، فَقَالَتْ أُمِّي: يَجِبُ أَنْ نُطْعِمَهُ. فَوَضَعْنَا لَهُ الْحُبُوبَ، ثُمَّ اسْتَطَاعَ الْعُصْفُورُ أَنْ يَطِيرَ فِي السَّمَاءِ. أَحَبُّ أُمِّي؛ لِأَنَّهَا تَعَلَّمَنِي الرِّفْقَ بِالطَّيُورِ».

كَلِمَةٌ بِهَا يَاءٌ مُلَكِّيَّةٌ	كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ
.....
كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ
.....

١٤ الْعِبْ مَعَ طِفْلِكَ:

يُخْبِرُ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ أَنَّهُ سَيَلْعَبُ مَعَهُ لَعِبَةً «الْكَلِمَاتِ الْمَفَاجِئَةِ»
بِحَيْثُ يَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَأْتِيَ بِكَلِمَةٍ تَنْتَهِي بِ«تَاءٍ مَرْبُوطَةٍ» وَيَنْطِقُهَا
مُنَوَّنَةً بِالْفَتْحِ، ثُمَّ كَلِمَةً تَنْتَهِي بِالْفِ بِعَدِّهَا هَمْزَةً... وَهَكَذَا.



اختبر نفسك



التنوين بالفتح (جـ)

١ نُونُ كَالْمِثَالِ:

صَدِيقَةٌ	← صَدِيقَةٌ	عَالِيَةٌ	←
جَبَلٌ	← جَبَلًا	عَمَلٌ	←
شِتَاءٌ	← شِتَاءً	مَاءٌ	←
مَلَجَأٌ	← مَلَجَأً	مَبْدَأٌ	←

٢ نُونُ الْبَيْضَةِ الَّتِي بِهَا كَلِمَةٌ مَنْوُنَةٌ بِالْفَتْحِ:



٣ نُونُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ بِالْفَتْحِ:

مَخْبَأٌ	جَمِيلَةٌ	سَعِيدٌ	هَوَاءٌ	بَحْرٌ
.....

٤ اقْرَأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«ذَهَبْتُ إِلَى الرَّيْفِ صَيْفًا، وَرَأَيْتُ أَشْجَارًا عَالِيَةً وَطُيُورًا، وَفَلَّاحَةً تَجْمَعُ ثَمَارًا مِنَ الْحَقْلِ».

- (أ) اخْتَرِ: عَدَدُ الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّنَةِ بِالْفَتْحِ فِي الْفِقْرَةِ (٦ - ٧ - ٨)
- (ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّنَةِ بِالْفَتْحِ:

.....

.....

٥ ضَعِ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الصَّحِيحِ لِلتَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ:

سَمَاءٌ - سَمَاءًا	جَمَلًا - جَمَلٌ	زَهْرَةً - زَهْرَةٌ
--------------------	------------------	---------------------

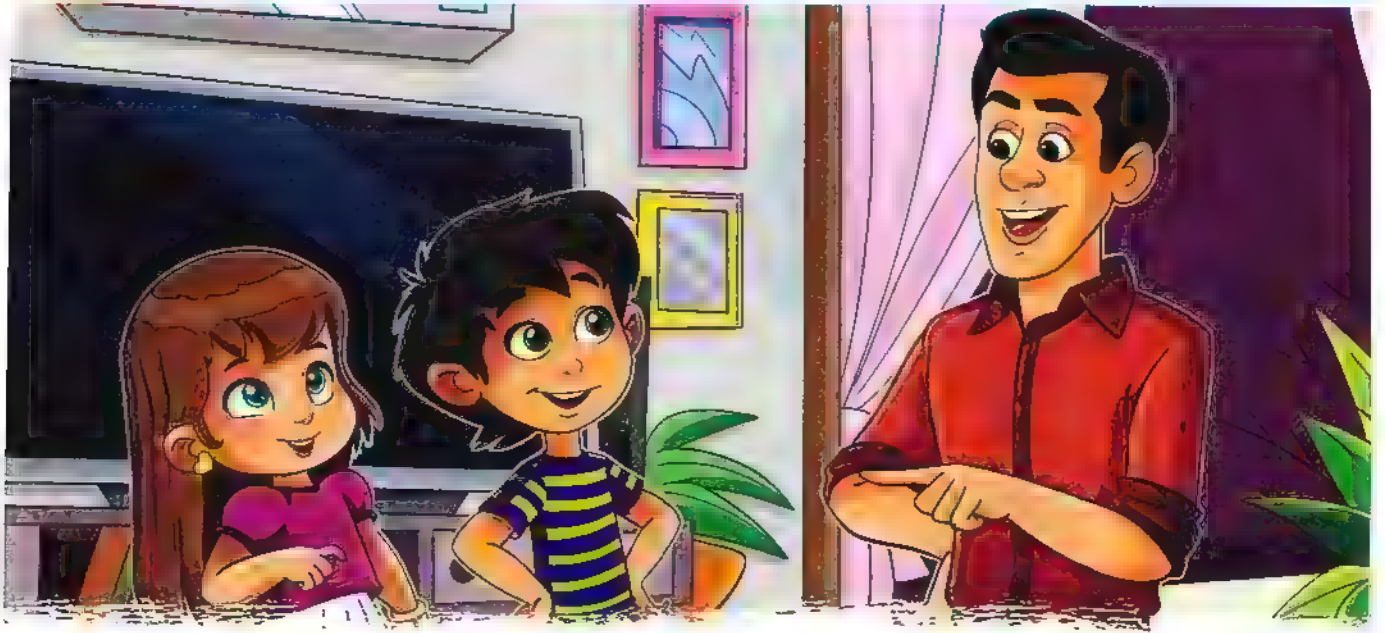


تابع مستواك



المحور الرابع





بالأمس سَمِعْنَا أَبِي؛ أَنَا وَأَخْتِي، وَنَحْنُ نَتَحَدَّثُ، وَلَمْ نَسْتَطِعِ التَّكَلَّمَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ، فَسَأَلْنِي أَبِي: هَلْ تَعْرِفُ: عِنْدَمَا أَرِيدُ أَنْ أَتَحَدَّثَ مَعَكَ مَاذَا أَقُولُ؟ وَكَيْفَ أَوْجِّهُ إِلَيْكَ الْكَلَامَ؟ ثُمَّ أَخْرَجَ مِنْ جَيْبِهِ بَطَاقَتَيْنِ، مَكْتُوبٌ عَلَى إِحْدَاهُمَا أَنْتَ وَالْأُخْرَى مَكْتُوبٌ عَلَيْهَا أَنْتِ، وَقَالَ لِي: اخْتَرِ كَلِمَةً مِنْهُمَا، فَاخْتَرْتُ كَلِمَةَ أَنْتَ. قَالَ أَبِي: أَحْسَنْتِ؛ فَكَلِمَةُ أَنْتَ تُسْتَخْدَمُ عِنْدَمَا نَرِيدُ أَنْ نَتَحَدَّثَ مَعَ «المفرد المذكر» فنقول: «أنتَ ولدٌ نشيطٌ، أَنْتَ تلميذٌ مجتهدٌ».. وهكذا.

ثُمَّ قَالَ لِأَخْتِي: أَمَّا عِنْدَمَا أَرِيدُ أَنْ أَتَحَدَّثَ مَعَكَ فَأُسْتَخْدَمُ كَلِمَةَ أَنْتِ؛ لِأَنَّهَا تُسْتَخْدَمُ «للمفرد المؤنث»؛ فأقول: «أنتِ فتاةٌ محبوبةٌ»، و«أنتِ بنتٌ جميلةٌ».. وهكذا.



انْتَبِهْ. «أنتَ» و«أنتِ» لَا يُسْتَخْدَمَانِ إِلَّا مَعَ الْعَاقِلِ فَقَطْ.



اقْرَأْ وَلاَ حِظْ:

ضميرُ مخاطبٍ للمفردِ المؤنثِ

ضميرُ مخاطبٍ للمفردِ المذكرِ

أَنْتِ مُعَلِّمَةٌ مُخْلِصَةٌ.

أَنْتَ طَبِيبٌ مُخْلِصٌ.

ضميرُ مخاطبٍ للمفردِ المؤنثِ

ضميرُ مخاطبٍ للمفردِ المذكرِ

أَنْتِ طَالِبَةٌ مُتَفَوِّقَةٌ.

أَنْتَ لَاعِبٌ مَاهِرٌ.

الاستنتاج

• أَنْتَ: ضميرُ مخاطبٍ للمفردِ

•: ضميرُ مخاطبٍ للمفردِ المؤنثِ.

تدرب



١ انظر، ولاحظ، ثُمَّ اكْمِلْ:



أَنْتِ

أَنْتَ

٢ صل:



أَنْتِ

أَنْتَ

٣ اقرأ، ثُمَّ رتب الكلمات؛ لتكون جملتين مفيدتين:

• مُهَذَّبٌ - . - أَنْتَ - تَلْمِيزُ

• أَنْتِ - نَشِيطَةٌ - . - بِنْتُ

٤ عبّر لجارك وجارتك عن حبك لهما مُستخدِماً «أَنْتَ - أَنْتِ» كالمثال:

أَنْتِ

أَنْتَ

أَنْتِ جَارَةٌ مُهَذَّبَةٌ.

أَنْتَ جَارٌ مُخْلِصٌ.

☆ إرشادات لولي الأمر:

(٩) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طلمك إلى الأنشطة التالية

«عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب»

نشاط ١ وعي صوتي وبصري، ينطق ولي الأمر «أَنْتَ» ويكررها وهو يشير إلى صورة الولد، وينطق «أَنْتِ» ويكررها وهو يشير إلى صورة البنت؛ حتى يُعبّر الطفل بين

«أَنْتَ» و«أَنْتِ»، ثُمَّ يكمل الناقص.

نشاط ٢ وعي صوتي وبصري، يساعد ولي الأمر طفله في أن يصل «أَنْتَ» و«أَنْتِ» بالصورتين المناسبيتين لهما، ويشرح أنه لا يمكن استخدام «أَنْتَ» و«أَنْتِ» إلا مع العاقل.

نشاط ٣ وعي صوتي وقراءة وكتابة، يساعد ولي الأمر طفله في أن يكون جملاً، مستخدِماً «أَنْتَ» و«أَنْتِ».

المحور الرابع



٥ حوّل الجُمْلَ كالْمِثَالِ:

• أَنَا أَشْرَبُ اللَّبَنَ.

أَنْتَ تَشْرَبُ اللَّبَنَ.

• أَنَا أَحِبُّ الرَّسْمَ.

أَنْتَ

• أَنَا أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ.

أَنْتَ

• أَنَا تَلْمِيزُ مُجْتَهِدٌ.

أَنْتَ

• أَنَا فَنَانٌ بَارِعٌ.

أَنْتَ

٦ صوّب الخطأ فيما يلي:

• أَنْتِ مَمْرُضٌ رَحِيمٌ.

• أَنْتِ ضَابِطٌ مَخْلُصَةٌ.

• أَنْتِ فَنَانَةٌ مَبْدَعٌ.

• أَنْتِ أُمٌّ مَحَبٌّ.

٧ عبّر عن الصورة مُسْتَحْدَمًا «أَنَا - نَحْنُ - أَنْتَ - أَنْتِ»:



٨ صل كلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا، ثُمَّ اكْتُبِ الْجُمْلَةَ:

○ أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ.

○ نَحِبُّ الْقِرَاءَةَ.

○ تَرَسِّمُ لَوْحَةً.

○ أَرَسِّمُ لَوْحَةً.

○ أَنْتَ

○ أَنَا

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٥ قراءة وفهم وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميّز بين المتكلم والمخاطب، ثم يكتب الجملة.

نشاط ٧ وعي بصري وصوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يعبر عن الصورة باستخدام «أنا - نحن - أنت - أنتِ».

٩ اقرأ، ثم أجب:

«أنا أحافظ على جسمي، وأقوم بالاستحمام كل يوم، وأنظف أسناني بالفرشاة دائماً، وأنت كيف تحافظ على جسمك؟».

الأساليب و التراكيب

(أ) استخرج من الفقرة:

ضمير متكلم	ضمير مخاطب	كلمة بها ياء ملكية	كلمة بها تنوين	نوعه
.....
كلمة بها حرف مشدد	الحرف المشدد	كلمة بها مد بالالف	الحرف الممدود	
.....	

القراءة

(ب) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

• أحافظ: / / /
• أسناني: / / /

١٠ العب مع طفلك:



يُحضِر ولي الأمر مجموعة من الصُّورِ لأشياء مختلفة؛ منها «عقل» و«غير عاقل»، ويضع بطاقتين لـ «أنت» و«أنتِ»، ويقوم الطفل بتصنيف البطاقات وفق استخدام كل ضمير.

١١ اقرأ، وتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

أنت مبدعة. أنت مبدعة. أنت مبدعة. أنت مجتهد. أنت مجتهد. أنت مجتهد.

١٢ اكتب كلمات مناسبة لـ «أنت» و«أنتِ»:

أنتِ

أنت

.....

.....

.....

.....

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١١ قراءة وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة ويتبّعها، ثم يكتبها بخط جيد.

الصور الرابع





١ ضع علامة (✓) أمام الكلمة المناسبة للصورة:



() أَنْتِ

() أَنْتِ



() أَنْتِ

() أَنْتِ



() أَنْتِ

() أَنْتِ



() أَنْتِ

() أَنْتِ

٢ لوّن الكلمة التي تناسب «أنت» باللون ● والتي تناسب «أنتِ» باللون ● :

أُمِّي - أُخْتِي - مُدِيرٌ - مُهندسةٌ - أَخِي - صَدِيقٌ - لاعبةٌ

٣ ضع (أنت - أنتِ - هذا - هذه) في المكان المناسب:



٤ ضع الكلمة المناسبة لكل جملة: (أنت - أنتِ)

- جُنْدِيٌّ شَجَاعٌ. •
- طَالِبَةٌ مُجْتَهِدَةٌ. •
- فَنَّانَةٌ بَارِعَةٌ. •
- عَامِلٌ مُخْلِصٌ. •

تابع مسئوالت


☆☆☆☆☆



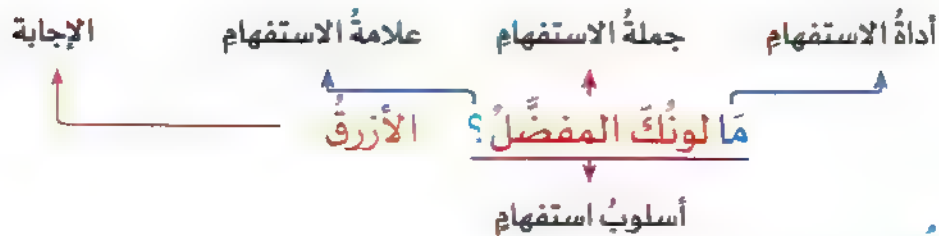


• في العطلة أعطاني أخي صندوقاً عليه «علامات استفهام» كثيرة، ثم قال لي: هذا صندوق الأسئلة العجيب. وطلب مني سحب ورقة كان مكتوباً بها سؤال، وطلب مني أن أحاول الإجابة عنه.

• ثم أخرج أخي من الصندوق أوراقاً كثيرة مكتوباً عليها أسئلة مختلفة باستخدام أدوات الاستفهام «ما - من - هل - أين»: «ما ألوان علم بلدك؟ من لعب معك؟ هل تذكر دروسك؟ أين جلس الأطفال؟». وجلستنا نجيب عنها، ثم قال لي: إن كل أداة استفهام تسأل عن شيء ما، وإجابة كل سؤال تختلف عن الآخر حسب أداة الاستفهام.

انتبه!  أداة استفهام تسأل عن العاقل، و«ما» لغير العاقل، و«أين» للمكان، و«هل» إجابتها بـ «نعم» أو «لا».

اقرأ ولاحظ: 



الاستنتاج

• السؤال يبدأ بـ..... الاستفهام (ما - من - هل - أين) وينتهي بعلامة الاستفهام (.....).



تدرب



على «كيف تضع سؤالا؟»

١ تَتَبَّعْ يا صَبِيحَكَ، ثُمَّ لَوِّنْ:



٢ استمِغْ، ولاحظ:



أَيْنَ تَقِفُ العُصْفُورَةُ؟
فَوْقَ العُصْنِ.



هَلْ هَذِهِ قِطَّةٌ؟
نَعَمْ.



مَا هَذَا؟
عَلَمٌ.



مَنْ هَذِهِ؟
مُعَلِّمَةٌ.

٣ اِقْرَأِ السُّؤَالَ، ثُمَّ أَجِبْ:



هَلْ هَذَا كِتَابُكَ؟



أَيْنَ يَلْعَبُ الْوَلَدُ؟



مَنْ هَذِهِ؟



مَا هَذَا؟

٤ ضع علامة «.» أو علامة «؟» في مكانها الصحيح:

- هَلْ هَذَا أَحْمَدُ • هَذِهِ شَجَرَةٌ • مَا هَذَا • أَنَا تَلْمِيزٌ مُجْتَهِدٌ

إرشادات لولي الأمر:

(*) غزيري ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

* غزيري ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتتبع علامة الاستفهام، ثم يلوّنها.

نشاط ٢ وعي صوتي: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف أدوات الاستفهام (مَنْ - مَا - هَلْ - أَيْنَ).

نشاط ٣ وعي صوتي: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الأسئلة، ويجب عنها إجابات مناسبة.

نشاط ٤ قراءة وفهم: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز بين علامتي الترقيم «.» و«؟».

٥ صوّب الخطأ فيما يلي:

• أَيْنَ نَامَ الطِّفْلُ؟ نَعَمْ.

• مَن هَذَا؟ سَيَارَةٌ.

• مَا يَشْرَحُ الدَّرْسَ؟ الْمَعْلَمَةُ.

• هَلْ يَلْعَبُ الطِّفْلُ فِي الْحَدِيقَةِ.

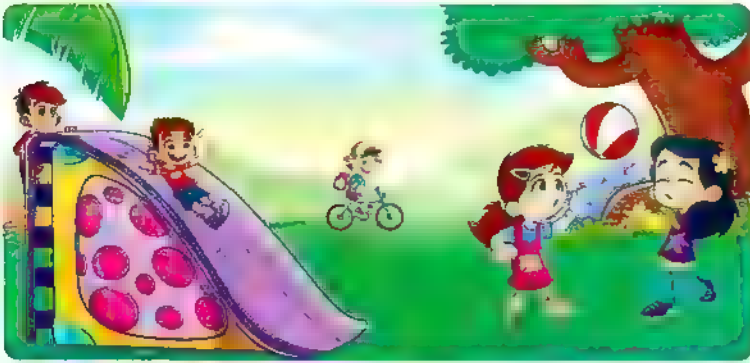
٦ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِمَّا يَأْتِي:

نعم ؟ ما .

• هَلْ تَزُورُ الْمَرِيضَ؟ هَذَا؟ بَحْرٌ وَاسِعٌ.

• أَنَا أَسَاعِدُ الْجِيرَانَ مَن يُعَالِجُ الْمَرِيضَ الطَّبِيبُ.

٧ ضَعْ أَسْئَلَةً عَلَى الصُّورَةِ التَّالِيَةِ تَبْدَأُ بِ (مَنْ - مَا - هَلْ - أَيْنَ):



٨ الْعِبْ مَعَ طِفْلِكَ:



يَطْلُبُ وَلِيُّ الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَكُونَ أَرْبَعَةَ أَسْئَلَةٍ مُسْتَحْدَمًا
أَدَوَاتِ الاسْتِفْهَامِ «مَا - مَنْ - هَلْ - أَيْنَ»، وَوَلِيُّ الْأَمْرِ يَجِيبُ
عَنْهَا، ثُمَّ يَقُومَانِ بِتَبْدِيلِ الْأَدَوَارِ بَيْنَهُمَا.

٩ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسن خطك

مَنْ خَالِقُ الْأَكْوَانِ؟ اللَّهُ.



مَنْ خَالِقُ الْأَكْوَانِ؟ اللَّهُ.

اختبر نفسك



كيف تصنع سؤالاً؟

١ انظر، ثم اختر الإجابة الصحيحة:



- أين العصفور؟ .. الشجرة. (فوق - تحت)
- من تحت الشجرة؟ (بنت - ولد)
- هل في الصورة سيارة؟ (نعم - لا)
- ما التي يقف عليها العصفور؟ (نحلة - شجرة)

٢ ضع كل كلمة في مكانها المناسب: (من - ما - هل - أين)

- هذا؟ **مكتب**.
- هذه مهندسة؟ **نعم**.
- يوجد الأسد؟ **في الغابة**.
- يساعدك في المذاكرة؟ **أمي**.

٣ صل كل جملة بعلامتها المناسبة، ثم اكتبها:

- | | | |
|------------------|-------|-------------------|
| الأسد ملك الغابة | ○ ؟ ○ | هل تخاف من الأسد |
| من ملك الغابة | ○ . ○ | يأكل الأسد اللحوم |

٤ اختر أداة الاستفهام المناسبة لكل سؤال، ثم اكتبها:

- (من - أين) توجد الأسماك؟ **في البحار**.
- (من - ما) يعد الطعام لك؟ **أمي**.
- (أين - هل) تمارس الرياضة؟ **نعم**.
- (من - ما) الموجود داخل الحقيبة؟ **كتاب**.

تابع مستواك



الموضوع الأول

١٣٣

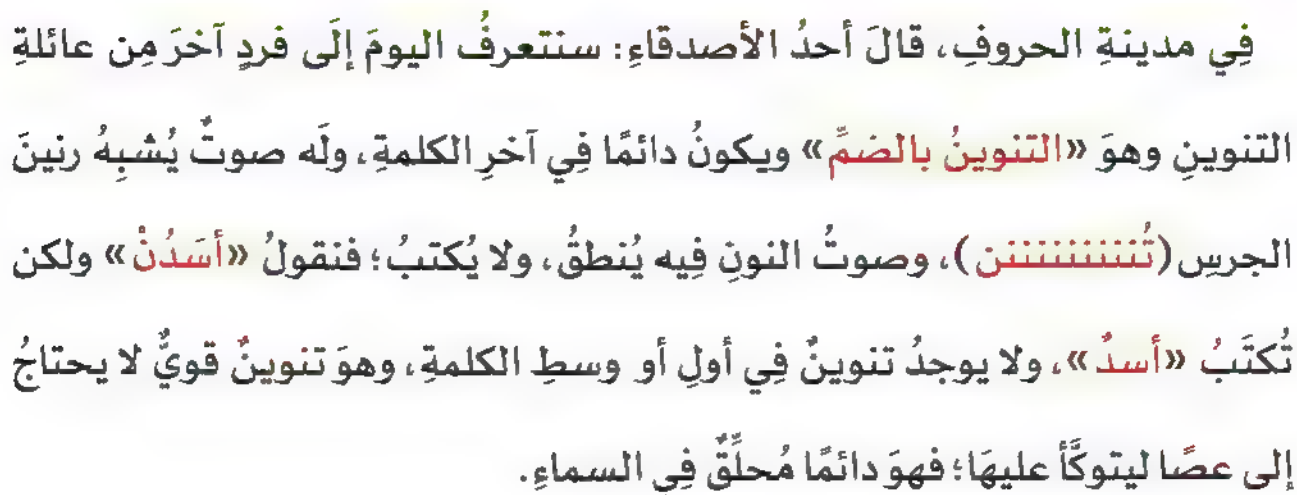
أنا فاهم وفادر على
مساعدة رولاكي

أنا فاهم!

أصاح لحل
تمارين أخرى

ما رلب أصاح للعليل
من انمساعد

أصاح إلى
مساعدة



تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ
مَي فَتَاةٌ مُجْتَهِدَةٌ.

• **التنوينُ بِالضَّمِّ:** ساكِنةٌ تُنطَقُ وَلَا في آخرِ الكلماتِ .
 • يأتي التنوينُ في ، وَلَا يَأْتِي التنوينُ في أولِ أو وسطِ الكلمةِ .

تدرب



على التنوين بالصم (-)

١ استمع ولاحظ، ثم أكمل:



تَعْلَبُ

مَدْرَسَةٌ

مَاءٌ

٢ لَوْنُ الشَّكْلِ الصَّحِيحِ الَّذِي يَخْوِي تَنْوِينًا بِالضَّمِّ:



٣ اقرأ، ثم صل:



فِيلٌ

عُضْفُورٌ

سَيَّارَةٌ

بِنْتُ

٤ لَوْنُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ:

كَلْبٌ شِتَاءٌ صُورَةٌ شِتَاءٌ صُورَةٌ كَلْبٌ

٥ نَوِّنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالضَّمِّ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

شَمْسٌ

قَلَمٌ

طِفْلٌ

لَوْحَةٌ

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر بعد انتهائه من شغل أنشطة كتاب الوردة، اتمل مع طفلك الى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ وعي صوتي وبصري: ينفق ولي الأمر الكلمات، مع التركيز على صوت التنوين بالضم حتى يلاحظه طفله، ويميزه، ثم يطلب منه أن يكلمه.

نشاط ٢ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف شكل التنوين بالضم، ثم يطلب منه أن يلوّنه.

نشاط ٣ قراءة وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يصل الصورة بالكلمة المناسبة.

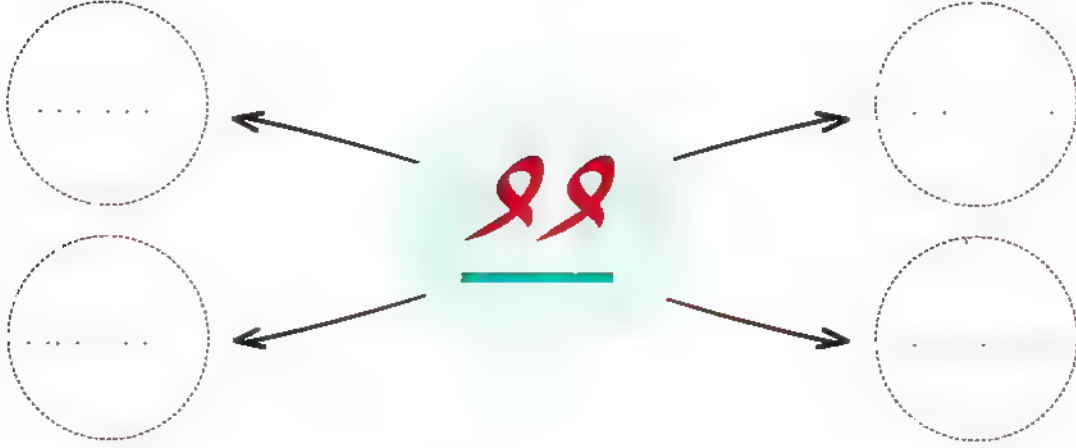
٦ ضع وجهًا ضاحكًا 😊 أمام الجملة التي بها تنوين بالضم:

- مُحَمَّدٌ تَلْمِذٌ مُجْتَهِدٌ.
- شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ.
- لَعِبَ الْوَلَدُ بِالْكُرَةِ.
- هَذَا طَيِّبٌ مُخْلِصٌ.

٧ اقرأ ولَوْنِ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينُ بِالضَّمِّ:

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى حَدِيقَةِ الْخَيْوَانِ، وَمُنَاكَ شَاهِدٌ حَيَوَانَاتٍ
مُخْتَلِفَةٍ؛ فَالْفِيلُ خُرْطُومٌ طَوِيلٌ وَرَأْسٌ كَبِيرٌ، وَالْأَسَدُ شَكْلٌ
مُخِيفٌ وَذَيْلٌ طَوِيلٌ.

٨ كَوِّنْ شَبَكَةَ مَفْرَدَاتٍ لِلتَّنْوِينِ بِالضَّمِّ:



٩ اقرأ، ثُمَّ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتَكُونَ جَمَلًا مَفِيدَةً:

- مُغَرَّدٌ - هَذَا - . - طَائِرٌ
- تَلْمِذٌ - أَنْتَ - . - مُجْتَهِدٌ
- مَهَذَّبَةٌ - بِنْتُ - هي - .
- سَرِيعٌ - . - أَنَا - لَاعِبٌ

١٠ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ انْطِقْهَا مُنَوَّنَةً بِالضَّمِّ:

ر ق ت ن ص ب غ

✨ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٦ وعي صوتي وقراءة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز شكل وصوت التنوين بالضم في الجمل المقررة.
نشاط ٨ وعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يأتي بكلمات بها تنوين بالضم، ويكتبها بشكل صحيح.

المحور الرابع



١١ اقرأ، ثم أجِب:

« هذا بحرٌ واسعٌ، وتلك أمواجٌ متتاليةٌ، ومن بعيدٍ شاهدنا سُفُنًا كثيرةً، فما أروع هذا المنظر! ».

الأساليب و التراكيب

(أ) استخراج من الفقرة:

كلمة بها تنوين بالضم كلمة بها تنوين بالفتح كلمة بها مد بالالف الحرف الممدود

اسم إشارة كلمة بها مد بالياء الحرف الممدود كلمة بها تاء مربوطة

(ب) مَنْ خَالِقُ الْبَحَارِ وَمَا فِيهَا؟

(ج) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

القراءة

• وَاسِعٌ: / / • شَاهِدْنَا: / /

• الْمَنْظَرُ: / / / • بَعِيدٌ: / /

١٢ العب مع طفلك:



يقول ولي الأمر لطفله كلمةً، ويطلب منه أن ينطقها وينوئها بالضم، ثم يقوم ولي الأمر بتبادل الأدوار مع طفله .. وهكذا.

١٣ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

النظافة صفة جميلة.

النظافة صفة جميلة.



النظافة صفة جميلة.

١٤ صوّب الخطأ الإملائي في الجملة التالية:

• هذه سفينتون كبيرتون.



١ نَوِّنْ كَالْمِثَالِ:

- بَيْت ← يَيْتْ
- شَجَرَة ←
- بُسْتَان ←
- مَنْزِل ←
- رَقِيقَة ←
- عَامِل ←

٢ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِكَلِمَةٍ مَنْوُنَةٍ بِالضَّمِّ:



٣ نَوِّنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالضَّمِّ وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ ضِعِ اثْنَتَيْنِ مِنْهُمَا فِي جُمْلَةٍ:

فَنَّان

مُذِيعَة

فَلَّاح

عُرْفَة

جَمِيل

هذه

هذا

٤ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا مَنْوُنَةً بِالضَّمِّ:

ر

م

ل

ح

ب

تابع مستواك



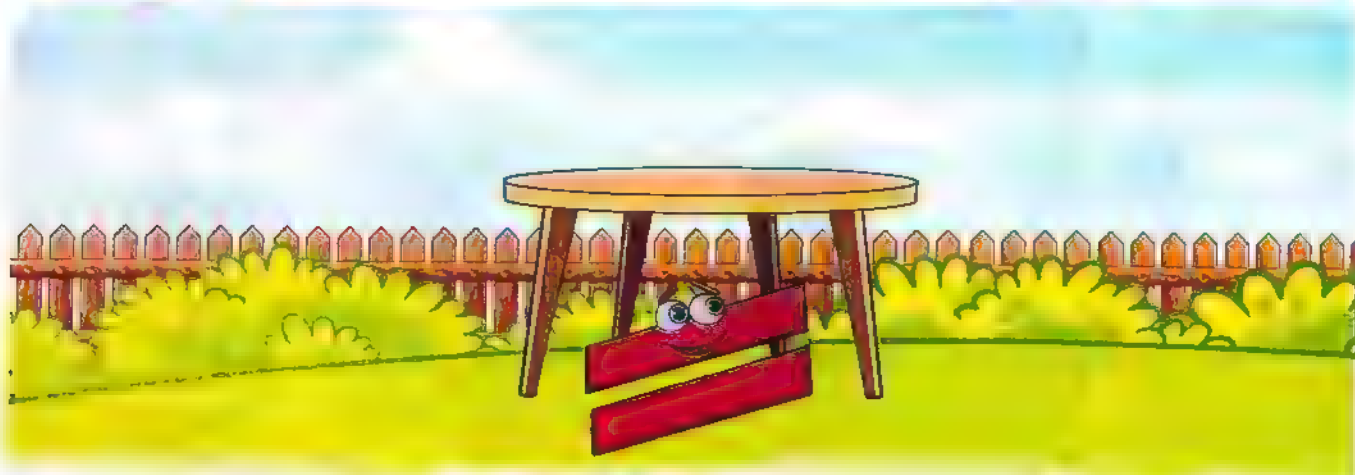
أنا فاهم وفادر على مساعدة زملائي.

أنا فاهم

أحتاج لصل تمرينات أكثر!

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة

أحتاج إلى مساعدة!



في مدينة الحروف قال أحد الأصدقاء: قد تعرّفنا من قبل إلى فردين من عائلة التنوين هما التنوين بالفتح والتنوين بالضم، وستعرف اليوم إلى آخر فرد في العائلة وهو «التنوين بالكسر»، ويكون دائماً في آخر الكلمة، وله صوت يشبه رنين الجرس (تِنْتِنْتِنْتِن)، وصوت النون فيه يُنطق ولا يُكتب؛ فنقول «أَسِدُنْ» ولكن تُكتب «أَسِدٌ»، وهو تنوين قوي لا يحتاج إلى عصا ليتوَكَّأَ عليها، ولكنه يجلس دائماً على الأرض لا يستطيع التحليق في السماء كإخوته، ولا يوجد تنوين في أول أو وسط الكلمة.

اقْرَأْ وَلاَحِظْ: 

مررتُ بأزهار جميلة.



تنوینُ بالكسر

يَتَمَيَّزُ «يُوسُفُ» بِصِفَاتِ حَمِيدَةٍ.



تنوين بالكسر

لَعِبْتُ بَكْرَةَ مُزْخَرَفَةَ.



تنوين بالكسر

الاستنتاج

• التَّنْوِينُ بِالْكَسْرِ: ساكنةٌ وَلَا تُكْتَبُ فِي آخِرِ الْكَلِمَاتِ .

تدرب



١ استمع ولاحظ، ثم اكمل:



غَزَالٍ

مِفْتَاحٍ

٢ لَوِّنِ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ الَّذِي يَخْوِي تَنْوِينًا بِالْكَسْرِ:



٣ اقرأ، ثم صل:



سَلَمٌ

قَرْدٌ

أُخْطَبُوطٌ

كَأْسٌ

٤ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ:

كِتَابٍ

قَمَرٍ

عَيْنٍ

قَمَرٍ

عَيْنٍ

كِتَابٍ

✧ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيري ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ وعي صوتي وبصري وكتابة: ينطق ولي الأمر الكلمات، مع التركيز على صوب التنوين بالكسرة حتى يلاحظه طفله، ويميزه ثم يكمل الناقص.

نشاط ٢ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف شكل التنوين بالكسرة، ثم يطلب منه أن يلونه.

المحور الرابع



٥ نوّن الكلمات التالية بالكسر، ثمّ اكتبها:

جَسْر

دَوَاء

مَكْوَاة

مَنْزِل

٦ ضع وجهًا ضاحكًا 😊 أمام الجملة التي بها تنوين بالكسر:

• شَاهَدْتُ الْحَيَوَانَاتِ فِي حَدِيقَةٍ جَمِيلَةٍ.

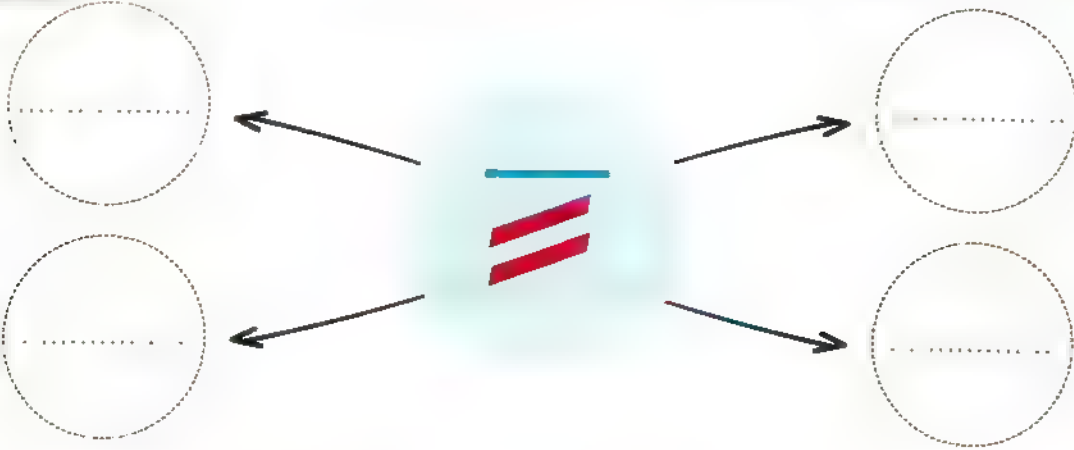
• عَالَجَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ.

• هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ بَارِعَةٌ.

• سَلَّمْتُ عَلَى صَدِيقٍ مُهَذَّبٍ.

القراءة

٧ كوّن شبكة مفرداتٍ للتنوين بالكسر:



٨ نوّن الكلمات، ثمّ ضعها في مكانها المناسب كالمثال: (مَدْرَسَةٌ - تَلْمِيزٌ - مَاءٌ)

تنوين بالكسر

مَدْرَسَةٌ

تنوين بالضمّ

مَدْرَسَةٌ

تنوين بالفتح

مَدْرَسَةٌ

٩ اقرأ، ثم أجب:

«أَنَا مَحْمُودٌ. كُنْتُ فِي رَحْلَةٍ إِلَى الْأَهْرَامِ، مَرَرْتُ بِأَثَارِ جَمِيلَةٍ، وَبَسَائِحِ سَعِيدٍ، وَرَكِبْتُ جَمَلًا سَرِيعًا، وَاسْتَمْتَعْتُ كَثِيرًا؛ فَوَطِنِي عَظِيمٌ، وَشَعْبُهُ كَرِيمٌ».

الأساليب و التراكيب

(أ) استخراج من الفقرة:

كلمة بها تنوين بالكسر	كلمة بها تنوين بالفتح	كلمة بها تنوين بالضم	كلمة بها ياء ملكية	ضمير متكلم
.....
كلمة بها مد بالياء	الحرف الممدود	كلمة بها مد بالألف	الحرف الممدود	كلمة بها تاء مربوطة
.....

القراءة

(ب) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

• جَمِيلَةٌ: / / /

• الْأَهْرَامُ: / / /

• كَرِيمٌ: / / /

• رَحْلَةٌ: / / /

(ج) أجب من الفقرة:

• مَنْ كَانَ بِالرَّحْلَةِ؟

• أَيْنَ كَانَتِ الرَّحْلَةُ؟

١٠ العب مع طفلك:



اطلب من طفلك البحث في مجلة أو جريدة عن كلمات بها تنوين، وكتابتها على لوحة خاصة بكل تنوين، ثم تعليق اللوحات الثلاث في غرفته.

١١ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسب خطي

مررت بأزهار جميلة.



مررت بأزهار جميلة.

مررت بأزهار جميلة.

١٢ اكتب ما يملئ عليك.



١ صل الكلمات التي بها تنوين بالكسرة:



نَجَارٌ

طَبِيبٌ

نَجَارًا

طَبِيبٍ

٢ نَوِّنْ كَالْمِثَالِ:

• أُخْتُ ←
• قَلَمٌ ←
• كَاتِبَةٌ ←

• وَلَدٌ ←
• صَدِيقٌ ←
• بَعِيدٌ ←

٣ لَوِّنِ الْيَدَ الَّتِي بِهَا كَلِمَاتٌ مُنَوَّنَةٌ بِالْكَسْرِ:

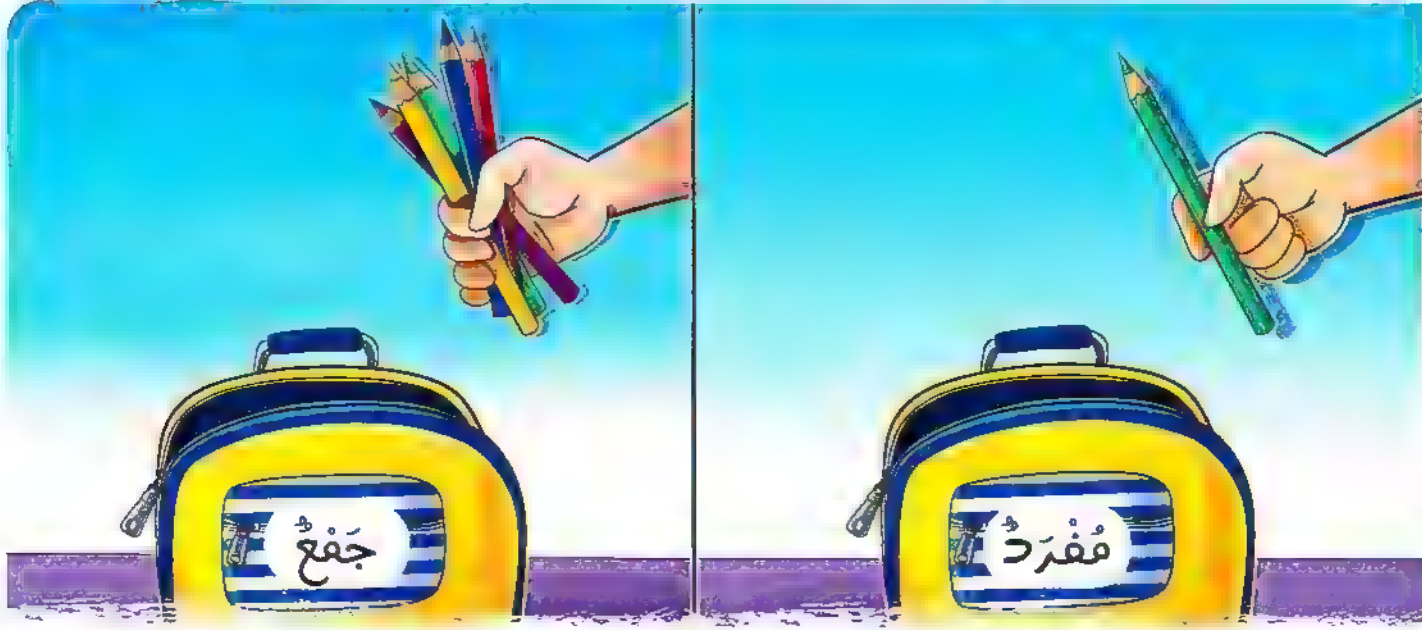


٤ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِكَلِمَةٍ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ:



٥ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا مُنَوَّنَةً بِالْكَسْرِ:

ز ل د و ر ق م



في أحد الأيام أحضر خالي حقيبتين: الأولى مكتوب عليها مفردٌ والثانية مكتوبٌ عليها جمعٌ، وطلب مني توقع الموجود بداخل الحقيبة، ثم أخرج من حقيبة المفرد قلمًا، ومن حقيبة الجمع خمسة أقلام.

ثم أخرج ورقة من حقيبة المفرد، وثلاث أوراق من حقيبة الجمع، وفي النهاية سألتني: ماذا لاحظت؟ قلتُ له: إن المفرد يكون شيئًا واحدًا، أمّا الجمع فيكون أكثر من اثنين. فقال لي: أحسنت، وهذا ما أريد أن أعلمه لك اليوم.

اقْرَأْ وَلاَحِظْ:

مفردٌ جمعٌ
↑ ↑
يقفُ المعلمُ وسطَ التلاميذ.

مفردٌ جمعٌ مفردٌ
↑ ↑ ↑
دَخَلَ الحَكَمُ ثُمَّ اللَّاعِبُونَ إِلَى الملعبِ.

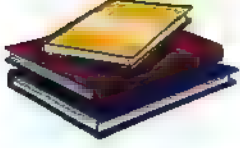
الاستنتاج

.....: يدلُّ على شيءٍ واحدٍ، أمّا الجمعُ فهو أكثر من

تدرب



١ صل كل صورة بالكلمة المناسبة كالمثال:



الْجَمْعُ

المُفْرَدُ



٢ ارسم الجمع:



٣ اقرأ، ثم ضع كل جمع في مكانه المناسب، ثم أكمل الجملتين بكلمتين مناسبتين:

(أزهار - قِطَط - رجال - مَفَاتِيح - أشجار)

قِطَّة

زَهْرَة

شَجَرَة

رجل

مِفْتَاح

.....

.....

.....

.....

.....

هؤلاء

هذه

✧ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة اسفل مع طفلك، إلى الأنشطة التالية

• عيرري ولي الأمر، يمكنك لرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ وعي بصري وفهم: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز المفرد والجمع من خلال توصيل كل صورة بما يناسبها.

نشاط ٢ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يرسم الجمع لكل صورة، حتى يستطيع طفله أن يميز المفرد والجمع.

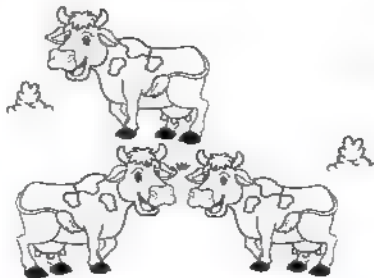
٤ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْمُفْرَدَةَ فِي الْعُنُقُودِ الْأَوَّلِ، وَالْكَلِمَاتِ الْجَمْعِ فِي الْعُنُقُودِ الثَّانِي:



٥ صِلِ الْمُفْرَدَ بِجَمْعِهِ:



٦ اكتب تحت كل صورة الكلمة المناسبة لها (مفرد - جمع)، ثم لونها:



«تطير الفراشات فوق الزرع وبين الشجر، وتتميز بألوانها الجميلة».

استخرج من الفقرة:

اسمًا جمعًا	مفردُه	كلمةً بها لامٌ قمريةٌ	كلمةً بها لامٌ شمسيةٌ
كلمةً بها تاءٌ مربوطةٌ	كلمةً بها مدٌ بالالف	الحرف الممدود	
كلمةً بها مدٌ بالياء	الحرف الممدود	كلمةً بها حرفٌ مشددٌ	

٨ عبّر عن الصورة التالية بجملة تعبر عن الجمع والمفرد:



٩ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

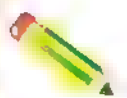
حسن خطك

هذا مشهدٌ بديعٌ.

هذا مشهدٌ بديعٌ.

هذه لوحاتٌ ملونةٌ.

هذه لوحاتٌ ملونةٌ.



هذا مشهدٌ بديعٌ.

هذه لوحاتٌ ملونةٌ.

هذه لوحاتٌ ملونةٌ.

١٠ اكتب ما يُملَى عليك.

كَلِمَاتٌ مُفْرَدَةٌ

كَلِمَاتٌ جَمْعٌ



١ ضع جمع كل كلمة في جملة:

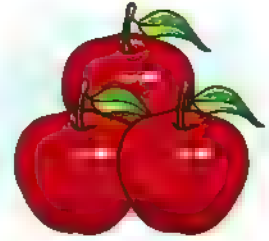
فصل:

طفل:

بحر:

سفينة:

٢ اكتب تحت كل صورة الرقم المناسب: (١ - ٣)



٣ اختر المناسب لكل كلمة:

(مفرد - جمع)

«أزهار» كلمة تدل على

(مفرد - جمع)

«نهر» كلمة تدل على

(مفرد - جمع)

«قائد» كلمة تدل على

(مفرد - جمع)

«العمال» كلمة تدل على

(مفرد - جمع)

«الأوراق» كلمة تدل على

٤ عبّر عن كل صورة بكلمتين؛ كلمة جمع وكلمة مفرد:



أنا فاهم وقادر على
مساعدة زملائي.



أنا فاهم!



أحتاج لحل
تمرينات أكثر!



ما زلت أحتاج للقليل
من المساعدة.



أحتاج إلى
مساعدة.

تابع مستواك



المحور الرابع





هَيَّا هَيَّا
نَحْكِي قِصَصًا
أَوْ نَتَسَلَّى
هَيَّا هَيَّا
يَا أَصْحَابِي
عَنْ أَحْبَابِي
بِالْأَلْعَابِ
يَا أَصْحَابِي



تدرب



١ اقرأ وصل، ثم لوّن:

أَوْنَتَسَلَى.. بِالْأَلْعَابِ



نَحْكِي قِصَصًا.. عَنْ أَحْبَابِي



٢ اقرأ النشيد، ثم هات كلمة على الوزن نفسه:

أَحْبَابِي،

٣ اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

(مَعَ جِيرَانِي - مَعَ أَصْحَابِي)

(أَحْبَابِي - أَصْحَابِي)

• اسْمُ النَشِيدِ

• هَيَّا هَيَّا يَا

٤ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:



• يَحْكِي الشَّاعِرُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ قِصَصًا.



• لَا يَتَسَلَّى الْأَصْحَابُ بِالْأَلْعَابِ.



• لَا يُحِبُّ الشَّاعِرُ أَصْدِقَاءَهُ.



• كَلِمَةُ «الْأَلْعَابِ» عَلَى نَفْسِ وَزْنِ كَلِمَةِ «الْأَصْحَابِ».

٥ ماذا تفعل مع أصحابك؟

✎ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١ قراءة ووعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ البيتين بفهم وطلاقة، ثم يصل كل بيت بالصورة المناسبة له، ثم يطلب منه تلوينهما.

نشاط ٢ قراءة ووعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يأتي بكلمات متناغمة إيقاعيًا.

المحور الرابع



اختبر نفسك



مع أصحابي

١ صل البيت بالصورة المناسبة، ثم عبر عن الثانية بيت مناسب من النشيد:

هَيَّا هَيَّا يَا أَصْحَابِي



٢ صل كل جملة بما يناسبها:

أَوْ نَتَسَلَّى يَا أَصْحَابِي

هَيَّا هَيَّا بِالْأَلْعَابِ

٣ اقرأ النشيد، ثم اختر:

- هَيَّا هَيَّا أَصْحَابِي
- كَلِمَةُ «هَيَّا» بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ هُوَ
- كَلِمَةُ «قِصَصًا» بِهَا تَنْوِينٌ بـ

٤ تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ:

هَيَّا هَيَّا

هَيَّا هَيَّا

هَيَّا هَيَّا

هَيَّا هَيَّا

هَيَّا هَيَّا

هَيَّا هَيَّا

هَيَّا هَيَّا

هَيَّا هَيَّا



٥ تحدث عن الأشياء التي تحبها في أصحابك.

تابع مستواك



الموضوع الأول

١٤١



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي



أنا ماهم



أحتاج لحل تمرين أكثر



ما زلت أحتاج للمساعدة من المساعدة



أحتاج إلى مساعدة



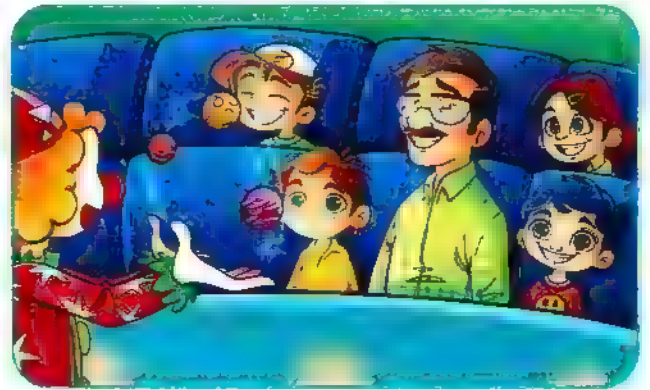
٢ أمس كَانَ يَوْمًا جَمِيلًا... ذَهَبْنَا مَعًا إِلَى السَّيْرِكِ مَعَ أَبِي.



١ أَذْهَمُ صَدِيقِي مُنْذُ الصَّغَرِ.. نَلْعَبُ مَعًا كُلَّ يَوْمٍ.



٤ كَانَ الْمَهْرَجُ بَارِعًا فِي تَمَثِيلِ مَوَاقِفَ مُخْتَلِفَةٍ.



٣ شَاهَدْنَا عُرُوضَ السَّيْرِكِ الْمُتَمَتِّعَةَ.. ضَحِكْنَا كَثِيرًا مَعَ الْمَهْرَجِ.



٦ بَعْدَ الْعَرِضِ أَخَذْنَا صُورَةً مَعَ الْمَهْرَجِ. أَنَا وَأَدْهَمُ قُلْنَا لِأَبِي: «شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى هَذَا الْيَوْمِ الْمُتَمَتِّعِ».



٥ مَرَّةً يَكُونُ حَزِينًا فَيَبْكِي.. وَمَرَّةً يَكُونُ فَرِحًا فَيَضْحَكُ.. ثُمَّ يُمَثِّلُ الْغَضَبَ، وَيَحْمَرُّ وَجْهُهُ.

تدرب



١ اقرأ، ثُمَّ اختر الكلمة المناسبة:

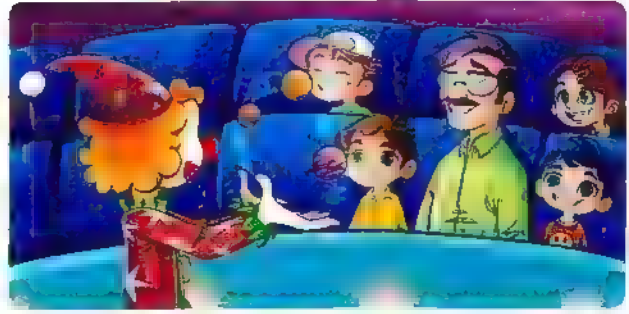
حَزِينٌ
فَرِحَ
غَاضِبٌ



٢ اقرأ ورتب الكلمات؛ لتكون جملة، ثُمَّ صغها تحت الصورة المناسبة:

صَحِكْنَا - المَهْرَج - كَثِيرًا - . - مَعَ

مَعًا - . - نَلْعَبُ - يَوْمٍ - كُلَّ



٣ اقرأ، ثُمَّ أكمل:

- دَهَبْنَا إِلَى السَّيْرِكِ مَعَ • صَحِكْنَا كَثِيرًا مَعَ
- المَهْرَجُ مَرَّةً يَكُونُ حَزِينًا ف..... ، وَمَرَّةً يَكُونُ فَرِحًا ف.....

٤ اقرأ، ثُمَّ رتب أحداث القصة:

- بَعْدَ الْعَرِضِ أَخَذْنَا صُورَةً مَعَ المَهْرَجِ.
- أَذْهَمُ صَدِيقِي مِنْذُ الصَّغَرِ.
- كَانَ المَهْرَجُ بَارِعًا فِي تَمَثِيلِ المَوَاقِفِ المُخْتَلِفَةِ.
- دَهَبْنَا مَعًا إِلَى السَّيْرِكِ مَعَ أَبِي.



✧ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب

نشاط ١ قراءة ووعي بصري وكتابة؛ يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز المشاعر المختلفة، ثُمَّ يكتبها تحت كل صورة.

اختبر نفسك



جودة المحتوى
الشريك

١ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

☐
☐
☐
☐

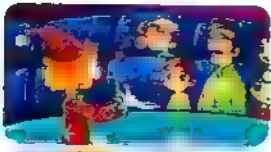
• ذَهَبَ «أَدْهَمُ» وَصَدِيقُهُ إِلَى النَّادِي.

• ضَحِكَ «أَدْهَمُ» كَثِيرًا مَعَ الْمُهْرَجِ.

• كَانَ الْمُهْرَجُ دَائِمًا حَزِينًا.

• أَخَذَ الْأَبُ صُورَةً مَعَ الْمُهْرَجِ.

٢ صل كل جملة بالصورة المناسبة:



○ أَدْهَمُ صَدِيقِي مِنْذُ الصَّغَرِ.

○ شَاهَدْنَا عُرُوضَ السِّيرِكِ الْمُمْتَعَةِ.

○ بَعْدَ الْعَرِضِ أَخَذْنَا صُورَةً مَعَ الْمُهْرَجِ.

٣ عبّر عن كل وجه بجملة:



١-

٢-

٣-

الأساليب و التراكيب

٤ اختر الإجابة الصحيحة:

• كلمة «الصَّغَرِ» بِهَا لَامٌ (شَفْسِيَّةٌ - قَمْرِيَّةٌ)

• كلمة «يَوْمٍ» بِهَا تَنْوِينٌ ب (الضَّمُّ - الْكَسْرِ)

• كلمة «المُهْرَجِ» الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ بِهَا هُوَ (هـ - ر)

• كلمة «مَوَاقِفَ» تَدُلُّ عَلَى (المُفْرَدِ - الْجَمْعِ)



٥ ماذا تفعل لتصبح هادئًا عندما تغضب؟

تابع مستواك



المحور الرابع



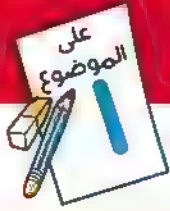
أنا فاهم وقادر على
مساعدة زملائي.

أنا فاهم

أحتاج لحل
تمارين أكثر

ما زلت أحتاج للقليل
من المساعدة

أحتاج إلى
مساعدة



تقييم الاضواء

تقييم تكويني

الأساليب و التراكيب

١ صَغْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبَ:

أَقْلَامٌ عَيْنٌ سَمَكَةٌ أَشْجَارٌ سَحَابَةٌ كِتَابٌ

جمع

مفرد

٢ صَغْ عِلَامَةً « . » - « ؟ » فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:

- هلْ ذَهَبْتَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
- أَكَلَ الْوَلَدُ التَّفَّاحَةَ .
- السَّمَاءُ صَافِيَةٌ .
- أَيْنَ يَجْلِسُ الرَّجُلُ .

الأساليب و التراكيب

٣ صَغْ كُلَّ أَدَاةٍ اسْتِفْهَامٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

(مَا - أَيْنَ - مَنْ - هَلْ)

- يَلْعَبُ أَحْمَدُ؟ فِي النَّادِي .
- هَذِهِ؟ شَجَرَةٌ .
- أَكَلَ الطِّفْلُ؟ نَعَمْ .
- يُشْرَحُ الدَّرْسَ؟ الْمَعْلَمُ .

٤ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً:

- عُصْفُورٌ - هَذَا - فَوْقَ - . - الشَّجَرَةِ
- زَهْرَةٌ - . - رَأَيْتُ - جَمِيلَةً
- مُهَنْدِسٌ - أَنْتَ - ؟ - هَلْ
- أَنْتِ - مُجْتَهِدَةٌ - . - تِلْمِيزَةٌ

إرشادات لهولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، والتي يمكن أن تكون قد تعرّفت من خلالها مدى ما يسوغه طعلك، انتقل لتفعيل الأنشطة التالية لعلاج

لواجي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة.

• هذه الأنشطة مُراجعة عامة على الموضوع كإعداد.

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

٥ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَلِي:

- كلمة «بارع» منونة بالفتح. (.....)
- كلمة «أبواب» بها مدٌّ بالواو. (.....)
- كلمة «شجرة» تنتهي بتاء مفتوحة. (.....)
- كلمة «سيارة» الحرف المشدّد بها هو الراء. (.....)

٦ اقرأ، ثمّ أجب:

«رَهْفُ فَتَاةٍ تُحِبُّ الرَّسْمَ وَالسَّيَاحَةَ، وَتَلْعَبُ مَعَ أُخْتِهَا».

الأساليب و التراكيب

(أ) استخراج من الفقرة:

كلمة بها تنوين بالضم:

كلمة بها حرف مشدّد:

كلمة بها لام شمسية:

كلمة بها حرف مدّ:

القراءة

(ب) حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

• تَلْعَبُ :/...../.....

• فَتَاةٌ :/...../.....

• السَّيَاحَةُ :/...../...../...../.....

• الرَّسْمُ :/...../.....

٧ عبّر كتابة عن الصور التالية:



القراءة

٨ أدمج؛ لتكوّن كلمة، ثمّ ضعها في جملة:

(.....)

• ذ / شيد / ط:

(.....)

• شا / ك / ر:

(.....)

• مَشْد / هو / ر:

(.....)

• الضد / ضد / ج / ك:

أَتَفَاعَلُ



ولي الأمر

● وعي بصري واستماع وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة جيدًا، ثم يسأله عن مشاركته مع زملائه في الفصل ومع الجيران.. ويترك لطفله حرية التعبير، ثم يخبره أنه يجب عليه أن يتفاعل ويتعاون ويتشارك مع زملائه.



الكلمات الشائعة: «كَانَ - إِلَى - عَلَى - هَذَا - يَا - أُمِّي - قَالَ - قَالَتْ - أَنَا - فِي»



• «كَرِيمٌ» و«رِيمٌ» أخ وأخت، و«رِيمٌ» هي الأكبر
سينا. «كَرِيمٌ» طفلٌ صغيرٌ ومُندفعٌ، لكنَّهُ يُجِبُّ
«رِيمٌ» أختَهُ، وَيَحْتَرِمُ كَلَامَهَا.
• مَا صفاتُ «كَرِيمٍ»؟



• ذَاتَ مَرَّةٍ دَخَلَتْ «رِيمٌ» عَلَى «كَرِيمٍ» فَوَجَدَتْهُ قَدْ
قَامَ بِتَلْوِينِ الطَّائِلَةِ، سَأَلَتْهُ: مَا هَذَا يَا «كَرِيمُ»؟ هَلْ
مَا فَعَلْتَهُ سَيُسْعِدُ أُمِّي؟ كَمْ سَتَتَعَبُ فِي تَنْظِيفِهِ؟
• مَاذَا فَعَلَ «كَرِيمُ» فِي الطَّائِلَةِ؟



• فَكَرَّ «كَرِيمُ» فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ أُمِّهِ، وَقَالَ: أَنَا أَخْطَأْتُ، وَأَنَا مَسْئُولٌ عَنْ تَصَرُّفِي،
وَسَأَنْظِفُ الطَّائِلَةَ.

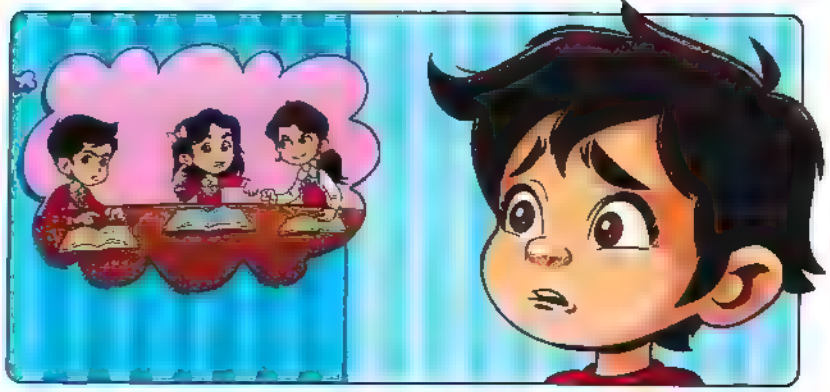
• وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ كَانَ «كَرِيمُ» فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ
يَتَصَفَّحُ إِحْدَى الْقِصَصِ بَيْنَ يَدَيْهِ لِكُنْهُ كَانَ يُحْدِثُ
ضَوْءًا عَالِيَةً. نَظَرَتْ إِلَيْهِ أُمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ، وَقَالَتْ:
مَا أَثَرُ الصُّوْبِ الْعَالِيِّ عَلَى زُمْلَانِكَ بِالْمَكْتَبَةِ؟
• مَاذَا قَالَتْ أُمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ؟



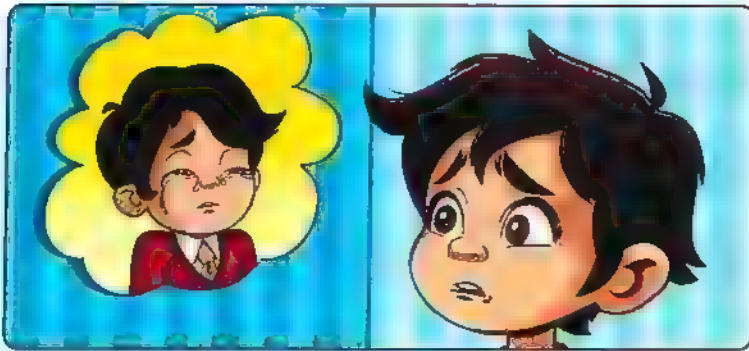
• يركّز ولي الأمر على الكلمات الشائعة الملونة، وهي: «كَانَ - إِلَى - عَلَى - هَذَا - يَا - أُمِّي - قَالَ - قَالَتْ - أَنَا - فِي»، ثم يمرر ولي الأمر أصبع طفله على كل كلمة في القصة،
وعندما يهبط كلمة شائعة يكرزها أكثر من مرة، ويطلب ولي الأمر من طفله أن يفتح الكلمات في القصة، أو يضع خطًا تحت كل كلمة فيها.

● فَكَّرَ «كَرِيمٌ» فِي تَأْيِيرِ تَصَرُّفِهِ
عَلَى مَشَاعِرِ زُمَلَائِهِ، وَقَالَ:
مُتَأَسِّفٌ، سَأَحْفِظُ عَلَى الْهُدُوءِ
فِي الْمَكْتَبَةِ.

● مَاذَا قَالَ «كَرِيمٌ»؟



● عَادَ «كَرِيمٌ» إِلَى بَيْتِهِ، وَحَكَى لِأُخْتِهِ عَنْ مَوْقِفِ أَضْحَكِهِ كَثِيرًا، وَقَالَ: كَانَ «حَسِينٌ» يَنْزِلُ عَلَى
دَرَجِ الْمَدْرَسَةِ فَأَنْزَلَتْ قَدَمُهُ وَوَقَعَ مِثْلَ الْبِطْرِيقِ. قَالَتْ «رِيمٌ»: يَا «كَرِيمُ»، هَلْ ضَحَكْتُكَ جَعَلَتْ
«حَسِينٌ» يَضْحَكُ؟ ● مَاذَا كَانَ رَدُّ فَعْلٍ «كَرِيمٌ» عَلَى مَا حَدَثَ مَعَ «حَسِينِ»؟



● فَكَّرَ «كَرِيمٌ» فِي تَأْيِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى
مَشَاعِرِ صَدِيقِهِ «حَسِينِ»، وَقَالَ: مَا
رَأَيْكَ يَا «رِيمُ»؟ سَأَصْنَعُ لَهُ بِطَاقَةً
أَعْتَذِرُ فِيهَا، وَأَكْتُبُ لَهُ كَلِمَاتٍ طَيِّبَةً،
فَكَمَا جَعَلْتُ أَفْعَالِي تُخْزِنُهُ سَأَجْعَلُ
كَلِمَاتِي تُسَعِّدُهُ.

● مَاذَا قَرَّرَ «كَرِيمٌ» أَنْ يَفْعَلَ تَجَاةَ صَدِيقِهِ «حَسِينِ»؟

● قَالَتْ «رِيمٌ»: يَا «كَرِيمُ»، يَجِبُ أَنْ تُفَكِّرَ فِي
نَتِيجَةِ تَصَرُّفَاتِكَ عَلَى مَنْ حَوْلَكَ، لَا تَتَصَرَّفُ قَبْلَ
أَنْ تُفَكِّرَ! إِنَّ وَجَدْتَهَا سَتُسْعِدُ غَيْرَكَ فَافْعَلْهَا، وَإِنْ
وَجَدْتَهَا سَتُغْضِبُهُمْ فَلَا تَفْعَلْهَا.

● بِمَ نَصَحَتْ «رِيمٌ» أَخَاهَا «كَرِيمُ»؟



تدرب



على القصة المشتركة
«فكر أولاً»

١ لوّن طريق الكلمات الشائعة لتصل مع «كريم» إلى جملة «فكر أولاً»، ثم اكتبها:



٢ بم تنصح صاحب هذا السلوك شفهياً...؟



٣ ضع وجهها ضاحكاً 😊 أمام السلوك الصحيح:

- ☐ أخ يضرب أخاه.
- ☐ بنت تُهدي أمها هدية.
- ☐ تلميذ يحترم معلمه.
- ☐ سائق يرمي القمامة على الطريق.
- ☐ رجل يساعد جاره المحتاج.
- ☐ ولد لا يرتب ملابسه.

٤ ضع كل كلمة في مكانها المناسب: (قال - أمي - هذا - إلى)

- ذهب كريم المدرسة.
- أبي: احترم صديقك.
- ولد صالح.
- قالت: السهر مضر.

٥ اقرأ، ثم تحدث عن نتائج التصرفات الآتية:

- إلقاء قشرة موز على الأرض.
- تنظيم الغرفة باستمرار.
- الضحك بسخرية على شيء فعله صديقك.
- مساعدة الأم في أعمال المنزل.

✧ إرشادات لولي الأمر:

(*) غريزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيري ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات المودجة» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١ وعي بصري وكتابة: يُشارك ولي الأمر طفله في أن يتتبع ويلوّن طريق الكلمات الشائعة حتى يصل إلى جملة «فكر أولاً». ثم يطلب منه أن يكتب الكلمات.

نشاط ٢ قراءة وفهم وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يتحدث عن نتائج هذه التصرفات.

المحور الرابع

اختبر نفسك



١ صل كل سلوكٍ بنتيجته:



٢ اكتب الكلمات الشائعة التي وردت في القصة، ثم ضع اثنتين منها في جملتين:

على نحنُ هذا قالَ وَ كَانَ أمِّي أينَ لا
إلى ثمَّ ال لا يا هل أنا في قالت

٣ اختر التصرف المناسب في المواقف التالية:



أرسم على الحائط - أرسم على الورقة.
أساعده - أسخر منه

٤ تحدث عن سلوك غير مناسب كنت تفعله وتوقف عنه عندما فكرت في تأثيره على من حولك.

تابع مستواك



الموضوع الثاني

١٥١

أنا فاهم وقادر على
مساعدة زملائي

أنا فاهم

أحتاج لحل
تمارين أكثر

ما زلت أحتاج للقليل
من المساعدة

أحتاج إلى
مساعدة



«في المساء جلس الأب مع أسرته وسأل زوجته: ماذا فعل «زيد» اليوم؟ قالت: أكل الطعام، وذاكر دروسه، ولعب بالكرة. قال الأب: وماذا فعلت «زينب»؟ قالت: قرأت قصة، وشربت الحليب، وشاهدت التلفاز. فقال الأب لـ «زيد»: هل تعلم يا «زيد» أن الكلمات «أكل، ذاكر، لعب» تدل على الماضي؛ أي أفعال حدثت وانتهت؟ ثم قال لـ «زينب»: وهل تعلمين يا «زينب» أن الكلمات «قرأت، شربت، شاهدت» تدل على الماضي أيضاً؟»

انتبه مع المؤنث تُضاف «تاء» في نهاية الفعل الماضي.

اقرأ ولا حظ:

فعل ماضٍ	فعل ماضٍ	فعل ماضٍ
لعب «زيد» بالكرة.	ذاكر «زيد» دروسه.	أكل «زيد» الطعام.
فعل ماضٍ	فعل ماضٍ	فعل ماضٍ
شاهدت «زينب» التلفاز.	شربت «زينب» الحليب.	قرأت «زينب» القصة.

الاستنتاج

الفعل الماضي: هو ما دل على حدث تم وانتهى مثل
مع المؤنث نضيف في نهاية الفعل الماضي.



١ اقرأ، ثُمَّ لَوِّنِ الفعلَ الماضي:

ذَاكَرَ - يَلْعَبُ - نَجَحَ - كَتَبَ - يَقْرَأُ - رَسَمَ

٢ اقرأ، ثُمَّ تَخَيَّرِ الفعلَ الماضيَ المُنَاسِبَ لِكُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

سَقَى كَتَبَتْ شَرِبَ أَكَلَتْ



..... خالِدُ الماءِ. البنتُ الدرسَ. هُنْدُ الطعامَ. الولدُ النباتاتَ.

٣ اقرأ، ثُمَّ صَغْ دائرةً حَوْلَ الفعلِ الماضي في الجملِ التَّالِيَةِ:

- زَارَ «أحمدُ» الأهرامَ.
- لَعِبَ الطفلُ في الحديقةِ.
- سَلَّمْتُ «أملُ» على جَارَتِهَا.
- ذَهَبْتُ «شيماءُ» إلى المدرسةِ.

٤ اكتبِ فعلاً ماضياً يعبرُ عن كلِّ صورة، ثُمَّ لَوِّنِهَا:



✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ٢ قراءة وفهم ووعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة، ثُمَّ يضع كل فعل ماضٍ تحت الصورة المناسبة له.

نشاط ٣ قراءة وفهم: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة، ويحدد الفعل الماضي.

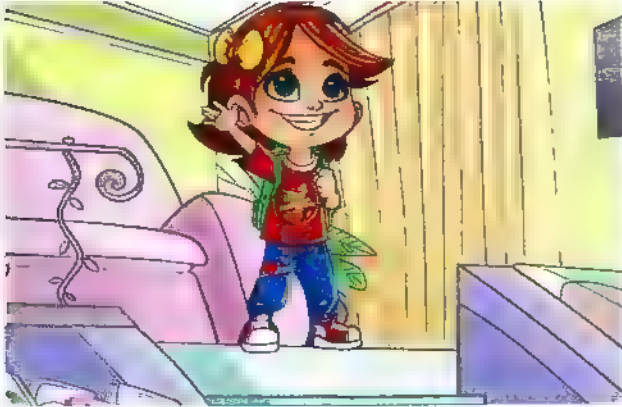
١٠٠ اقرأ، ثُمَّ اخْتَرِ الْفِعْلَ الْمُنَاسِبَ:

- الْوَلَدُ الْعَصِيرَ.
- الْبِنْتُ إِلَى جَدَّتِهَا.
- الْعَامِلَةُ الْقِمَامَةَ.
- الْأَبُ مِنَ الْعَمَلِ.
- شَرِبَ - شَرِبَتْ
- ذَهَبَ - ذَهَبَتْ
- أَزَالَتِ - أزالَ
- عَادَتْ - عَادَ

١٠١ اقرأ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلصُّورَةِ:



- يَذْكُرُ التَّلْمِيزُ الدَّرْسَ.
- ذَاكِرُ التَّلْمِيزِ الدَّرْسَ.
- يَزْرِعُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ.
- زَرَعَ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ.



- طَهَتِ الْأُمُّ الطَّعَامَ.
- تَطْهُو الْأُمُّ الطَّعَامَ.
- تَصْعَدُ صَدِيقَتِي السُّلَمَ.
- صَعِدَتْ صَدِيقَتِي السُّلَمَ.

١٠٢ اقرأ، ثُمَّ اكْمِلْ بِـ «فَعْلٍ مَاضٍ» مُنَاسِبٍ:

- الْبِنْتُ اللَّوْحَةَ.
- الْفَأْرُ الْجُحْرَ.
- الْوَلَدُ غُرْفَتَهُ.
- الْعَصْفُورَةُ عَلَى الْغُصْنِ.



٨ رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً تَبْدَأُ بِفَعْلِ ماضٍ:

• فوق - العصفور - . - غرد - الشجرة



• المسافر - . - القطار - ركب

القرائية

٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

• غَطَسَ:/...../..... • سَافَرَ:/...../.....

• رَكَعَتْ:/...../..... • لَعِبَتْ:/...../.....

القرائية

١٠ أدمج المقاطع الصوتية التالية؛ لِتَكُونَ أَفْعَالًا، ثُمَّ اكتب نوع الفعل:

• قَ + فَ + زَ = (.....)

• قَا + لَتْ = (.....)

• شَدَ + رَ + بَتْ = (.....)

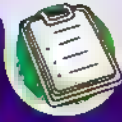
• شَا + هَ + دَ = (.....)

١١ ضع كل فعلٍ ممَّا يلي في جملةٍ: (دافع - حافظت - أضعفت - اهتَمَّ)

الأساليب والتراكيب

١٢ اكتب أربعَ جملٍ عن أشياءَ تفعلُها في يومك، مُسْتَخْدِمًا أَفْعَالًا مَاضِيَةً.

اختبر نفسك



الأساليب والتراكيب

١ عبّر عن كل صورة بجملة بها فعل ماضٍ:



٢ تحدّث عن أول يوم لك في الدراسة مستخدماً الفعل الماضي،
وعبّر كتابياً عن ذلك.



٣ صوّب الخطأ فيما يلي:

• حصّدت الفلاح الأرض.

• رفع «مي» العلم.

• أكل الدجاجة الحبّ.

• زارت «محمود» صديقه.

الأساليب والتراكيب

٤ اقرأ، ثم استخرج كل فعلٍ ماضٍ:

«رغد» فتاة تحبّ الحيوانات، في أحد الأيام ذهبت مع أسرتها إلى حديقة الحيوان،
وهناك شاهدت الزرافة وهي تأكل أوراق الشجر، وفرحت عندما شاهدت القرد وهو
يتسلّق على الشجر، ولكنها حزنت عندما ذهبت إلى الأسد ووجدته قد دخل بيته.

تابع مستواك



أنا فاهم وفاهم على
مساعدة زملائي.



أنا فاهم



أحتاج لحل
تمارين أكثر



ما زلت أحتاج للقليل
من المساعدة





أحتاج إلى
مساعدة

المحور الرابع



«يحبُّ أبي الجلوسَ معنا والتحدُّثَ عمَّا قُمْنَا بهِ في يومنا، ولكنَّه عادَ اليومَ مِنَ العملِ مبكرًا؛ فوجدني ألعبُ بسيارتي، ووجدَ أختي «زينب» تقرأُ قصَّةً، ووجدَ أمِّي تطهوُ الطعامَ؛ فقالَ لي: هلْ تعلمُ يا «زيدُ» أنْ الكلماتِ «ألعبُ»، و«تقرأُ»، و«تطهوُ» تُسمَّى «أفعالًا مضارعةً»؛ أيْ ما زِلْنَا نقومُ بها ونفعلُها ولمْ ننتهِ مِنْهَا بعدُ؟».

انتبه  يبدأ الفعل المضارعُ مع المتكلمِ المفردِ بحرفِ الألفِ، ومع المتكلمِ الجمعِ بحرفِ النونِ، ومع المؤنثِ بحرفِ التاءِ، ومع المذكرِ بحرفِ الياءِ.

اقرأ ولاحظ: 

فعلٌ مضارعٌ	فعلٌ مضارعٌ	فعلٌ مضارعٌ
تَظهوُ أمِّي الطعامَ.	أقرأُ القصَّةَ.	يلعبُ «زيدُ» بالسيارةَ.

الاستنتاج

° الفعلُ المضارعُ: هو الفعلُ الَّذي يَحدُثُ وما زالَ مُستمِرًّا.

مثل،

° مع المتكلمِ المفردِ يبدأ الفعلُ المضارعُ بحرفِ، ويبدأ بحرفِ

النونِ مع المتكلمِ، ومع المؤنثِ يبدأ بحرفِ

ويبدأ بحرفِ الياءِ مع

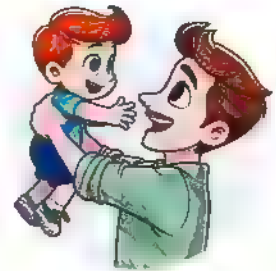


١ ضع خطأ تحت الفعل المضارع فيما يلي:

نشاهدُ ذهبْتُ يغادرُ تصلي غطس يرتدي أجري

٢ اقرأ، ثم تخير الفعل المضارع المناسب لكل جملة مما يأتي:

نلعبُ نلعبُ أحبُّ يذاكرُ يحملُ



..... الأبُ ابنه. الفاكهة. بالكرة. التلميذُ الدرس.

٣ اقرأ، ثم ارسّم دائرة حول الفعل المضارع في الجمل التالية:

- يزرعُ الفلاحُ الأرض.
- تساعدُ الممرضةُ المريض.
- أحبُّ كرة القدم.
- نمارسُ الرياضة كلَّ يوم.
- يغردُ العصفورُ فوق الشجرة.
- تتركبُ المسافرةُ القطار.

٤ اكتب فعلاً مضارعاً يعبر عن كل صورة، ثم لوّنها:



٥ اقرأ، ثُمَّ لَوِّنِ الفعلَ الماضي:

ذَاكَرَ - يَلْعَبُ - نَجَحَ - كَتَبَ - يَقْرَأُ - رَسَمَ

٦ أدمِجِ المقاطع الصوتية؛ لتكوِّنَ أفعالاً، ثُمَّ صلِّ كلَّ فعلٍ بجمليته المناسبة:

○ القِطَارُ.

○ نُهْ + زَيْ + يَ + نٌ =

○ بِالْكُرَةِ مَعَ أَصْحَابِي.

○ أَلْ + عَ + بٌ =

○ الْجُنْدِيُّ عَنِ الْوَطَنِ.

○ يَدْ + تَ + حَزَ + رَ + كٌ =

○ الْفَضْلَ.

○ يُدْ + دَا + فِ + عٌ =

٧ صَوِّبِ الخَطَأَ فِيمَا يَلِي:

- • الفعلُ «أَنَامُ» يَأْتِي مَعَ الْجَمْعِ.
- • الفعلُ «تَسَلَّمُ» يَأْتِي مَعَ الْمَذْكَرِ.
- • الفعلُ «نُحِبَ» يَأْتِي مَعَ الْمَفْرَدِ.
- • الفعلُ «يَنْظِفُ» يَأْتِي مَعَ الْمُؤَنَّثِ.

٨ اقرأ، ثُمَّ اخْتَرِ الفعلَ المناسب:

يسافرُ - تسافرُ

..... • أُمِّي بِالطَّائِرَةِ.

تشرحُ - يشرحُ

..... • الْمُعَلِّمَةُ الدَّرْسَ.

يخطُّطُ - تخطُّطُ

..... • الْمُهَنْدِسُ الْمَدِينَةَ.

تحميُ - يحميُ

..... • الضَّابِطُ الْوَطَنَ.

٩ اقرأ، ثُمَّ اكْمِلْ بِـ «فعلٍ مضارعٍ» مناسبٍ:

..... • الْقَرْشُ فِي الْمَاءِ.

..... • الرَّسَامُ بِمَهَارَةٍ.

..... • الْبِنْتُ أُسْنَانَهَا.

..... • أُخْتِي غَرَفَتَهَا.

١ رتّب الكلمات؛ لتكوّن جملة تبدأ بفعل مضارع:

• بِالْأَلْعَابِ - - . - الْوَلَدُ - يَلْعَبُ



• أُخْتِي - اللوحة - - . - تَلَوُّ



• فِي - يَطِيرُ - السَّمَاءِ - - . - الطَّائِرُ



١١ عبّر عن كلّ صورة بجملة تبدأ بـ «فعل مضارع»:



١٢ ضع كلّ فعلٍ ممّا يلي في جملة: (يَسْبَحُ - تُمْطِرُ - يَزُورُ - نَسْجُدُ)

١٣ اكتب ثلاث جملٍ عن أشياء تفعلها كلّ يوم، مستخدماً الفعل المضارع.



١ عبّر عن كل صورة بجملة بها فعل مضارع:



٢ حوّل الفعل في الجملتين الآتيتين من ماضٍ إلى مضارع:

• عَالَجَ الطبيبُ المريضَ.

• سَبَحَ البَطُّ في البركة.

٣ صوّب الخطأ في الكلمات الملونة، وأعد كتابةً الجملي بشكلٍ صحيح:

• يأكلُ مريمُ التفاحةَ.

• تعملُ أبي طبيبًا.

• نَحْنُ أَحِبُّ السَّبَاحَةَ.

• أَنَا نَلْعَبُ بِالْدَّرَاجَةِ.

٤ اقرأ، ثم استخرج كل فعلٍ مضارعٍ، واكتبه:

«يستيقظُ أبي من النومِ مبكرًا، ويذهبُ إلى عمله ويعودُ في المساءِ، وعندما يعودُ

تجهّزُ أمي له الطعامَ، وتَسألهُ عن يومه، وتَحكي له ما مرّت به خلالَ يومها».

تابع مستواك



أنا فاهم وقادر على
مساعدة زملائي.



أنا فاهم!



أحتاج لحل
لمشكلة أكثر!



ما زلت أحتاج للفتيل
من المساعدة!



أحتاج إلى
مساعدة!



١ اقرأ وتتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

يَجِبُ أَنْ تُفَكِّرَ فِي نَتِيجَةِ تَصَرُّفَاتِكَ.

يَجِبُ أَنْ تُفَكِّرَ فِي نَتِيجَةِ تَصَرُّفَاتِكَ.

يَجِبُ أَنْ تُفَكِّرَ فِي نَتِيجَةِ تَصَرُّفَاتِكَ.

٢ اقرأ وتتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

تفاعل مع مَنْ حولك.

تفاعل مع مَنْ حولك.

تفاعل مع مَنْ حولك.

٣ انظر، وعبر بفعل ماضٍ:



٤ انظر، وعبر بفعل مضارع:



٥ اكتب ما يُملَى عليك.

✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تمييز أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

نشاط ١، **٢** قراءة وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة ويتبناها، ثم يكتبها بخط جيد، مراعيًا قواعد الكتابة (البداية من اليمين - حجم الخط - ترك مسافات بين الكلمات - وضع نقط في آخر الجملة).

نشاط ٥ كتابة: يملئ ولي الأمر على طفله كلمات مما سبق دراسته، ويراعي وضوح الصوت، والنطق الصحيح.



١ حَلِّلْ كَالْمِثَالِ:



شِرَاعٌ

..... / /



مَسْجِدٌ

..... / /



تِمْسَاحٌ

..... / /



غَزَلَانٌ

غَزْ / لَا / نٌ

٢ استمع، وحلّل:

..... / / غَرَيَانٌ:



..... / / إِبْرِيْقٌ:



..... / / تَلْمِيذٌ:



..... / / عُصْفُورٌ:



٣ اقرأ، ثم حلّل إلى مقاطع صوتية:

..... / / صُفْدَعٌ:

..... / / طَبِيبٌ:

..... / / يُشَاهِدُ:

..... / / فَاُنُوسٌ:

٤ انطق، ثم حلّل إلى مقاطع صوتية:



..... / /



..... / /



..... / /

✍ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي وليّ الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيزي وليّ الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١. ٢. قراءة وعي صوتي وكتابة: يساعد وليّ الأمر طفله في أن يقرأ الكلمات، ويحلّلها إلى مقاطع.

٥ أدمج؛ لتكون كلمة، ثم ضعها في جملة:

- لَيْدٌ / مُوْنٌ:
- بُرْتُ / قَا / لٌ:
- طَ / مَا / طَ / مٌ:
- نَسَدٌ / بَ / حٌ:

٦ عبّر عن الصورة الأولى بفعل مضارع، وعن الثانية بفعل ماضٍ، ثم حلّلهما إلى مقاطع صوتية:



..... / /

٧ اختر التحليل الصحيح، ثم اكتبه:

- مَكْوَاةٌ:
- مَسْرُورٌ:
- سَعِيدٌ:
- (م / ك / وا / ة - م ك / وا / ة)
- (مَسَد / رُو / رٌ - مَسَد / رُو / رٌ)
- (سَد / عِيد / دٌ - سَعِيد / ي / دٌ)

٨ أدمج؛ لتكون كلمة، ثم عبّر عنها بالرسم في كراستك:

- طَ / رِيد / قٌ:
- رَ / سَا / لَةٌ:
- خَضَ / رَا / وَا / تٌ:
- رَ / مَا / لٌ:

٩ حدّد نوع الفعل، ثم حلّله إلى مقاطع صوتية، كالمثال:

المقاطع الصوتية

نوعه

الفعل

ك / تَ / بَ

ماضٍ

كَتَبَ

.....

.....

يَلُونُ

.....

.....

يَأْكُلُ

.....

.....

شَرِبَ

إرشادات لولي الأمر:

- نشاط ٦: وعي بصري وصوتي وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ثم يعبر عن الأولى بفعل مضارع، وعن الثانية بفعل ماضٍ ويحلّلهما إلى مقاطع صوتية.
- نشاط ٧: وعي صوتي وقراءة وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمة، ثم يختار التحليل الصحيح لها.

المحور الرابع

١٦٤



«قربت الأم أن تلعب مع ابنها لعبة «خمن الكلمة»؛ فأظهرت له صورة مُعلمين، وطلبت منه أن يبحث عن كلمة تشيرُ بها إلى المعلمين من وسط مجموعة كلمات هي **هذه - هذا - هؤلاء**؛ فاختار الولد كلمة **هؤلاء**، ثم أظهرت له صورة مجموعة أشجار؛ فاختار كلمة **هذه**، وأخيراً أظهرت له الأم صورة الطبيبات؛ وطلبت منه أن يختار الكلمة التي تشيرُ بها إلى **هؤلاء**؛ فأخبرته الأم أن درسنا عن **هؤلاء** التي تُستخدم للجمع المذكِر والجمع المؤنث العاقل، و**هذه** التي تُستخدم للجمع المذكِر والمؤنث غير العاقل».

انتبه! هذه: اسمُ إشارةٍ يُستخدمُ للمفردِ المؤنثِ والجمعِ غيرِ العاقلِ.



اقرأ ولاحظ:

اسمُ إشارةٍ
للجمعِ العاقلِ

هؤلاء طبيبات.

اسمُ إشارةٍ للجمعِ
غيرِ العاقلِ

هذه أشجار.

اسمُ إشارةٍ
للجمعِ العاقلِ

هؤلاء معلّمون.

الاستنتاج

«هذه» اسمُ إشارةٍ للمفردِ، مثل: هذه والجمعِ، مثل: هذه

«هؤلاء» اسمُ إشارةٍ للجمعِ، مثل: هؤلاء



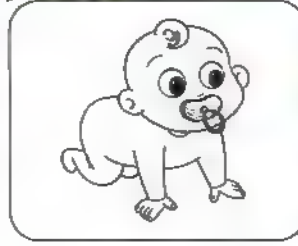
١ اقرأ، ثم لون الصور التي تدل على الجمع كالمثال:



هؤلاء مُعَلِّمَاتُ



هؤلاء أطباءُ



هَذَا طِفْلٌ



هؤلاء بَنَاتُ

٢ صل كلمة «هؤلاء» بالصورة المناسبة:

هؤلاء



٣ اقرأ، ثم ضع «هذه» و«هؤلاء» في المكان الصحيح:

عَصَافِيرُ جَمِيلَةٌ.



تَلَامِيذُ مُجْتَهِدُونَ.



٤ ضع كل كلمة تحت الصورة المناسبة لها:

هؤلاء

هذا

هذه



✦ إرشادات لولي الأمر،

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١ قراءة وفهم ووعي بصري، يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز اسم الإشارة «هؤلاء»، ثم يطلب منه أن يلون الصورة التي تدل عليها.

نشاط ٢ قراءة، وفهم القواعد اللغوية، ووعي بصري وكتابة، يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز بين أسماء الإشارة «هذا» و«هذه» و«هؤلاء»، ثم يطلب منه أن ينظر

إلى الصور جيداً، ويضع كل كلمة تحت الصورة المناسبة لها.

٥ اقرأ، ثُمَّ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتَكُونَ جُمْلًا مَفِيدَةً:

• مَاهِرَاتٌ - هَؤُلَاءِ - عَامِلَاتٌ

• أَوْلَادٌ - مَهَذَّبُونَ - هَؤُلَاءِ

• كُتُبٌ - مُفِيدَةٌ - هَذِهِ

٦ صَوِّبِ الْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةَ:

• هَذِهِ مُتَسَابِقَاتٌ نَشِيطَاتٌ. هَؤُلَاءِ ضِبَاعٌ شَرِيسَةٌ.

• هَذِهِ ضَابِطٌ بَارِعٌ. هَذَارِسَامُونَ مُبْدِعُونَ.

٧ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«هَذِهِ الْأَثَارُ الْعَظِيمَةُ مِنْ عَمَلِ أَجْدَادِنَا الْمِصْرِيِّينَ، هَؤُلَاءِ الْأَجْدَادُ أَبْهَرُوا الْعَالَمَ بِمَا وَصَلُوا إِلَيْهِ مِنْ عِلْمٍ وَحَضَارَةٍ وَتَقَدُّمٍ، فَمَا أَرْوَعِ الْمِصْرِيِّينَ الْقَدَمَاءُ!»

الأساليب والتراكيب

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ
.....
كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ	كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	اسْمُ إشارَةٍ لِلْجَمْعِ غَيْرِ الْعَاقِلِ	اسْمُ إشارَةٍ لِلْجَمْعِ الْعَاقِلِ
.....



(ب) تَحَدَّثْ عَنْ وَطَنِكَ مُسْتَحْدِمًا «هَذَا» وَ «هَذِهِ» وَ «هَؤُلَاءِ».

٨ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

• طُلَّابٌ مُهَذَّبُونَ.

• طِفْلَةٌ مُتَمَيِّزَةٌ.

• لَوْحَاتٌ جَمِيلَةٌ.

٩ اقرأ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسن خطك

هَؤُلَاءِ مُعَلِّمَاتٌ مَاهِرَاتٌ.



هَؤُلَاءِ مُعَلِّمَاتٌ مَاهِرَاتٌ.

هَؤُلَاءِ مُعَلِّمَاتٌ مَاهِرَاتٌ.

اختبر نفسك



١ عبّر عن كل صورة بجملة تبدأ بـ «هؤلاء»:



٢ اقرأ، ثم صل كل كلمة بالجملة المناسبة لها:

○ لاعِبُونَ مُحْتَرِفُونَ.

○ أَرَانِبُ صَغِيرَةٌ.

○ صَدِيقَاتُ مُتَعَاوِنَاتٍ.

○ فَرَأَشَاتُ مُلَوَّنَةٌ.

○ هَذِهِ

○ هَؤُلَاءِ

٣ ضع الكلمات التالية في جمل:



• هَذَا:

• هَذِهِ:

• هَؤُلَاءِ:



أنا فاهم وقادر على
مساعدة زملائي.



أنا فاهم!



أحتاج لحل
تدريبات أكثر!



ما زلت أحتاج للقليل.
من المساعدة



أحتاج إلى
مساعدة

تابع مستواك



المحور الرابع



«تعودنا نحن وأمي كل عطلة أسبوعية أن نلعب معاً لعبة جديدة، واليوم بعد أن انتهينا أنا وإخوتي من مساعدة أمي في أعمال المنزل، قالت: سنلعب اليوم لعبة شائعة اسمها «صورة وجملة»؛ حيث أعطت أمي كلاً منا بطاقتين، وطلبت من أخي أن يرسم صورة، وطلبت مني أن أنظر إلى الصورة وأكتب جملة تعبر عنها، ثم رسمت أنا صورة، وأخي كتب جملة تعبر عنها. وبعد أن انتهينا قالت أمي: أحسنتما. ولقد تعلمنا أنه يمكن التعبير عن أي شيء نراه بجملي مكتوبة».

اقرأ ولا حظ:

• يقرأ الرجل الكتاب.



• يسقي الولد الوردة.



الاستنتاج

• يمكن التعبير عن الصورة بـ.....



١ اقرأ، ثم صل كل جملة بالصورة المناسبة لها:

يحمل الفلاح
الفأس.

تتحدث البنت في
الهاتف.

يرفع الولد
العلم.



٢ انظر إلى الصور، ثم أكمل كل جملة بما يناسبها:



هذه ... تسبح. البنت بالجائزة. يصطاد الصياد ب.....

٣ عبّر عن الصورة بجملة تبدأ بفعل مضارع مرة، وجملة تبدأ بفعل ماضٍ مرة أخرى:



.....
.....

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمي، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيزي ولي الأمي، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١ قراءة وفهم ورعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة، ويفهم الصورة، ثم يصل الجملة بالصورة المناسبة.
نشاط ٢ رعي بصري وفهم وتحدث وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يفهم الصورة، ثم يطلب منه أن يعبر عنها بجملة تبدأ بفعل مضارع مرة، وجملة تبدأ بفعل ماضٍ مرة أخرى، ثم يطلب منه أن يكتبها.

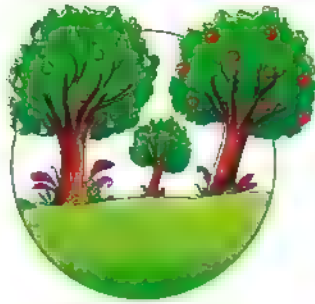
٢ كوّن أفعالاً من الحروف التالية:

أ ي ت ك ب ع ل

٥ اقرأ، ثم عبّر عن كلّ جملة بالرسم في كراستك:

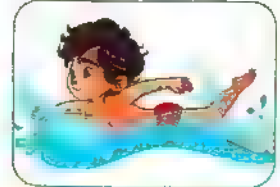
- هذه وردة لونها أحمر.
- تمارس أسرتي الرياضة كلّ صباح.
- يركب المسافر القطار.
- هؤلاء معلمات يشرحن الدروس.

٦ عبّر عن الصور بجملي تبدأ باسم إشارة، ثم اكتبها:



٧ انظر إلى الصورة، ثم صوّب الخطأ في الجملة، وأعد كتابتها بشكل صحيح:

تسبح البنت بمهارة.



يشرب الطفل العصير.



تزرع الفلاح القمح.



هؤلاء عصافير تغرّد.



٨ اقرأ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَعْبُرُ عَنِ الصُّورَةِ:



- يَخْطُطُ الْمُهَنْدِسُونَ الْمَدِينَةَ.
- تَعْبُرُ الْمَرْأَةُ الطَّرِيقَ.
- يَنْظِفُ الْعَمَالُ الشَّارِعَ.
- هَذَا كَلْبٌ أَلْيَفُ.
- هَؤُلَاءِ أَرْبَعَةُ عَمَالٍ.
- هَذِهِ قِطْعَةٌ جَمِيلَةٌ.

الأساليب والتراكيب

٩ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«عَمِّي «زَيْدٌ» رَجُلٌ يَحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَالْإِطْلَاعَ دَائِمًا، فِي يَوْمٍ سَأَلْتُهُ عَنْ أَصْوَاتِ الْحَيَوَانَاتِ وَالطَّيُورِ وَأَسْمَائِهَا؛ فَأَعْطَانِي كِتَابًا وَقَالَ لِي: اقْرَأْهُ وَسَتَجِدُ إِجَابَةَ سُؤَالِكَ. وَعِنْدَمَا قَرَأْتُهُ عَلِمْتُ أَنَّ صَوْتَ الْأَسَدِ يُسَمَّى «زَيْرًا»، وَصَوْتُ الْهَرَّةِ «مُوءًا»، وَصَوْتُ الْكَلْبِ «عُوءًا»، وَصَوْتُ الْحِصَانِ «صَهِيلاً»، وَالْحِمَارِ «نَهيقًا»، وَالْعُصْفُورِ «زَقْرَقَةً»، وَالْحَمَامَةِ «هَدِيلاً»، وَعَرَفْتُ غَيْرَهَا مِنْ أَصْوَاتِ الْحَيَوَانَاتِ وَالطَّيُورِ».

استخرج من الفقرة:

كلمة بها مدٌّ بالألف	كلمة بها ياءٌ ملكية	كلمة بها مدٌّ بالواو	كلمة تنتهي بتاءٍ مربوطة
.....
كلمة بها تنوين	نوعه	كلمة بها لامٌ شمسية	كلمة بها لامٌ قمرية
.....

١٠ العَبِّ مَعَ طِفْلِكَ:

اطْلُبْ مِنْ طِفْلِكَ قِصَّ صُورَةٍ مِنْ مَجْلَدٍ وَلَصَقَهَا هُنَا،
ثُمَّ التَّعْبِيرَ عَنْهَا بِجَمَلٍ مِنْ تَعْبِيرِهِ.



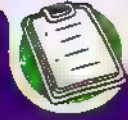
إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٨ قراءة ووعي بصري، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملة أولاً، ثم ينظر إلى الصورة، ويضع خطاً تحت الجملة التي تعبر عن الصورة.
نشاط ٩ وعي بصري وفهم وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن يختار صورة في مجلده، ويلصقها، ويعبر عنها بجملي من تعبيره، ثم ينظر ولي الأمر للصورة، ويعبر بجملي آخرى... وهكذا.

المحور الرابع

١٧٢

اختبر نفسك



التعبير عن الصورة بحملة

١ (أ) انظر إلى الصورة التالية، وعبر عنها في ثلاث جمل:



.....

.....

.....



(ب) تحدث مع أصحابك عن الصورة، واستمع لتعبيراتهم المختلفة.

٢ اختر الجملة التي تعبر عن كل صورة:

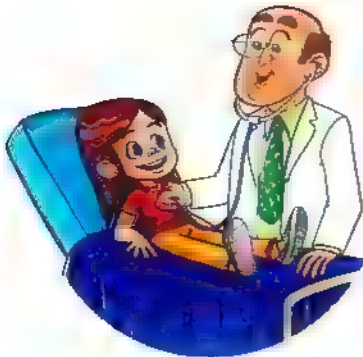
(يأكل الغزال أوراق الشجر. - الزرافة تأكل أوراق الشجر.)



(يحب أخي الرسم. - أخي بارع في القراءة.)



٣ عبّر عن كل صورة بجملة:



تابع مستواك

☆☆☆☆☆

أحتاج إلى مساعدة

ما زلت أحتاج لقليل من المساعدة

أحتاج لكل تمرينات أكثر

أنا فاهم

أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي.

الموضوع الثاني

١٧٣

تدرب



لاحظ واكتشف

الأساليب والتراكيب

١ صنف ما يلي:

زَرَافَةٌ

كِتَابٍ

مَدْرَسَةٌ

بِنْتُ

وَلَدٍ

قَلَمٌ

هَوَاءٌ

وَرْدَةٌ

حِصَانًا

تنوين بالكسر

تنوين بالضم

تنوين بالفتح

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

الأساليب والتراكيب

٢ حوّل الفعل المضارع إلى الماضي، ثم أعد كتابة الجملة:

يَلْعَبُ الطِّفْلُ فِي الْحَدِيقَةِ. ↩

تَسْتَمِعُ التِّلْمِيزَةُ لِلْمُعَلِّمِ. ↩

٣ حوّل الفعل الماضي إلى المضارع، ثم أعد كتابة الجملة:

سَاعَدَتِ الْبِنْتُ أُمَّهَا. ↩

سَلَّمَ الْمُدِيرُ عَلَى الْفَائِزِينَ. ↩

٤ اقرأ، ثم صل كل جملة بصورتها المناسبة:

عَادَ الْمُسَافِرُ.



نَلْعَبُ بِاللَّعِبِ.



قَرَأْتُ كِتَابًا.



إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، والتي يمكن أن تكون قد تعرّفت من خلالها مدى ما استوعبه طفلك، انتقل مع طفلك لتنفيذ الأنشطة

التالية لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة.

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١ قراءة، ووعي بصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كل جملة، ثم يصلها بصورتها المناسبة.

المحور الرابع

١٧٤

٥ أكمل الجمل التالية بالفعل المناسب: (يقود - نظف - حُكِم - يدافع)

- العَامِلُ الشَّارِعَ. •
- القَاضِي بِالْحَقِّ. •
- السَّائِقُ السَّيَّارَةَ. •
- الجُنْدِيُّ عَنْ وَطْنِهِ. •

الأساليب والتراكيب

٦ اقرأ، ثم صوّب الخطأ فيما تحته خط:

- الحرفُ المشدّدُ في كلمة «الشعلة» هو «ع».
- كلمة «المدرسة» بها «لامٌ شمسية».
- كلمة «بيوت» بها «مدٌّ بالياء».
- كلمة «الأشجار» بها «خمسة» مقاطع صوتية.

٧ حوّل الجمل التالية من المفرد إلى الجمع:

- هَذَا مُعَلِّمٌ بَارِعٌ. هؤُلاءِ
- هَذِهِ فَلَّاحَةٌ. هؤُلاءِ
- هَذِهِ شَجَرَةٌ مُثْمِرَةٌ. هَذِهِ

٨ عبّر عن الصورة التالية بجمل من تعبيرك:



.....

.....

.....

٩ اقرأ وتتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

أَسَاعِدُ أُمِّي فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ.

أَسَاعِدُ أُمِّي فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ.

أَسَاعِدُ أُمِّي فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ.

١٠ اكتب ما يُفلى عليك.



✦ إرشادات لولي الأمر:

- نشاط ٥ قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كل جملة، ويكملها بالفعل المناسب.
- نشاط ١٠ كتابة: يُملي ولي الأمر على طفله بعض الجمل البسيطة، مثل: ساعدت جاري المحتاج - هذه أسرة متقاونة.



لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ
وَنَسْأَلُ عَنْهُمْ دَوْمًا إِذَا مَرِضُوا وَإِنْ غَابُوا
فَتَجْمَعُنَا مَحِبَّتُنَا وَمَدْرَسَةُ وَالْعَابُ
لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ



تدريب



على نشيد
«أصحاب في القلب»^(١)

١ اقرأ، ثم صل:



ونسألُ عنهمُ دومًا
إذا مرضُوا وإنْ غابُوا

لنا في الحيِّ أصحابُ
وهم في القلبِ أحيابُ

٢ اقرأ، ثم ارسِّم دائرةً حولَ الكلماتِ التي لها الوزنُ نفسه:

أحباب

نسألُ

حيّ

أصحابُ

ألعابُ

القلبُ

لنا

٣ ضع الكلمتين الآتيتين في جملتين مفيدتين:

• أصحابُ

• ألعابُ



٤ تحدث عن الصفات الجميلة في أصحابك، ثم اكتبها.

إرشادات لولي الأمر:

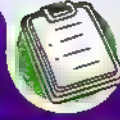
(١) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، التقط مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١ قراءة وفهم ووعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ البيتين بفهم وطلاقة ودقة، ثم يطلب منه أن يصل كل بيت بالصورة التي تعبر عنه.

نشاط ٢ قراءة وفهم: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتحدث الكلمات التي على الوزن نفسه، ثم يطلب منه أن يرسم دائرة حولها.

اختبر نفسك

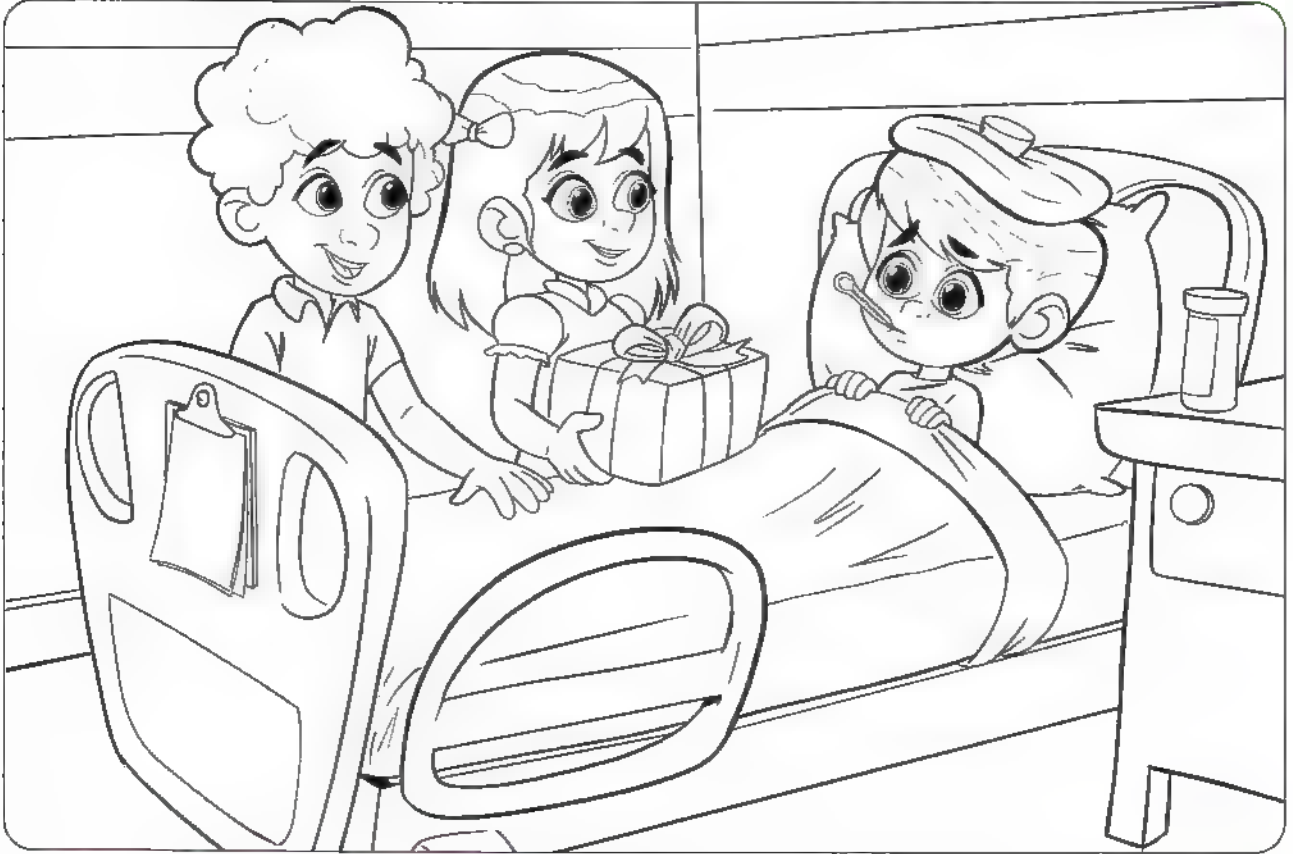


١ ضع الكلمتين التاليتين في المكان المناسب:

أَلْعَابُ فَتَجْمَعُنَا

..... مَحَبَّتُنَا وَمَدْرَسَةُ

٢ عبّر عن الصورة ببيت من النشيد، ثم لونها:



٣ هات من النشيد كلمات على الوزن نفسه:

..... أَلْعَابُ،

٤ أجب كما فهمت من النشيد:

• مَا الَّذِي يَجْمَعُ الْأَصْحَابَ؟

• مَا وَاجِبُنَا نَحْوَ الْأَصْحَابِ؟



تابع مسنواك



أنا فاهم وقادر على
مساعدة زملائي.

أنا فاهم

أحتاج لحل
لمشكلات أكثر

ما زلت أحتاج للقليل
من المساعدة

أحتاج إلى
مساعدة

المحور الرابع

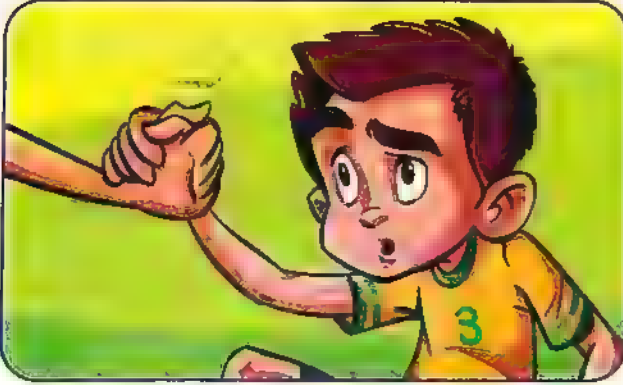
178



٢ تَسَابَقْنَا أَنَا وَ«زَيْدٌ» عَلَى الْكُرَّةِ، وَكَانَ هَدَفِي أَنْ أَخْصِلَ عَلَيْهَا، وَلَمْ أَهْتَمَّ بِأَحَدٍ.



١ أَنَا وَ«زَيْدٌ» نَحِبُّ لَعِبَ كُرَّةِ الْقَدَمِ كَثِيرًا. وَفِي مَرَّةٍ كُنْتُ أَنَا فِي فَرِيقٍ، وَ«زَيْدٌ» فِي الْفَرِيقِ الثَّانِي.



٤ تَعَجَّبْتُ كَثِيرًا؛ إِنَّهُ تَرَكَ فُرْصَةَ الْحُصُولِ عَلَى الْكُرَّةِ وَاهْتَمَّ بِي.



٣ فَجَاءَ، سَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ؛ فَوَجَدْتُ يَدًا مَمْدُودَةً تُسَاعِدُنِي فِي الْوُقُوفِ. نَظَرْتُ؛ فَإِذَا هُوَ «زَيْدٌ»!



٦ ثُمَّ سَأَلْتُهُ: هَلْ تَرَكَتَ فُرْصَةَ الْفَوْزِ مِنْ أَجْلِي؟ فَقَالَ «زَيْدٌ»: نَعَمْ؛ فَصَدَاقَتُنَا أَهَمُّ مِنَ الْفَوْزِ!



٥ قَالَ «زَيْدٌ»: هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ؟ فَتَنَظَّرْتُ إِلَيْهِ بِاخْتِرَامٍ وَتَقْدِيرٍ، وَقُلْتُ: نَعَمْ يَا «زَيْدٌ».

• تتكوّن القصة الموجهة من الكلمات الشائعة والحروف التي درستها الطفل.

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كلمات القصة عن طريق دمج حروفها، ثم يساعده في أن يقرأها مرة أخرى ويكون جملًا منها؛ وذلك لفهم أحداث القصة، على أن يراعي ولي الأمر أن الهدف من القصة الموجهة هو أن يتدرّب الطفل على القراءة

تدرب



على القصة الموجهة
«صداقتنا أهم» (*)

١ اقرأ، ثم صل:



○ تعجبت كثيراً.

○ صداقتنا أهم.

○ نحب لعب كرة القدم كثيراً.

٢ اقرأ، ثم تخير الكلمة المناسبة:

- تسابقنا أنا و«زيد» على
 - فجأة سقطت على
 - قال «زيد»: هل أنت؟
- الأرض الثلج بخير
الفريق الكرة صداقتنا

٣ اقرأ، ثم ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

زيد الفوز الكرة

«كان هدفي أن أحصل على، لكن صديقي ترك فرصة
..... من أجلي».

٤ رتب الكلمات؛ لتكون جملة:

و«زيد» - نحب - القدم - . - أنا - كرة

الكرة - . - ترك - «زيد»

أهم - الصداقة - . - الفوز - من

٥ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

«عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات الموجهة» في نهاية هذا الكتاب.

نشاط ١ قراءة وفهم ووعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف التعبيرات التي تعكس المشاعر المختلفة، ثم يطلب منه أن يصل كل جملة بما يناسبها.

نشاط ٢ قراءة وفهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يربط الكلمات، لتكون جملة، ثم يكتبها.

المحور الرابع

١٨٠

5 ضَعُ وجهًا ضاحكًا 😊 أمامَ الجملةِ الصَّحيحةِ:

• «زَيْدٌ» وصديقُه في فريقٍ واحدٍ.

• سَاعَدَ «زَيْدٌ» صديقَه.

• أَهَمُّ شَيْءٍ في الحَيَاةِ هُوَ الفُوزُ.

6 اكْمَلْ بكلمةٍ مناسبةٍ حَسَبَ فهمِكَ للقصةِ:

• يحبُّ «زَيْدٌ» لعبَ

• تركَ فرصةَ الحصولِ على الكرةِ واهتمَّ بصديقِه.

• أَهَمُّ مِنَ الفوزِ.

7 اقرأ الفقرةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«ثُمَّ سَأَلْتُهُ: هَلْ تَرَكْتَ فُرْصَةَ الْفُوزِ مِنْ أَجْلِي؟ فَقَالَ «زَيْدٌ»: نَعَمْ؛ فَصَدَّقْتُنَا أَهَمُّ مِنَ الْفُوزِ».

الأساليب والتراكيب

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفُقْرَةِ:

كلمةٌ بها تاءٌ مربوطةٌ	كلمةٌ بها حرفٌ مشدَّدٌ	الحرفُ المشدَّدُ	فعلًا ماضيًا
.....
كلمةٌ بها لامٌ قمريةٌ	أداةٌ استفهامٌ	كلمةٌ بها مدٌّ بالألفِ	كلمةٌ بها تنوينٌ
.....

(ب) لِمَاذَا تَرَكَ «زَيْدٌ» فُرْصَةَ الْفُوزِ؟

(ج) حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

• أَهَمُّ: / /
 • فُرْصَةُ: / /
 • الْفُوزُ: / /
 • الصَّدَاقَةُ: / / / /

8 اقرأ وتتبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النسخِ:

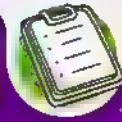
حسن خطك

الصدَاقَةُ كَثْرُ ثَمِينٍ.

الصدَاقَةُ كَثْرُ ثَمِينٍ.

الصدَاقَةُ كَثْرُ ثَمِينٍ.

اختبر نفسك



1 ضع كل جملة تحت الصورة المناسبة:

سَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ.



.....

هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ؟



.....

تَسَابَقْنَا أَنَا وَزَيْدٌ.



.....

2 تَحَدَّثْ عَنْ صَدِيقِكَ الْمُفْضَلِ، ثُمَّ اكْتُبْ أَهَمَّ صِفَاتِهِ.



.....
.....

القراءة

3 أدمِجْ، ثُمَّ ضع الكلمة في جملة:

• كُ + رَ + ة = (.....)

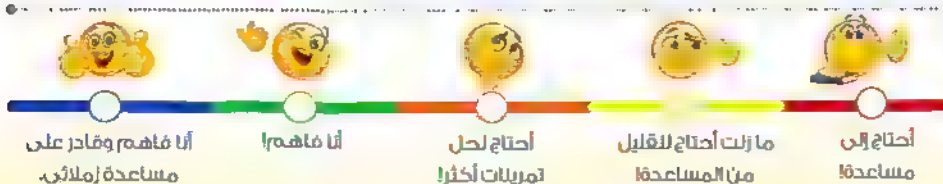
• صَ + دِ + ق = (.....)

• مُ + بَا + رَا + ة = (.....)



4 أَجِبْ عَمَّا يَلِي شَفْهِيًا:

ما رأيك في تصرف «زيد» عندما وقع صديقُه؟



تابع مستواك



المحور الرابع



تقييم الأضواء

التعليم الخامس

١ اقرأ، وصل:

تَشرحُ المُعلِّمةُ الدَّرْسَ.

تَأْكُلُ الحَمَامَةُ الحَبَّ.



الأساليب والتراكيب

٢ صل كُلَّ كلمةٍ بالصورة المناسبة:



هَذِهِ

هَؤُلَاءِ

هَذَا



٣ أكمل بفعلٍ مضارعٍ مناسبٍ كالمثال:

.....البَطَّةُ فِي البركة.

• يَشْرَبُ الطِفْلُ اللبن.

•الوَلَدُ بِالْكُرَةِ.

•البِنْتُ التُّفَّاحَةَ.

✍ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر: بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، والتي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما استوعبه طفلك، انتقل مع طفلك لتنفيذ الأنشطة

(التالية): العلاج نواجي القصص لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة.

• هذه الأنشطة مُراجعة عامة على الموضوع كاملاً

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية هذا الكتاب.

٤ عز عن كل صورة بجملة مستخدماً «هو» و«هي»:



٥ اقرأ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

«كانت «مريم» تسير في فناء المدرسة، رأت ساعة صغيرة، التقطت «مريم» الساعة، وأعطتها معلمتها «نور»، شكرت المعلمة «مريم» على أمانتها وقالت: أنت تلميذة أمينة. ثم سألت المعلمة التلاميذ: من صاحب هذه الساعة؟ فأجاب «أحمد»: أنا، هذه ساعتني. صفق التلاميذ لـ «مريم» بقوة لأمانتها».

الأساليب والتراكيب

(أ) استخراج من الفقرة:

كلمة بها تنوين بالضم	كلمة بها لام قمرية	كلمة بها ياء ملكية	كلمة بها تنوين بالفتح
.....
كلمة بها لام شمسية	فعلًا ماضيًا	فعلًا مضارعًا	اسمًا مفردًا
.....
كلمة بها حرف مشدد	ضمير متكلم	كلمة بها مد بالالف	الحرف الممدود
.....
كلمة بها مد بالياء	اسم إشارة	كلمة بها مد بالواو	الحرف الممدود
.....
سؤالًا	أداة الاستفهام	جملة الاستفهام	.....
.....

(ب) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

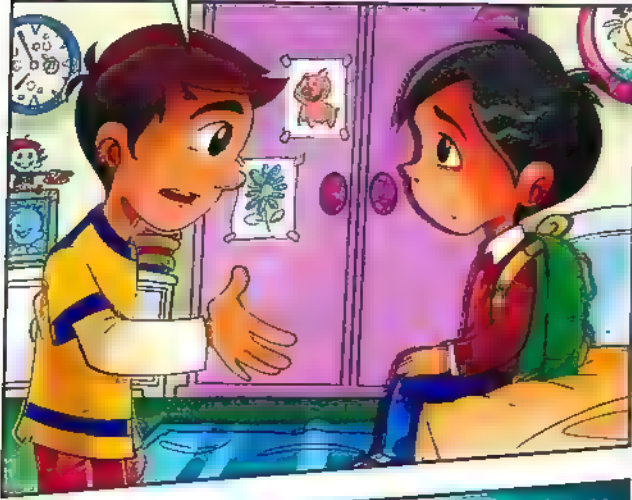
القراءة

- مَرِيْمٌ: / / / / / / / / /
- التَّلَامِيذُ: / / / / / / / / /
- صَاحِبٌ: / / / / / / / / /
- الْمُعَلِّمَةُ: / / / / / / / / /

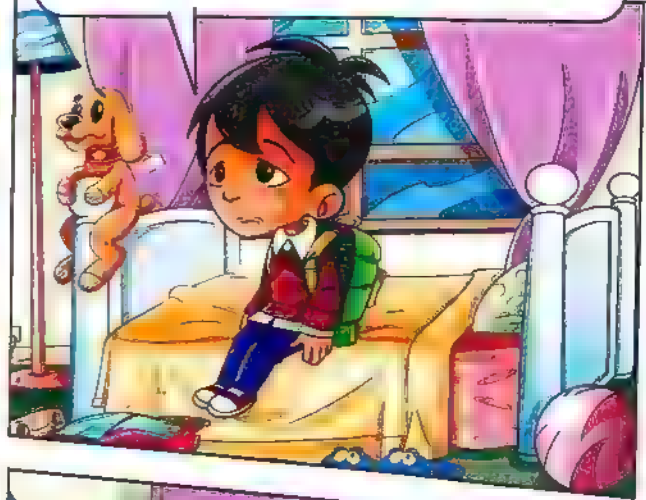
(ج) اختر:

- تَصَرَّفُ «مَرِيْمٌ» تَصَرَّفُ (حَسَنٌ - سَيِّئٌ)

رَأْنِي أَخِي الْكَبِيرُ فَقَالَ لِي:
لِمَاذَا تَشْعُرُ بِالْحُزْنِ يَا أَخِي؟



فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، عُدْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
وَأَنَا حَزِينٌ، وَأَشْعُرُ بِالضَّيْقِ الشَّدِيدِ.



فَقَالَ لِي أَخِي: «هَؤُلَاءِ لَا يُسَمُّونَ
أَصْدِقَاءَ؛ فَالصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ يَحْتَرِمُ
صَدِيقَهُ، وَلَا يُضَايِقُهُ بِالْفِعْلِ أَوِ الْقَوْلِ،
بَلْ عَلَى الْعَكْسِ.. الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ
يُحَاوِلُ أَنْ يُسَعِدَ صَدِيقَهُ بِكُلِّ الطَّرِيقِ،
وَفِي الْمَرَّةِ الْمُقْبِلَةِ الَّتِي يُضَايِقُكَ
فِيهَا أَحَدٌ لَا تَسْكُتُ، وَقُلْ لَهُ: «لَا
تَفْعَلْ ذَلِكَ؛ فَأَنْتَ تُضَايِقُنِي». وَإِنْ
لَمْ يَتَوَقَّفْ فَاثْبَعْدْ عَنْهُ».



فَقُلْتُ لَهُ: إِنَّ أَصْدِقَائِي يُضَايِقُونَنِي
بِاسْتِمْرَارٍ؛ فَبَعْضُهُمْ يَأْخُذُ أَدَوَاتِي دُونَ
اسْتِئْذَانٍ، وَالبَعْضُ يَقُولُ لِي كَلَامًا
يُضَايِقُنِي، وَالبَعْضُ يَسْخَرُ مِنِّي.

الإملاء

تصويب الخطأ

مَاذَا سَتَصْنَعُ الْمَرَّةَ الْمُقْبِلَةَ؟

لَا تَتَصَرَّفُ قَبْلَ أَنْ تُفَكِّرَ.

هَذَا صَدِيقٌ مُخْلِصٌ.

هَذِهِ عُصْفُورَةٌ جَمِيلَةٌ.

أَنْتَ مُهَنْدِسٌ بَارِعٌ.

هَؤُلَاءِ التَّلَامِيذُ مُتَفَوِّقُونَ.

أَنْتَ صَدِيقَتِي.

شَاهَدْنَا عُرُوضَ السَّيْرِكِ الْمُمْتَعَةِ.

نَحْنُ نَحِبُّ لَعِبَ كُرَةِ الْقَدَمِ كَثِيرًا.

يُسَافِرُ الْمُغَامِرُ سَالِمٌ إِلَى بِلَادِ الْعَالَمِ الْوَاسِعِ.

أَنَا أَقْرَأُ كِتَابًا مُمْتَعًا عَنْ كَيْفَ بَدَأَتِ الْكِتَابَةُ.

لَوْحَةُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ

عَلَى

فِي

وَ

قَالَتْ

قَالَ

أَنَا

أُمِّي

أَبِي

إِلَى

إِلَى

كَانَ

يَا

هَذِهِ

هَذَا

نَعَمْ

• يُغَلِّي وَلِيُّ الْأَمْرِ عَلَى طِفْلِهِ كُلَّ جَمَلَةٍ عَلَى جَدِّهِ، لِيَكْتُبَهَا فِي كِرَاسَتِهِ. ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَقَارَنَ مَا كَتَبَهُ مَعَ الْجُمْلَةِ الْمَكْتُوبَةِ لِمَعْرِفَةِ مَا أَخْطَأَ فِيهِ.
• بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ مَقَارَنَةِ الطِّفْلِ لِلْجَمَلِ، يَطْلُبُ وَلِيُّ الْأَمْرِ مِنْهُ أَنْ يَعِيدَ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي أَخْطَأَ فِيهَا مَرَّةً أُخْرَى.
• يَذْكُرُ وَلِيُّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ بِ«الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ»، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَضَعِ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي جُمْلَةٍ مَنَاسِبَةٍ فِي كِرَاسَتِهِ.

ملحق تقييمات الأضواء العامة



تقييم نهائي

فهم المقروء: من قصة «صداقتنا أهم»:

«أنا و«زيد» نحبُّ لعبَ كرة القدم كثيراً، وفي مرة كنتُ أنا في فريقٍ، و«زيد» في الفريق الثاني».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(ماضٍ - مضارعٌ)

• كلمة «نحبُّ» فعلٌ

(في - إلى)

• كان «زيد» الفريق الثاني.

(ب) ماذا يحبُّ «زيد» وصديقه؟

(ج) ارسم دائرة حول السلوك الصحيح:



فهم المقروء: من نشيد «مع أصحابي»:

هَيَّا هَيَّا يَا أَصْحَابِي
نَحْكِي قِصَصًا عَنْ أَحْبَابِي
أَوْ نَتَسَلَّى بِالْأَلْعَابِ

(أ) استخرج من النشيد:

نوعه	كلمة بها تنوين	نوعه	فعلاً
.....
كلمة بها مد بالياء	كلمة بها حرف مشدّد	جمع كلمة «اللعبة»	كلمة على وزن «أحبابي»
.....

(ب) ارسم دائرة حول الصورة التي تعبر عن البيت:

أَوْ نَتَسَلَّى بِالْأَلْعَابِ



(ج) حلّل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

• الألعابُ:/...../...../...../.....
• هيّا:/.....

٣ الأساليب والتراكيب: ارسّم دائرةً حول الصورة التي بها «ة»، ثمّ اكتب اسمها على اللوحة:



٤ الأساليب والتراكيب: أدمِج؛ لتكوّن كلمةً، ثمّ ضعها تحت الصورة المناسبة لها:

أظ + ر + ف

ز + را + ف + ة

دُر + ج

دَر + را + ج + ة



٥ اقرأ، وتتبع، ثمّ اكتب بخطّ النسخ:

حسّن خطّك

احترامُ الكبيرِ صفةٌ جميلةٌ.

حِرمُ الكبيرِ صفةٌ حميدةٌ

احترمُ الكبيرِ صفةٌ حميدةٌ

٦ صوّب الخطأ الإملائي:

• أنتي فتاتن .

تقييم نهائي

فهم المقروء: من قصة «السيرك»:

«كَانَ الْمَهْرَجُ بَارِعًا فِي تَمْثِيلِ مَوَاقِفَ مُخْتَلِفَةٍ».

(أ) اخترمًا بين القوسين:

• الحرف الممدود في كلمة «بارعًا» هو..... (ب - ر - ع)

• كلمة «مواقف» بها مدُّ ب..... (الألف - الواو)

• اللام في كلمة «المهرج» لامٌ..... (شمسية - قمرية)

(ب) فيم يبرع المهرج؟

(ج) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

• تمثيل: / /

• مختلف: / / / /

فهم المقروء: من نشيد «الكون المشرق»:

الْوَجْهُ الْمُشْرِقُ لِلْكَوْنِ يَتَكَلَّمُ كُلُّ الْأَرْكَانِ

الْلَوْنُ الْأَخْضَرُ أَشْجَارُ تَتَمَايَلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ

(أ) استخرج من النشيد:

كلمة على وزن «الأركان»	الحرف الممدود	كلمة بها مدُّ بالألف
.....
كلمة بها لامٌ شمسية	نوعه	فعلًا
.....

(ب) أكمل الجملة بفعلٍ مضارع:

..... الأشجار في كل مكانٍ.

(ج) ما لون الأشجار؟

٣ الأساليب والتراكيب: صلّ كلّ جملة بالصورة المناسبة لها:



○

○

أكل الولد الطعام.



○

○

يأكل الولد الطعام.

٤ الأساليب والتراكيب: ضع كلّ كلمة في مكانها المناسب:

فلاحاتٌ معلّمةٌ أخي مهندسونٌ صيادٌ جدّتي

هؤلاء

هي

أنت

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٥ اقرأ، وتتبع، ثمّ اكتب بخطّ النسخ:

حسن خطك

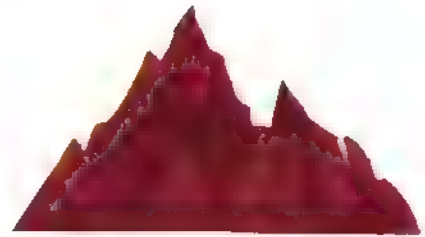
خلق الله الكون جميلاً.

عن الله كبر حمداً

عن الله كبر حمداً



٦ عبّر عن الصورة بكلمة:



تقييم نهائي ٣

فهمُ المقروء: مِنْ قصةِ «المغامرُ سالمٌ»:

«يسافرُ المغامرُ «سالمٌ» إلى بلادِ العالمِ الواسعِ».

(أ) اختر:

- كلمةُ «يسافرُ» فعلٌ (ماضٍ - مضارعٌ)
- كلمةُ «الواسعِ» بها مدٌّ ب (الألف - الواو)
- كلمةُ «المغامرِ» بها لامٌ (قمريةٌ - شمسيةٌ)

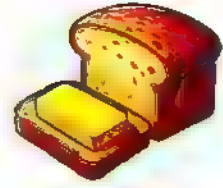
(ب) أين يسافرُ «سالمٌ»؟

(ج) ضعْ كلَّ اسمِ طعامٍ تحتَ الصورةِ المناسبةِ له:

خبزٌ وزيتٌ

خبزٌ وزيتٌ

طعامٌ حارٌّ



فهمُ المقروء: مِنْ نشيدِ «أصحابُ في القلبِ»:

لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ
وَنَسْأَلُ عَنْهُمْ دَوْمًا إِذَا مَرَضُوا وَإِنْ غَابُوا

(أ) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ الجملةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (X) أمامَ الجملةِ غيرِ الصحيحةِ:



• كلمةُ «دَوْمًا» بها تنوينٌ بالفتح.

• الحرفُ الممدودُ في كلمةِ «أحبابٌ» هو «ح».

(ب) استخرج من البيتين:

كلمةٌ على وزنِ «أحبابٌ»	كلمةٌ بها لامٌ قمريةٌ	كلمةٌ بها حرفٌ مشدّدٌ	فعلًا
.....

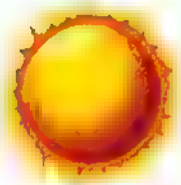
(ج) حلّلْ الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

• الْحَيِّ: / /
• أَحْبَابٌ: / /

٣ الأساليب والتراكيب: رتب الحروف واكتبها، ثم صل:

○	.....	←	ل	ط	ف
○ مفرد	○	←	ت	ب	ك
○	.....	←	و	أ	ل
○ جمع	○	←	ص	ي	ق
○	.....	←	د	ا	د

٤ الأساليب والتراكيب: ارسـم دائرة حول الصورة التي بها لام شمسية:



٥ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

احرف على نطافتك الشخصية.



احرف على نطافتك الشخصية.

٦ صوب الخطأ الإملائي:

• هاذا ولدن ذكي.

تقييم نهائي ٤

1 فهم المقروء: من قصة «السيرك»:

«شاهدنا عروض السيرك الممتعة، ضحكنا كثيراً مع المهرج».

(أ) استخرج من الفقرة:

اسماً جمعاً	كلمة بها لامٌ شمسية	كلمة بها تاءٌ مربوطة	كلمة بها تنوين
-------------	---------------------	----------------------	----------------

(ب) صوّب الخطأ فيما يلي:

• عروض السيرك مملّة.

• الحرف المشدّد في كلمة «المهرج» هو «ه».

(ج) اقرأ، ثم عبّر بالرسم:

المهرج يضحك.

المهرج حزين.

2 فهم المقروء: من نشيد «أنا إنسان»:

أنا إنسان

أبني داري	بالأحجار
أسعد أهلي	أكرم جاري
أزرع أرضي	بالأشجار

(أ) استخرج من النشيد:

كلمة بها مدٌّ بالألف	كلمة بها تنوين	فعلاً مضارعاً	كلمة بها ياءٌ ملكية	ضميراً متكلم
----------------------	----------------	---------------	---------------------	--------------

(ب) هات: • كلمة على وزن «أشجار»:

(ج) عبّر عن كلّ صورة بيّيت من النشيد:



٣ الأساليب والتراكيب: ارسّم تحت الصورة التي بها حرف مشدّد، ثمّ اكتبه:



٤ الأساليب والتراكيب: حلّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

• قِطَّةٌ: / /

• مَصَابِيحُ: / /

• صَيَّادٌ: / /

• كَتْكُوتٌ: / /

٥ اقرأ، وتتبع، ثمّ اكتب بخطّ النسخ:

حسن خطك

الصديق الحقيقي هو الذي يقف بجوارك.



الصديق الحقيقي هو الذي يقف بجوارك.

الصديق الحقيقي هو الذي يقف بجوارك.

٦ اكتب ما يُملَى عليك.

Handwriting practice lines for the student to write the words from the previous section.

تقييم نهائي

فهم المقروء: من قصة «صداقتنا أهم»، اقرأ ثم أجب:

«تسابقنا أنا و«زيد» على الكرة، وكان هدفي أن أحصل عليها، ولم أهتم بأحد».

(أ) اختر: • مضاد «أهتم»: (أهمل - أحفظ) • جمع «كرة»: (كروات - كرات)

(ب) استخرج من الفقرة:

كلمة بها حرف مشدد

ضمير متكلم للمفرد

كلمة بها ياء ملكية

فعلًا مضارعًا

كلمة بها تاء مربوطة

فعلًا ماضيًا

نوعه

كلمة بها تنوين

(ج) في رأيك، أيهما أهم: الصداقة أم الفوز؟

فهم المقروء: من نشيد «أنا إنسان»، اقرأ ثم أجب:

أبني داري بالأحجار

أسعد أهلي أكرم جاري

(أ) اختر:

(المتحجر - الحجر)

• مفرد «الأحجار»:

(جيرياني - أجواري)

• جمع «جاري»:

(ب) استخرج من البيتين:

الحرف الممدود

كلمة بها مد بالياء

الحرف الممدود

كلمة بها مد بالالف

اسمًا مفردًا

اسمًا جمعًا

فعلًا نوعه

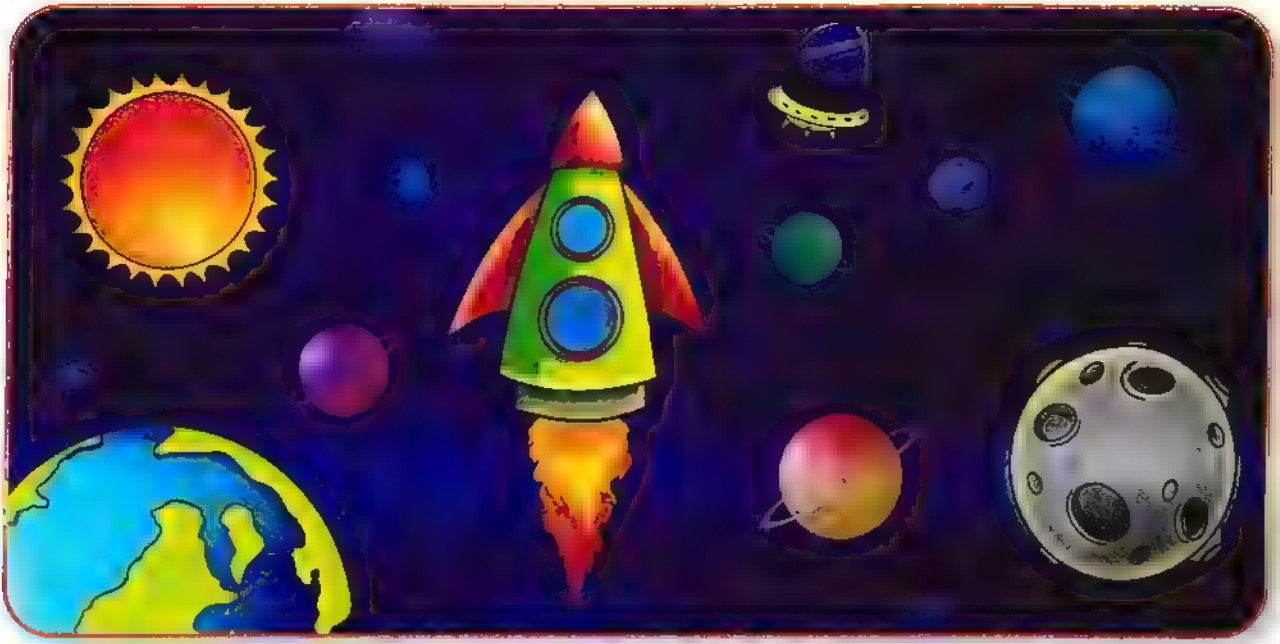
كلمة بها ياء ملكية

(ج) هات كلمة على وزن «داري».

٣ الأساليب والتراكيب: اقرأ، ثم أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- رَسَمْتُ هُنْدُ لَوْحَةً جَمِيلَةً. (حوّل الفعل الماضي لمضارع)
- سافرت إلى الإسكندرية؟ نَعَمْ. (ضع أداة استفهام مناسبة)
- أَنْتَ مَهْنَدِسٌ بَارِعٌ. (استبدل «أنت» بـ «أنت»، وغيرهما يلزم)
- هُوَ - هَؤُلَاءِ (أطباء - طبيب) (أكمل كل جملة بما يناسبها)

٢ الأساليب والتراكيب: عبّر عن الصورة التالية بجملي من تعبيرك:



٥ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

في الأرض حياة الإنسان.



٦ صوّب الخطأ الإملائي:

• أسرُ صديقِ المقرَّب.

تقييم نهائي ٦

١ فهم المقروء: من قصة «أصل الكتابة»:

«قال أبي: ريشة البطة كانت أول طريقة كتابة».

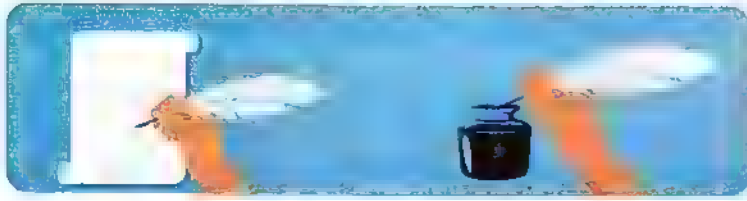
(أ) أكمل:

- كلمة «ريشة» بها مدٌّ ب.....
- كلمة «أول» بها حرف مشدّد هو.....
- كلمة «كتابة» بها تنوينٌ ب.....

(ب) ما أول طريقة كتابة؟

(ج) رتّب خطوات الكتابة بريشة البطة قديماً، ثمّ ضع كلّ خطوة تحت الصورة

المناسبة لها:



☐ نكتب بالريشة.

☐ نضع الريشة في اللون.

٢ فهم المقروء: من نشيد «الكون المشرق»:

اللّون الأخضر أشجارٌ تتمايل في كلّ مكان
واللون الأزرق أنهارٌ وبحارٌ من خلق الرحمن

(أ) أكمل من النشيد:

- الأشجار لونُها ، والبحار لونُها
- الأنهار والبحار من خلق
- الأشجار تتمايل في كلّ
- كلمة على وزن «أزهار»:

(ب) ضع عنواناً آخر للنشيد

(ج) صل كل بيت بالصورة التي تعبر عنه:



اللون الأخضر أشجار تتمايل في كل مكان



واللون الأزرق أنهار وبحار من خلق الرحمن

٣ الأساليب والتراكيب: عبّر عن كل صورة بجملة مستخدماً ما هو مطلوب:

فعل مضارع



فعل ماضٍ



٤ الأساليب والتراكيب: أكمل بما هو مطلوب:

اسم فاكهة

اسم حيوان

مَدُّ بِالْأَلِفِ

مَدُّ بِالْيَاءِ

مَدُّ بِالْوَاوِ

٥ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

أحب أبي وأمي.

أُحِبُّ أَبِي وَأُمِّي

٦ اكتب ما يُملأ عليك.

تقييم نهائي

فهم المقروء: من قصة «المغامر سالم»:

«يحبُّ» سالمٌ أن يسافر، ويتعرفَّ أكلاتِ البلادِ.

(أ) استخرج من الفقرة كلَّ كلمةٍ بها مدُّ بالألف.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

(ماضٍ - مضارع)

• كلمةُ «يتعرفَّ» فعلٌ

(مفردٌ - جمعٌ)

• كلمةُ «البلادِ»

(ج) ماذا يحبُّ «سالمٌ»؟

فهم المقروء: من نشيدِ «مع أصحابي»:

هَيَّا هَيَّا
نَحْكِي قِصَصًا
يَا أَصْحَابِي
عَنْ أَحْبَابِي
أَوْ نَتَسَلَّى
بِالْأَلْعَابِ

(أ) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• ينادي الشاعرُ جيرانه.

• كلمةُ «قصصًا» بها تنوينٌ بالفتح.

• الحرفُ الممدودُ في كلمةِ «أحبابي» هو «ي».

(ب) هاتِ من النشيدِ كلمةً لها الوزنُ نفسه:

أحبابي:

(ج) بماذا يتسلَّى الأصحابُ؟



٣ الأساليب والتراكيب: حوّل المؤنث إلى مذكّر، والمذكّر إلى مؤنث:

مهندسة:	.....	طبيب:	.....	أنت:	.....	هو:	.....
هذا:	.....	معلمة:	.....	سباح:	.....	جميلة:	.....

٤ الأساليب والتراكيب: أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- أبي بالقطار. (فعل مضارع)
- إلى جدّتي. (فعل ماضٍ)
- أحبّ القراءة. (ضمير متكلم للمفرد)
- رسمت لوحة. (كلمة تنتهي بتاء مربوطة)
- عالية. (كلمة بها لام شمسية)
- أطفال متميزون. (اسم إشارة)

٥ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخطّ النسخ:

حسن خطك



أحسن اختيار صديقك.

أحسن اختيار صديقك.

أحسن اختيار صديقك.

٦ صوّب الخطأ الإملائي:

• أمّي تطبخ اطعام.

تقييم نهائي ٨

١ فهم المقروء: من قصة «السيرك»: «أدهم» صديقي منذ الصغر، نلعب معاً كل يوم».

(أ) اختر ممّا بين القوسين:

- جمع كلمة «صديق»: (صداقة - صداقات - أصدقاء)
- الحرف المشدّد في كلمة «الصغر» هو: (ص - غ - ر)
- كلمة «معاً» بها تنوين بـ: (الفتح - الكسر - الضم)

(ب) ماذا يفعل الصديقان كل يوم؟

(ج) استخرج من الفقرة:

اسم إنسان	الحرف الممدود	كلمة بها مدّ
.....
كلمة بها تنوين بالكسر	نوعه	فعلاً
.....

٢ فهم المقروء: من نشيد «أصحاب في القلب»:

لنا في الحيّ أصحاب
ونسأل عنهم دوماً
فتجمعنا محبتنا
وهم في القلب أحباب
إذا مرضوا وإن غابوا
ومدرسة وألعاب

(أ) استخرج من النشيد:

كلمة تنتهي بتاء مربوطة	كلمة بها مدّ بالألف	كلمة بها تنوين	اسماً جمعاً
.....

(ب) هات من النشيد كلمة لها الوزن نفسه:

أصحاب:

(ج) ما واجب الصديق تجاه صديقه؟



٣ الأساليب والتراكيب: هاتِ جموعَ الكلمات الآتية، ثم حللِ الجموعَ إلى مقاطع صوتية:

• مَلَعَبٌ:/...../...../.....

• تَمْسَاحٌ:/...../...../.....

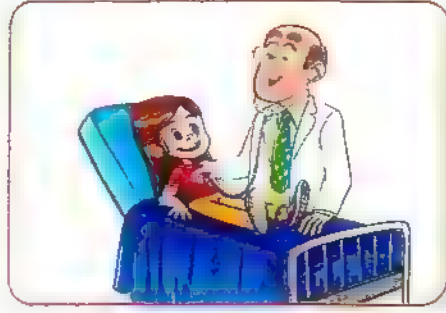
• بَحْرٌ:/...../.....

٤ الأساليب والتراكيب: عبّر عن كل صورة بال فعل المطلوب:

فعل ماضٍ



فعل مضارع



٥ اختر الإجابة الصحيحة:

• معلمٌ بارعٌ. (هذا - هذه)

• تشرق الشمس صباحًا. ما تحته خطٌ. (مذكر - مؤنث)

• أين تسكنُ. (؟ - .)

٦ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

بلدي مصرُ ترحبُ بالجميع.



بلدي مصرُ ترحبُ بالجميع.

بلدي مصرُ ترحبُ بالجميع.

٧ عبّر بكلمة عن الصور التالية:



تقييم نهائي ٩

فهمُ المقروء: من قصة «أصلُ الكتابة»:

«قلتُ: أريدُ أن أقرأَ معكَ هذا الكتابَ يا أبي».

(أ) اختزَمَما بينَ القوسينَ:

- كلمة «قلتُ» فعلٌ (ماضٍ - مضارعٌ)
- كلمة «أريدُ» فعلٌ (ماضٍ - مضارعٌ)
- كلمة «أقرأُ» فعلٌ (ماضٍ - مضارعٌ)

(ب) ماذا طلبَ الابنُ منَ والده؟

(ج) استخْرِجْ منَ الفقرة:

كلمةٌ بها مدٌّ بالألفِ	كلمةٌ بها مدٌّ بالياءِ	اسمُ إشارة	كلمةٌ بها ياءُ ملكية
.....

فهمُ المقروء: منَ نشيدِ «الكونُ المشرقُ»:

الوجهُ المشرقُ للكونِ يتكلمُ كلُّ الألوانِ
اللونُ الأخضرُ أشجارَ تتمايلُ في كلِّ مكانِ
واللونُ الأزرقُ أنهارَ ويحارُ منَ خلقِ الرحمنِ

(أ) أكمل:

- انتهتِ الأبياتُ بحرفٍ • كلمة «أنهارٍ» مفردُها
- كلمة «الوجهُ» جمعُها

(ب) علامٌ يدلُّ اللونُ الأزرقُ؟

(ج) استخْرِجْ منَ الأبياتِ:

كلمةٌ بها لامٌ قمريةٌ كلمةٌ بها حرفٌ مشدّدٌ	كلمةٌ بها مدٌّ	نوعه	نوعه	نوعه
.....

٣ الأساليب والتراكيب: أدمج؛ لتكوّن كلمة، ثم ضعها في جملة:

• صـ / دـ / ق :

• بـ / لا / دي :

• الـ / بحـ / ر :

٢ الأساليب والتراكيب: عبّر عن الصورة الآتية بجملة تبدأ بفعل، وجملة أخرى تبدأ باسم، وجملة ثالثة تبدأ بأداة استفهام:



.....
.....
.....

٥ الأساليب والتراكيب: ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:



• كلمة «محمدًا» بها تنوين بالضمّ.

• هذه كتب مفيدة.

• كلمة «هي» بها مدّ بالياء.

• كلمة «قاضي» بها ياء ملكية.

٦ اقرأ، وتبّع، ثمّ اكتب بخطّ النسخ:

حسن خطك

الصدق من حسن الخلق.



الصدق من حسن الخلق.

الصدق من حسن الخلق.

٧ صوّب الخطأ الإملائي:

مسطره

مصرح

ذهرة

.....

تقييم نهائي

فهم المقروء: من قصة «صداقتنا أهم»:

«ثم سألتُه: هل تركتَ فرصة الفوز من أجلي؟

فقال «زيد»: نعم؛ فصداقتنا أهم من الفوز!».

(أ) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:



• كلمة «فرصة» جمع.

• كلمة «الفوز» بها لام قمرية.

• الحرف الممدود في كلمة «قال» هو «ق».

(ب) ماذا ترك «زيد» من أجل صديقه؟

(ج) استخرج من الفقرة:

أداة استفهام	علامة استفهام	كلمة تنتهي بتاء مريوطة	اسم إنسان
.....

فهم المقروء: من نشيد «أنا إنسان»:

أنا إنسان

أبني داري بالأحجار

أسعد أهلي أكرم جاري

أزرع أرضي بالأشجار

(أ) هات من الأبيات كلمة لها الوزن نفسه:

جاري:

(ب) ضع عنواناً آخر مناسباً للأبيات.

(ج) استخرج من الأبيات:

كلمة بها ياء ملكية	كلمة بها مد بالالف	ضمير متكلم	فعلاً	نوعه
.....



٣ الأساليب والتراكيب: ضع كل كلمة في جملة:

• هذه:

• أنا:

• أنت:

• نحن:

٤ الأساليب والتراكيب: صوّب الخطأ فيما يلي:

• هؤلاء عصافيرُ تغردُ.

• أنتِ تلميذٌ مجتهدٌ.

• يحبُّ أمي القراءة.

• هذه طبيبٌ مخلصٌ.

٥ الأساليب والتراكيب: عبّر عن الصورة بثلاثة أسئلة:



.....

.....

.....

٦ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

حافظ على صحتك فهي أغلى ما تملك.



حافظ على صحتك فهي أغلى ما تملك.

٧ اكتب ما يُملأ عليك.

.....

.....

.....



إجابات ١٠٠٪

الإجابات النموذجية

إجابة «تدرب» (على «المد بالالف») ص ٢٣

١. أجب بنفسك.
- ٢.
- ٣.
- ٤.
٥. لاعب. أرتب. سامع. ضابط.
٦. آية - شاهد - غراب.
٧. غزال. شراب. تمساح. ساعة.
٨. باب: ب. طماطم: م. عامل: ع.
٩. ساجد. طالب. غداء.
١٠. أجب بنفسك.
١١. با: ثعبان. وا: دواء. صا: صاروخ. تا: تاج.
١٢. قارب. غراب. فستان. هفاح.
١٣. حذاء: ح/ ذ/ ه/ م. فاهم: فا/ ه/ م. سماء: س/ ما/ م.
١٤. تاج. باب. قال. كان.
١٥. (أ) أجب بنفسك.

الكلمة	حرف المد	الحرف المدود
ماجد	ا	هـ
شاكر	ا	ش
غائبا	ا	غ
عادل	ا	ع
قال	ا	ق

١٦. هذا لاعب ماهر. هذا باب. هذه أشجار.
١٧. ماجد. حصان. قاهر. قال.
١٨. أجب بنفسك.
١٩. (أ) صلاح، لاعب.
٢٠. (ب) هـ.
٢١. متروك لولي الأمر.
٢٢. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (المد بالالف) ص ٢٧

١. ثمار - تمساح - آدم.
٢. -إخ - -إت - -إز.
٣. زار - خالداً. هذا - عالم. البرتقال. تشاهد - التلفاز.
٤. ها. لا. سا. طا.
٥. حصان. حمار. رمان.

إجابة «تدرب» (على «أنا» و«نحن») ص ٢٩

١. أنا - نحن.
٢. أنا
٣. أنا: مهندس - أب - بنت.
- نحن: تلاميذ - أمهات - عمال.
٤. نحن. أنا. أنا. نحن.
٥. أنا. أنا. أنا. نحن.

المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟ الموضوع الأول: الطبيعة

إجابة «تدرب» (على القصة المشتركة «أحلام عالية») ص ١٢

١. ب. في. إلى. إلى. في.
٢. أجب بنفسك.
- ٣.
- ٤.
- ٥.
٦. تحب عالية الاستكشاف.
٧. هذه الشمس التي تضيء لنا في النهار. نظرت عالية إلى الفضاء فرأت النجوم والكواكب.

إجابة «اختبر نفسك» (القصة المشتركة «أحلام عالية») ص ١٤

١. في - إلى - إلى - في.
٢. الخوذة - المشتري - مركبة فضاء.
٣. كتب - شمس - كوكب.
٤. أرض - شمس - قمر.

إجابة «تدرب» (لاحظ واكتشف) ص ١٥

١. (ذ) (م) (ب) (ف)
٢. (س) (ن) (ل) (ب)
٣. (ق) (ك) (ز) (د)
٤. ذيل. تظن. قزد. شمس.
٥. أرز - خرن. برج - تلج.
٦. جرس - شمس. بنت - بيت.
٧. كلب - نسر - موز.
٨. (ح) (غ) (ع) (ظ) (ظ)
٩. جزر - ج - ز - ر. زجل - ز - ج - ل.
١٠. مصرب. ساعة. شيوخ. قصر.
١١. مثل - فار - أسد - فأس - أب - أم.
١٢. هذه بنت تلون.

إجابة «تدرب» (على «هذا» و«هذه») ص ١٨

١. أجب بنفسك.
٢. هذا (ضابط - كلب - سور - رصيف).
٣. هذا. هذه. هذا.
٤. هذا صياد. هذه يد. هذا فرد. هذه أمي.
٥. (هذه) أم. (هذا) كرسى. (هذا) أب. (هذه) بقرة.
٦. أجب بنفسك.
٧. هذا فيل. هذه فراشة. هذه حمامة. هذا ملك.
٨. هذا (نمر - ثعبان - مكعب).
٩. هذه (صورة - وردة - نحلة).
١٠. هذا (أنف - ضفدع - غصن).
١١. هذه - هذا - هذه.
١٢. هذا، هذا. هذه، هذه. صديقي - الكتاب. صديقتي - اللوحة.
١٣. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» («هذا» و«هذه») ص ٢١

١. هذا (أرنب - ثعلب - تلقان).
٢. هذا (قطار - هاتف).
٣. (✓) هذه فأس. (✓) هذه إصبع.
٤. هذه كأس. هذا قلم. هذه ذراع.



٣

١. قمامة
٢. إعادة تدوير
٣. ورق
٤. أجب بنفسك.
٥. الورق - في - تدوير - على - أبي.
٦. (أ)، (ج)
٧. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (القصة المشتركة «الورق») ص ٤٦

١. أجب بنفسك.
٢. ورق - قلم - ملاحظة.
٣. بعد فصل المخلفات.
٤. أجب بنفسك.

إجابة «تدرب» (على «المد بالياء») ص ٤٨

١. أجب بنفسك.
٢. مريض
٣. بطيخ
٤. طيب
٥. عصير. أبي. طريق. مذبح.
٦. الكسرة (حركة قصيرة): فهم - شهيد - غليم.
٧. المد بالياء (حركة طويلة): سعيد - فهم - غليم - شهيد.
٨. حزين - أمي - سميرة - حبيب.
٩. ح - ق - ف - د.
١٠. أجب بنفسك.
١١. فيل - تين - زينة - ثيران.
١٢. نيل. ذ/ح/ف. س/ر/ع. ح/ر/ر.
١٣. عيد - ريش - تين - فيل - ديك.
١٤. أجب بنفسك.
١٥. (أ)

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
أمير	ي	م
الحديقة	ي	د
كريم	ي	ر

(ب) أجب بنفسك.

١٦. فريق جزيرة سقينة نبيل
١٧. أطفال بستان أشجار زجاج
١٨. أنا أساعد أمي. هذه سفينة كبيرة.
١٩. أجب بنفسك.
٢٠. أنا أقسل أسناني. نحن نجيب عن الأسئلة.
٢١. متروك لولي الأمر.
٢٢. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (المد بالياء) ص ٥٢

١. صديق - رحيم - كبير - أمير - رضيع - ياسمين.
٢. أجب بنفسك.

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
قارب	ا	ق
حصان	ا	ص
حليب	ي	ل
تلميذ	ي	م

٣. أجب بنفسك.

٤. تين - فيل - عصير - نيل.

إجابة «تدرب» (على «ياء الملكية») ص ٥٤

١. أجب بنفسك.
٢. ي - ي - ي.
٣. حقيقي - سريري - طيب - سياري - عيني.
٤. أجب بنفسك.

٦. أنا ألعب. نحن نذاكر. نحن نأكل. أنا مصر.
٧. أنا أذاكر. نحن نقرا. هذه مدرستي. هذا كتاب.
٨. محب - رجال - أطفال - تلميذة.
٩. نحن - أنا. أنا - نحن. أنا - أنا.
١٠. صلاح. هذا. هذه. أنا - نحن.
١١. متروك لولي الأمر.
١٢. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» («أنا» و«نحن») ص ٣٢

١. أجب بنفسك.
٢. نحن - أنا - أنا - نحن.
٣. أولاد. نحن. أنا. بنت.
٤. أجب بنفسك.

إجابة «تدرب» (على نشيد «اللون المشرق») ص ٣٤

١. اللون الأزرق أنهار
٢. الوجه المشرق للكون
٣. (أ) اللون الأخضر أشجار
٤. (ب) أشجار
٥. أصفر - بني.
٦. اللون الأخضر أشجار
٧. يتكلم كل الألوان
٨. تتمايل في كل مكان
٩. (ج) أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (نشيد «اللون المشرق») ص ٣٥

١. أجب بنفسك.
٢. أشجار. أنهار.
٣. الأزرق.
٤. اللون الأخضر أشجار.
٥. اللون الأزرق أنهار.
٦. أجب بنفسك.

إجابة «تدرب» (على القصة الموجهة «المغامر سالم») ص ٣٧

١. (٢) (٣) (١)
٢. الحار - خبزاً - زيتاً - حمصاً - زيتاً.
٣. يسافر سالم إلى بلاد العالم.
٤. يقابل سالم الناس بوجه باسم.
٥. في الهند أكل سالم الطعام الحار.
٦. يحب سالم السفر إلى بلاد العالم.
٧. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (القصة الموجهة «المغامر سالم») ص ٣٨

١. الهند - فرنسا - لبنان.
٢. أجب بنفسك.
٣. فرنسا - لبنان - الهند.
٤. إلى - في - أيضاً.

إجابة «تقييم الأصدقاء على الموضوع» (تقييم تكويني) ص ٣٩

١. هذا (كرسي - مكتب - أسد).
٢. هذه (بقرة - بنت - سيارة).
٣. نحن (فلاحات - فلاحون).
٤. أنا (فلاح - فلاح).
٥. أجب بنفسك.
٦. اللون الأزرق أنهار.
٧. اللون الأخضر أشجار.
٨. باسم.
٩. هذا ولد نشيط.
١٠. نحن.
١١. هذا. هذه. أنا.
١٢. د/سا/ف/ر. م/ك/ا/ن. د/ح/ا/ر. ك/وا/ك/ب.

الموضوع الثاني: الإنسان

إجابة «تدرب» (على القصة المشتركة «الورق») ص ٤٤

١. ٤ - ٣ - ٢
على



قصتي

بيتي

(أ)

الضمير	الكلمات
هو	أبي - الذي - يوصلنا - أخي - يرتب
هي	أمي - تعد - أختي - التي - تنظف

(ب) أجب بنفسك.

٦ متروك لولي الأمر.

٧. ٨. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (هـ) ص ٦٨

١ هو (ولد - شيخ) هي (بنت - أم).

٢ هو يذاكر. هي تشرب. هي تلعب. هو يأكل.

٣ أجب بنفسك.

٤ هو يذاكر. هي ترسم. هي تقرأ. هو تلميذ.

إجابة «تدرب» (على «الناء المربوطة») ص ٧٠

١. ٢. أجب بنفسك.

٣ بقرة. بقرة. بقرة. بقرة.

٤ طبخة - برنقالة - كرة - حديفة - قنأة

٥. كرة - عصفورة. سمكة - لعبة - حديفة.

ة	زهرة	مكواة	فتاة	شجرة
ة	زرافة	سفينة	يومة	ريشة

٧. *وردة. *شجرة. *بقرة. *شجرة.

٨. ذرة. طفلة. موزة. مسطرة.

٩. موزة. إوزة. أميرة

توت لفت قالت

١٠ (أ) أجب بنفسك.

(ب) بقرة - كرة - بطّة - شجرة - وردة - عصفورة - فراشة - تفاحة.

١١ (أ) كلمات بها «ة»: «سارة - الأظعمة - السريعة - الجاهزة - طبخة - الفاكهة - النصيحة.

كلمات بها «ت»: «كنت - مرضت - ذهبت - الخضراوات - تحسنت - اتبع.

(ب) أجب بنفسك.

١٢ متروك لولي الأمر. ١٣. ١٥. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (الناء المربوطة) ص ٧٣

١ أجب بنفسك. ٢ حمامة - حوت - بيت - سبورة.

٣ توت - غواصة - شجرة - لفت

إجابة «تدرب» (على «المؤنث والمذكر») ص ٧٥

١ أجب بنفسك.

٢ مذكر: ولد - قلم - أسد. مؤنث: بطّة - كرة - وردة

٣ مذكر: قلم - بيت. مؤنث: شجرة - نحلة.

المؤنث	نملة	هند	ممرضة	ورقة
المذكر	أمير	رجل	طبيب	جمل

٥ عاملة - جميلة - طويلة.

٦. ترسم. يشرب.

٧ (أ) المذكر: عمر - يرسم - أبي.

المؤنث: أسرتي - تكتب - أمي - تصنع - أختي.

(ب) أجب بنفسك.

٨ معلم يشرح. جدتي تأكل.

٩ متروك لولي الأمر. ١١. ١٢. أجب بنفسك.

٦. معلمي - ذراعي - بيتي - كتابي - مكتبي.

٧. أمي - لعبي - أصحابي - معلمتي.

٨ (أ) أبي - أمي - أسرتي - غرفتي - ألعابي - ملابس - مكتبي - أقلامي - ألواني - أشياء.

(ب) أجب بنفسك.

٩ متروك لولي الأمر.

١٠. ١١. أجب بنفسك. ١٢. الكتاب.

إجابة «اختبر نفسك» (ياء الملكية) ص ٥٦

١ عصفورتي - قصتي - كأس.

٢ يوجد على طاوتي ألواني وهاتفي وأقلامي.

٣ يدي - دراجة - مكتبي - قلم - هاتفي.

٤. ٥. أجب بنفسك.

إجابة «تدرب» (على «المد بالواو») ص ٥٩

١. ٢. أجب بنفسك.

٣ توت. سبورة. نجوم.

٤. ٥. نسور. طيور. خروج. عصفور.

٦. خيوط. زهور. أسود. صقور. خروف.

٧ أجب بنفسك.

٨. ٩. ١٠. ١١. ١٢. ١٣. ١٤. ١٥. ١٦. ١٧. ١٨.

مد بالالف	مد بالياء	مد بالواو
عائلي	في	يوجد
نباتات	عائلي	حقول
أشجار	لذيذ	
تفاح	مفيد	

١٩ متروك لولي الأمر.

٢٠. ٢١. أجب بنفسك.

٢٢. حقيقتي.

إجابة «اختبر نفسك» (المد بالواو) ص ٦٣

١ نجوم - لحوم - صنوبر - صندوق.

٢ صندوق - سور - صقور - نور.

٣ هذا كتكوت صغير - العصفور يأكل الحبوب.

٤ توت - حوت - زهور - ليمون. * ارسم أنت بنفسك.

إجابة «تدرب» (على «هـ» و«هي») ص ٦٦

١. ٢. أجب بنفسك.

٣. ٤. هو صديقي. هي أمي. هي صديقتي. هو أبي.

٥. هي تلعب في الحديقة. هي تجلس على الكرسي.

٦. هو يأكل في المطبخ.



إجابة «اختبر نفسك» (المؤنث والمذكر) ص ٧٧

١. المؤنث: خياطة - نافذة - دودة - طاولة - طفلة
٢. المذكر: مهندس - باب - حصان - كرسي - ولد
٣. هذا. هذه. هذه. هذا.
٤. أحب بنفسك. هذه سيارة مسرعة.

إجابة «تدرب» (على نشيد «أنا إنسان») ص ٧٩

١. أحب بنفسك. ٢. أبني - أربي - أجني.
٣. داري - الأحجار - أسعد - جاري.
٤. أنا إنسان. ٥. أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (نشيد «أنا إنسان») ص ٨٠

١. أسعد أهلي أكرم جاري
٢. أهني داري بالأحجار. أزرع أرضي بالأشجار
- ٣.

أهلي	جاري	أجني	أشجار
أرضي	داري	أبني	أحجار

٤. أحب بنفسك.

إجابة «تدرب» (على القصة الموجهة «أصل الكتابة») ص ٨٢

١. (٣)، (١)، (٢).
٢. الكتابة. البطة. لون. الكتاب.
٣. ماذا تفعل يا أبي؟ قلت: ريشة البطة؟
٤. أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (القصة الموجهة «أصل الكتابة») ص ٨٣

١. تستخدم ريشة البطة في الكتابة.
٢. كان يقرأ كتاباً عن كيف بدأت الكتابة. يوضع الريشة في اللون ثم الكتابة بها.



٣. أهمية القراءة - أقدم طرق الكتابة.

إجابة «تقييم الأضواء على الموضوع ٢» (تقييم تكويني) ص ٨٤

١. باب - زرافة - شراع.
٢. كرتي - طبيب - حقيبة.
٣. محمود - وجوه - يومسف.
٤. الألف، الياء - ح - م - ا.
٥. نجوم - مسرعة - غزلان - طريق (ضعها أنت في جمل)
٦. م / ن / د / ي / ن. ك / ز / ق. ع / م / ل. ك / د / ي.
٧. سمكتي - ملابس - أمي.
٨. هو. هي. هي.
٩. سحابة - زرافة - لعبة - كرة.
١٠. أحب بنفسك.
١١. هذا ممرض مخلص. هي ترسم بمهارة.
١٢. يشرح المعلم بطريقة بسيطة.
١٣. أحب بنفسك.

المحور الرابع: التواصل

الموضوع الأول: أعبر

إجابة «تدرب» (على القصة المشتركة «كنا نمزج») ص ٩٠

١. أحب بنفسك.
٢. كان - يا - هذه - نعم.
٣. حزينة - سعيدة - غاضبة.
٤. سعيدة - غاضب.
٥. (✓) (X) (✓) (X) أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (القصة المشتركة «كنا نمزج») ص ٩٢

١. سعيد. غاضب. حزين.
٢. نمزج.

٣. انكسرت اللعبة فحزنت البنت.

هذا ولد غاضب.

٤. هذا - هذه - يا - نعم - كان.

إجابة «تدرب» (على «الشدة») ص ٩٤

١. ٢. أحب بنفسك.
٣. معلم - سلم - أحب - صفارة - أمي - شرطي - ثلجة.
٤. جنة - خياطة - معلمة - أمي.
٥. ب - ط - ف - ل. ٦. أحب بنفسك.
٧. الشجرة. الشرطي. القطة.
٨. يشرح المعلم الدرس. يسلم أبي على جدي.
٩. أحب بنفسك.
١٠. ت / ه / ي / ز. ا / ح / ب. ص / د / ر. ص / د / ق.
١١. (أ) جدي (د) - تعوم (ع) - صفار (غ) - البحيرة - ذهبت (ب) أحب بنفسك.
١٢. ١٥. أحب بنفسك. ١٦. تغسل أمتية الطبق بالصابون.

إجابة «اختبر نفسك» (الشدة) ص ٩٧

١. سيارة - سلم - دب.
٢. بطيخ - تفاحة - ثلجة - دب.
٣. سكين - السماء - أحب - عش.
٤. سلم: ل. أمي: م. بطلة: ط. دبوس: ب.
٥. أحب بنفسك.

إجابة «تدرب» (على «تحليل الكلمات») ص ٩٩

١. ن / و / م.
٢. ط / ي / و / ر. م / ف / ت / ح. أ / ز / ه / ن. ب / ط / م / ل.
٣. بُد - لا - ن. ٤. أحب بنفسك.
٥. ص / د / ق / و / ر. م / ه / ي. ح / ه / ن.
٦. أحب بنفسك.
٧. ت / ف / ق / ح. ب / ط / خ. الش / ش / م / ن. الد / ع / م / ل.
٨. ل / د / م / ن. م / ف / ت / ح. ط / ي / ب. د / ر / ا / ج / ل.
٩. أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (تحليل الكلمات) ص ١٠١

١. طبية. باسم. شعلة. عطور.
٢. أحب بنفسك.
٣. ب / ي / و / ت. ق / ل / م. إ / ب / د / ق.
٤. ك / ت / ب. خ / ي / و / ط. ح / د / د / ق / ل. ص / د / م / ح. ا / د / ق / و / ع / ل. م / ن / ا / د / ل.

إجابة «تدرب» (على «اللام الشمسية») ص ١٠٣

١. أحب بنفسك.
٢. الدراجة - الظلاء - الشبورة.
٣. الزرافة - التمر - النملة.
٤. السحاب - الضبع - الرمان - التين - التمار - الظرف.
٥. الدب - الليمون - الصديق - الزيت.
٦. (النحلة، اللبنة، الذهب) - شفاء (ف) - مفيدة (ف) - مفيدة.
٧. الد / د / ب. الذ / ذ / ه / ب. الد / ن / د / ل.
٨. ٩. أحب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (اللام الشمسية) ص ١٠٥

١. اللب - التفاح. (ضعهما أنت في جملتين)
٢. السحاب - الثعلب - النهر. ٣. الرمل - الصباح - الليمون.
٤. مثل: السمكة - الصياد - الديك - الطائرة - النور.

إجابة «تدرب» (على «اللام القمرية») ص ١٠٦

١. أجب بنفسك. ٢. الجمل. الأرض. الموز.
٣. الهدد - الورد - الخوخ.
٤. الأرز - الباب - الجبل - الكتاب - الفهد - العصفور - القلم.
٥. الحبل - الأسد - الهرم - الأم.
٦. الاهتمام، الماء، الأمراض - الصابون، (ب)، النظافة، الشخصية، الصابون - الأمراض، (ر).
٧. ال / حو / ت. ال / عا / م / ل. ال / ف / را / ش / دة. ال / غص / ن.
٨. ٩. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (اللام القمرية) ص ١٠٨

١. الجمل - الورد. ٢. البيت - الكرسي - الأب.
٣. الجمل - الخبز - اليد.
٤. مثل: الكرة - الفهد - الباب - الحصان - الملك.

إجابة «تدرب» (على «الخط - الإملاء») ص ١٠٩

١. اللام القمرية: الفيل - الأرنب.
٢. الكوكب - العصفور - القلم.
٣. ٦. أجب بنفسك.

إجابة «تدرب» (على «التنوين بالفتح (-)») ص ١١١

١. الفتح، ألف زائدة. ٢. ٣. أجب بنفسك.
٤. معلمًا - طيبة - إناء - خطأ.
٥. سيارة - سنجابًا - سماء - أسدا - نبا.
٦. أكلت تفاحةً لذيذة - رأيت السماء صافيةً.
٧. مثل: كتابًا - قلما - فصلًا - معلمًا.
٨. أنا أذهب إلى المدرسة مبكرًا. شاهدت لاعبيًا سريعًا.
٩. بقره - جزرًا - خطأ - عينًا.
١٠. ١٢. أجب بنفسك.
١٣. أمي - السماء - العصفور - وضعنا - يطير - الطيور - تعلمني - جائعًا.
١٤. متروك لولي الأمر.

إجابة «اختبر نفسك» (التنوين بالفتح (-)) ص ١١٤

١. عالية. عملاً. ماء. مبدأ.
٢. رجلًا - هدفاً - مدرسة - سماء.
٣. بحرًا - هواء - سعيدًا - جميلة - مخبأ.
٤. (أ) ٦. (ب) صيفًا - أشجارًا - عالية - طيورًا - فلاحه - ثمارًا.
٥. زهرة - جملاً - سماء.

إجابة «تدرب» (على «أنت» و «أنت») ص ١١٦

١. ٢. أجب بنفسك.
٣. أنت تلميذ مهذب. أنت بنت نشيطة.
٤. أجب بنفسك.
٥. أنت تحب الرسم. أنت تحترم الكبير.
٦. أنت تلميذة مجتهدة. أنت فنانة يارعة.
٦. أجب بنفسك.
٧. أنا ألعب. نحن نلعب معًا.
٨. أنت تحب ركوب الدراجة. أنت تجرين وراء الفراشة.
٨. أنت تجب القراءة. أنت ترسم لوحة.
٩. أنا أحب القراءة. أنا أرسم لوحة.
٩. (أ) أنا - أنت - جسمي - دائمتًا (بالفتح) - أنظف، (ظ) - أحافظ، (ح).
- (ب) أ / حا / ف / ظ. أسد / نا / ني.
١٠. ١١. أجب بنفسك.
١٢. متروك لولي الأمر.

إجابة «اختبر نفسك» («أنت» و «أنت») ص ١١٩

١. أنت. أنت. أنت. أنت.
٢. أنت: مدير - أخي - صديق. أنت: أمي - أختي - مهندسة - لاعبة.
٣. هذا - هذه - أنت - أنت.
٤. أنت. أنت. أنت. أنت.

إجابة «تدرب» (على «كيف تضع سؤالاً؟») ص ١٢١

١. ٢. أجب بنفسك.
٣. باب - بنت - في النادي - نعم.
٤. ٥. هل. ما. من. أين.
٦. نعم. ما. ٩. ٧. أجب بنفسك.
٨. متروك لولي الأمر. ٩. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (كيف تضع سؤالاً؟) ص ١٢٣

١. فوق. ولد. لا. شجرة.
٢. ما. هل. أين. من.
٣. ٩. ٩. ٩.
٤. أين. من. هل. ما.

إجابة «تدرب» (على «التنوين بالضم (-)») ص ١٢٥

١. ولد. ٢. -
٣. عصفور - فيل - بنت - سيارة.
٤. كلب - صورة - شتاء.
٥. لوحة - طفل - قلم - شمس.
٦. محمد تلميذ مجتهد. هذا طبيب مخلص.
٧. خرطوم - طويل - رأس - كبير - شكل - مخيف - ذيل - طويل.
٨. مثل: بيت - سماء - أرض - علم.
٩. هذا طائر مغرد. أنت تلميذ مجتهد.
١٠. هي بنت مهذبة. أنا لاعب سريع.
١١. (أ) بحر، واسع، أمواج، متتالية - سفنًا، كثيرة - شاهدنا، (ش) - هذا - كثيرة، (ث) - متتالية، (ب) الله تعالى.
- (ج) وا / سد / ع. شا / هد / نا. ال / مد / ظ / ن. ب / ع / د.
١٢. متروك لولي الأمر. ١٣. ١٤. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (التنوين بالضم (-)) ص ١٢٨

١. منزل - شجرة - رقيقة - بستان - عامل.
٢. حصان - أسد - ممرضة - زجاجة.
٣. جميل - غرفة - فلاح - مذيعة - فنان.
٤. هذا كتاب جميل. هذه مذيعة رائعة.
٤. ملح - لحم - رمل - حيز - بحر.

إجابة «تدرب» (على «التنوين بالكسر (-)») ص ١٣٠

١. زهرة - طبيب. ٢. -
٣. أجب بنفسك. ٤. كتاب - قمر - عين.
٥. منزل - مكواو - دواء - جسر.
٦. شاهدت الحيوانات في حديقة جميلة. سلمت على صديق مهذب.
٧. مثل: ولو - بنت - رجل - طفل.
٨. تلميذًا - تلميذ - تلميذ. ماء - ماء - ماء.
٩. (أ) رحلة، آثار، جميلة، سائح، سعيد - جملاً، سريعًا، كثيرًا - عظيم، كريم - وطني - أنا - عظيم، (ظ) - سائح، (س) - رحلة.
- (ب) ال / اه / را / م. ج / م / د / دة. ر / د / دة / ك / ر / م.
- (ج) أجب بنفسك.
١٠. متروك لولي الأمر. ١١. ١٢. أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (التوئين بالكسر) ص ١٣٣

- ١ طبيب - نجاري
- ٢ أحب - صديق - قلم - بعيد - كاتب
- ٣ لحم - نفاخ - جميل - سماء
- ٤ قطي - صياد - شمسي - غزال
- ٥ ولد - دلو - قدم - زو

إجابة «تدرب» (على «المفرد والجمع») ص ١٣٥

- ١ المفرد: وجه - غزال - كتاب
- ٢ الجمع: كتب - وجوه - غزلان
- ٣ أحب بنفسك
- ٤ مفاتيح - رجال - أشجار - أزهار - قسطنطين
- ٥ هذه أزهار - هؤلاء رجال
- ٦ المفرد: ولد - لوح - شمس - مهندس - معلم - ممرضة - وردة - طائر
- ٧ الجمع: كتب - معلمون - ممرضات - قروء - طيور - أعلام
- ٨ أحب بنفسك
- ٩ جمع - مفرد - جمع - مفرد - مفرد - جمع - جمع
- ١٠ الفراشات، الشجر، ألوان: الفراشة، الشجرة، لون - الفراشات، الجميلة - الزرع، الشجر - الجميلة - ألوانها، (و) - تطير، (ط) - الزرع
- ١١ هذه يالونه
- ١٢ هؤلاء بنات
- ١٣ أحب بنفسك

إجابة «اختبر نفسك» (المفرد والجمع) ص ١٣٨

- ١ هذه فصول نظيفة - هؤلاء أطفال سعداء
- ٢ هذه بحار عميقة - هذه سفن كبيرة
- ٣ جمع - مفرد - مفرد - جمع - جمع - جمع
- ٤ أحب بنفسك

إجابة «تدرب» (على نشيد «مع أصحابي») ص ١٤٠

- ١ أحب بنفسك
- ٢ أصحابي
- ٣ مع أصحابي
- ٤ (✓) (X) (X) (✓) أحب بنفسك

إجابة «اختبر نفسك» (نشيد «مع أصحابي») ص ١٤١

- ١ أحب بنفسك
- ٢ أوتتسلى
- ٣ يا هيا
- ٤ يا هيا
- ٥ يا هيا
- ٦ يا هيا
- ٧ يا هيا
- ٨ يا هيا
- ٩ يا هيا
- ١٠ يا هيا
- ١١ يا هيا
- ١٢ يا هيا
- ١٣ يا هيا
- ١٤ يا هيا
- ١٥ يا هيا
- ١٦ يا هيا
- ١٧ يا هيا
- ١٨ يا هيا
- ١٩ يا هيا
- ٢٠ يا هيا

إجابة «تدرب» (على القصة الموجهة «السيرك») ص ١٤٣

- ١ فرح - غاضب - حزين
- ٢ ضحكنا كثيرا مع المهرج - نلعب معا كل يوم
- ٣ أبي - المهرج - يبيكي - يضحك
- ٤ (١) (٢) (٣) (٤)

إجابة «اختبر نفسك» (القصة الموجهة «السيرك») ص ١٤٤

- ١ X، X، ✓، X
- ٢ أحب بنفسك
- ٣ ١- المهرج حزين، ٢- المهرج فرح، ٣- المهرج غاضب
- ٤ شمسية - الكسر - الجمع
- ٥ أحب بنفسك

إجابة «تقديم الأضواء على الموضوع ١» (تقديم تكويني) ص ١٤٥

- ١ مفرد: عين - سمكة - سحابة
- ٢ جمع: أقلام - أشجار - كتب

- ١ أين - هل - ما - من
- ٢ أين - هل - ما - من
- ٣ أين - هل - ما - من
- ٤ أين - هل - ما - من
- ٥ أين - هل - ما - من
- ٦ أين - هل - ما - من
- ٧ أين - هل - ما - من
- ٨ أين - هل - ما - من
- ٩ أين - هل - ما - من
- ١٠ أين - هل - ما - من
- ١١ أين - هل - ما - من
- ١٢ أين - هل - ما - من
- ١٣ أين - هل - ما - من
- ١٤ أين - هل - ما - من
- ١٥ أين - هل - ما - من
- ١٦ أين - هل - ما - من
- ١٧ أين - هل - ما - من
- ١٨ أين - هل - ما - من
- ١٩ أين - هل - ما - من
- ٢٠ أين - هل - ما - من

الموضوع الثاني: أفعال

إجابة «تدرب» (على القصة المشتركة «فكر أولاد») ص ١٥٠

- ١ أحب بنفسك
- ٢ لا تقطف الورد وحافظ على البيئة
- ٣ أرسمني في كراسة الرسم ولا تلوثي الحائط
- ٤ أحب بنفسك
- ٥ أحب بنفسك
- ٦ أحب بنفسك
- ٧ أحب بنفسك
- ٨ أحب بنفسك
- ٩ أحب بنفسك
- ١٠ أحب بنفسك
- ١١ أحب بنفسك
- ١٢ أحب بنفسك
- ١٣ أحب بنفسك
- ١٤ أحب بنفسك
- ١٥ أحب بنفسك
- ١٦ أحب بنفسك
- ١٧ أحب بنفسك
- ١٨ أحب بنفسك
- ١٩ أحب بنفسك
- ٢٠ أحب بنفسك

إجابة «اختبر نفسك» (القصة المشتركة «فكر أولاد») ص ١٥١

- ١ على - هذا - قال - كان - أمي - إلى - يا - أنا - في - قالت
- ٢ نحن نحافظ على نظافة الحي
- ٣ أرسمني على الورقة - أساعده
- ٤ أحب بنفسك

إجابة «تدرب» (على «الفعل الماضي») ص ١٥٣

- ١ ذاك - نجح - كتب - رسم
- ٢ شرب - كتبت - أكلت - سقى
- ٣ زار - لعب - سلمت - ذهبت
- ٤ غسل - رسمت - تام - كوت
- ٥ شرب - ذهبت - أزال - عاد
- ٦ ذاك التلميذ - درس - زرع الفلاح - الأرض
- ٧ طهت الأم - الطعام - صعدت صديقتي - السلم
- ٨ رسمت - رتب - دخل - وقفت
- ٩ غرد العصفور فوق الشجرة - ركب المسافر - القطار
- ١٠ غر / ط / س - سا / ف / ر - ر / ك / عت - د / ه / بت
- ١١ أحب بنفسك
- ١٢ أحب بنفسك
- ١٣ أحب بنفسك
- ١٤ أحب بنفسك
- ١٥ أحب بنفسك
- ١٦ أحب بنفسك
- ١٧ أحب بنفسك
- ١٨ أحب بنفسك
- ١٩ أحب بنفسك
- ٢٠ أحب بنفسك

إجابة «اختبر نفسك» (الفعل الماضي) ص ١٥٦

- ١ فتح الولد الباب - وقعت التفاحة - استيقظ الولد من النوم
- ٢ أحب بنفسك
- ٣ أحصد - رفعت - أكلت - زان
- ٤ ذهبت - شاهدت - فرحت - شاهدت - حزنت - ذهبت - وجدت - دخل

إجابة «تدرب» (على «الفعل المضارع») ص ١٥٨

- ١ نشاهد - يغادر - تصلي - يرتدي
- ٢ يحمل - أحب - نلعب - يذاكر
- ٣ يزرع - تساعد - أحب - نمارس - يغرد - تتركب
- ٤ يشرب - يسقي - تأكل - تطهو
- ٥ ذاكر - نجح - كتب - رسم
- ٦ نزين - ألعب - يتحرك - يدافع
- ٧ المفرد - المؤنث - الجمع - المذكر
- ٨ تسافر - تشرح - يخطط - يحمي
- ٩ يرسم - يسهج - ترتب - تنظف

- ١٠ • يلعب الولد بالألعاب. • تلون أختي اللوحة. • يطير الطائر في السماء.
١١، ١٢، ١٣ • أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (الفعل المضارع) ص ١١

- ١ • نشاهد التلفاز - أصافح صديقي - تشرب البنت الماء.
٢ • يعالج الطبيب المريض. • يسبح البط في البركة.
٣ • نأكل. • يعمل. • تحب. • ألعب.
٤ • يستيقظ - يذهب - يعود - يعود - تجهز - تسأل - تحكي.

إجابة «تدرب» (على «تحليل الكلمات») ص ١٢

- ١ • تم / سا / ح. • مس / ج / د. • ش / را / ع.
٢ • إي / ري / ق. • غر / يا / ن. • عص / فو / ر. • تل / مه / ذ.
٣ • ط / يد / ب. • ضف / د / ع. • فا / نو / س. • ي / شا / ه / د.
٤ • ح / ما / ر. • ج / م / ل. • ص / د / و / ق.
٥ • ليمون. • يرتقال. • طماطم. • نسبح. - (ضعها أنت في جملة).
٦ • لاعب: لا / ع / ب. • نام: نا / م.
٧ • أجب بنفسك. • طريق - حضراوات - رسالة - رمال.
٨ • يلون: مضارع: ي / نو / و / ن. • يأكل: مضارع: يأ / ك / ل.
• شرب: ماضٍ: ش / ر / ب.

إجابة «تدرب» (على «هؤلاء») ص ١٦

- ١ • هؤلاء أطباء - هؤلاء معلمات. • الصور الأولى والثالثة والخامسة.
٢ • هؤلاء - هذه.
٣ • هؤلاء - هؤلاء - هؤلاء
٤ • هؤلاء عاملات ماهرات. • هؤلاء أولاد مهديون.
٥ • هؤلاء كتب مفيدة.
٦ • هؤلاء. • هذه. • هذا.
٧ • أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (هؤلاء) ص ١٨

- ١ • هؤلاء لاعبون ماهرون. • هؤلاء مهندسون بارعون. • هؤلاء أطفال صغار.
٢ • هذه: أرناب صغيرة، فراشات ملونة - هؤلاء: لاعبون محترفون، صديقات متعاونات.
٣ • هذا مهندس بارع. • هذه كلاب صغيرة.
• هؤلاء طالبات مجتهدات.

إجابة «تدرب» (على «التعبير عن الصورة بجملة») ص ١٧

- ١ • أجب بنفسك.
٢ • سلحفاة. • فازيت. • الصنارة.
٣ • يخطط الرجل الملابس. • يخطط الرجل الملابس.
٤ • تدخل البنت من الباب. • دخلت البنت من الباب.
٥ • مثل: يأكل - تلعب - لعب - لعبت.
٦ • أجب بنفسك.
٧ • هذه البنت تنظف الأرض. • هذه أشجار.
• هؤلاء أولاد يلعبون بالكرة.
٨ • يسبح الولد بمهارة. • تشرب البنت العصير.
• يحصد الفلاح القمح. • هذه عصافير تغرد.
٩ • أجب بنفسك.
١٠ • القراءة - عي - الطيور - زرققة - دائماً (تنوين بالفتح) - الطيور - الكلب.
متروك لولي الأمر.

إجابة «اختبر نفسك» (التعبير عن الصورة بجملة) ص ١٧

- ١ • (أ) • يقرأ الأولاد في المكتبة.
• يرفع الولد صوته. • هؤلاء تلاميذ منزعجون.
(ب) • أجب بنفسك.

- ٢ • أجب بنفسك.
٣ • يتعلق القرد الشجرة. • يفحص الطبيب المريضة.

إجابة «تدرب» (لاحظ واكتشف) ص ١٤

- ١ • تنوين بالفتح: حصاناً، هواءً، مدرسة.
• تنوين بالضم: قلم، بنت، زرافة.
• تنوين بالكسر: وردة، ولي، كتاب.
٢ • لعب الطفل في الحديقة. • استمعت التلميذة للمعلم.
٣ • تساعد البنت أمها. • يسلم المدير على الفائزين.
٤ • أجب بنفسك.
٥ • نظف. • حكم. • يقود. • يدافع.
٦ • ش. • لام قمرية. • مد بالواو. • أربعة.
٧ • هؤلاء معلمون بارعون. • هؤلاء فلاحات. • هذه أشجار مثمرة.
٨ • تشرح المعلمة الدرس. • هذه صورة أسد.
• هذا فصل نظيف ومرتب.
٩ • أجب بنفسك.

إجابة «تدرب» (على نشيد «أصحاب في القلب») ص ١٧

- ١ • أجب بنفسك.
٢ • أصحاب - ألعاب.
٣ • لنا في الحي أصحاب. • عندي ألعاب كثيرة.
٤ • أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (نشيد «أصحاب في القلب») ص ١٨

- ١ • قف جمعنا - ألعاب.
٢ • ونسأل عنهم دوماً
٣ • أصحاب، أحباب.
٤ • أجب بنفسك.

إجابة «تدرب» (على القصة الموجهة «صداقتنا أهم») ص ١٨

- ١ • أجب بنفسك.
٢ • الكرة. • الأرض. • بخير.
٣ • الكرة. • زيد. • الفوز.
٤ • أنا و«زيد» نحب كرة القدم. • ترك «زيد» الكرة.
• الصداقة أهم من الفوز.
٥ • (X). • (✓). • (X).
٦ • الكرة - زيد - الصداقة.
٧ • (أ) فرصة - أهم (م) - تركت - الفوز - هل - صداقتنا - زيد (بالضم).
(ب)، (ج) أجب بنفسك.
٨ • أجب بنفسك.

إجابة «اختبر نفسك» (القصة الموجهة «صداقتنا أهم») ص ١٨

- ١ • سقطت على الأرض. • تسابقنا أنا وزيد. • هل أنت بخير؟
٢ • أجب بنفسك.
٣ • كرة - صديق - مباراة (ضعها أنت في جملة)
٤ • أجب بنفسك.

إجابة «تقييم الأضواء على الموضوع ٢» (تقييم تكويني) ص ١٨

- ١ • أجب بنفسك.
٢ • هذا بيت. • هؤلاء فلاحات. • هذا ضابط.
• هؤلاء أولاد. • هذه أمي. • هذه نظارة.
٣ • تسبح. • تأكل. • يلعب.
٤ • هو ضابط شجاع. • هي تلميذة مجتهدة. • هو مهندس ماهر.
٥ • (أ) تلميذة - المدرسة - ساعت - صغيرة - التلاميذ - رأيت - تسير - ساعة - التلاميذ - قوة - أنا - أماتتها، (م) - صغيرة، (غ) - هذه - نور، (ن) - من صاحب هذه الساعة؟ من، صاحب هذه الساعة.
(ب)، (ج) أجب بنفسك.

إجابة «ملحق تقييمات الأضواء العامة»

إجابة «تقييم نهائي ١» ص ١٨٨

- ١ (أ) مضارع. في. (ب) لعب كرة القدم. (ج) الصورة الثانية.
- ٢ (أ) نحكي: فعل مضارع - قصصاً: تنوين بالفتح - أصحابي - الألعاب - هيأ - نحكي. (ب) الصورة الأولى. (ج) ال/ال/عا/ب. - هي/يا.
- ٣ سيارة. ٤ درج - أطرف - دراجة - زرافة. ٥ أجب بنفسك. ٦ أنت فتاة.

إجابة «تقييم نهائي ٢» ص ١٩٠

- ١ (أ) ب. الألف. قمرية. (ب) في تمثيل مواقف مختلفة. (ج) تد / ثي / ن. مد / ت / ذ / ذ / ذ / ذ.
- ٢ (أ) الألوان. (و) - الألوان - يتكلم (فعل مضارع) - اللون. (ب) نزرع. (ج) أخضر.
- ٣ يأكل الرجل الطعام، الصورة الثانية. أكل الرجل الطعام، الصورة الأولى.
- ٤ أنت: أخي - صياد، هي: معلمة - جدتي، هؤلاء: فلاحات - مهندسون.
- ٥ أجب بنفسك. ٦ جبل - دراجة - بقرة.

إجابة «تقييم نهائي ٣» ص ١٩٢

- ١ (أ) مضارع. الألف. قمرية. (ب) إلى بلاد العالم الواسع. (ج) أجب بنفسك.
- ٢ (أ) X - ✓. (ب) أصحاب - القلب - الحي - تسأل. (ج) ال/حي/ي. - أح/يا/ب.
- ٣ طلق: مفرد، كتب: جمع، أولاد: جمع، صديق: مفرد.
- ٤ صور الشمس والضابط والرمان. ٥ أجب بنفسك.
- ٦ هذا ولد ذكي.

إجابة «تقييم نهائي ٤» ص ١٩٤

- ١ (أ) عروض - السيرك - الممتعة - كثيراً. (ب) ممتعة. ر. (ج) أجب بنفسك.
- ٢ (أ) الأحجار - إنسان - أبني - داري - أنا. (ب) أحجار. (ج) أبني داري بالأحجار - أزرع أرضي بالأشجار.
- ٣ سيارة: ي، ثلاجة: ل، معلم: ل.
- ٤ م/صا/يد/ح. قط/ط/ة. كت/كو/ت. صي/يا/د.
- ٥ أجب بنفسك. ٦ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ٥» ص ١٩٦

- ١ (أ) أهمل. كرات. (ب) أهتم - هدف - أنا - أهتم - زيد: تنوين بالضم - تسابقنا - الكرة. (ج) أجب بنفسك.
- ٢ (أ) الحجر. جيراني. (ب) الأحجار (ج) - أهلي (ل) - جاري - أبني (مضارع) - الأحجار - داري. (ج) جاري.
- ٣ ترسم هند لوحة جميلة. هل. أنت مهندسة بارعة. هو طبيب، هؤلاء أطباء.
- ٤ الفضاء واسع - القمر منير - التجوّم لامعة - تنطلق المركبة الفضائية في السماء.
- ٥ أجب بنفسك. ٦ أسر صديقي المقرب.

إجابة «تقييم نهائي ٦» ص ١٩٨

- ١ (أ) الياء. الواو. الكسر. (ب) الكتابة بريشة البطة. (ج) أجب بنفسك.

- ٢ (أ) أخضر، أزرق. الرحمن. مكان. أنهار. (ب) قدرة الله في الكون. (ج) أجب بنفسك.
- ٣ نام الطفل - تشرح المعلمة الدرس.
- ٤ مد بالألف: حصان، جواقة - مد بالياء: فيل، بطيخ - مد بالواو: خروف، برقوق.
- ٥ أجب بنفسك. ٦ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ٧» ص ٢٠٠

- ١ (أ) سالم - يسافر - أكلات - البلاد. (ب) مضارع. جمع. (ج) يحب «سالم» أن يسافر.
- ٢ (أ) (X) • (✓) • (X). (ب) أصحابي. (ج) بالألعاب.
- ٣ مهندس - طبيبة - أنت - هي - هذه - معلم - سباحة - جميل.
- ٤ يسافر. ذهبت. أنا. جميلة.
- ٥ الشجرة. هؤلاء. ٦ أجب بنفسك. ٧ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ٨» ص ٢٠٢

- ١ (أ) أصدقاء. ص. الفتح. (ب) يلعبان معاً. (ج) صديقي (الدال) - أدهم - تلعب (فعل مضارع) - يوم.
- ٢ (أ) مدرسة - أصحاب - دوفا - ألعاب. (ب) أحباب، ألعاب. (ج) أن يسأل عنه دوفا، وأن تجمعهما المحبة.
- ٣ ملاعب: م / ل / ع / ب، تماشيح: ت / م / س / ح، بحور: ب / ح / و / ن.
- ٤ يفحص الطبيب المريضة - جهزت الأم الطعام.
- ٥ هذا. مؤنت. ٦ أجب بنفسك. ٧ عصفور - ملعب - ستار.

إجابة «تقييم نهائي ٩» ص ٢٠٤

- ١ (أ) ماض. مضارع. مضارع. (ب) أن يقرأ معه الكتاب. (ج) الكتاب - أبي - هذا - أبي.
- ٢ (أ) ن. نهر. الوجوه. (ب) على الأنهار والبحار.
- ٣ (ج) الأزرق - يتكلم - أشجار (مد بالألف) - تتمايل (فعل مضارع).
- ٤ صديق - بلادي - البحر (ضعها أنت في جمل).
- ٥ ترسم البنت قطعة - البنت ترسم قطعة - ماذا ترسم البنت؟
- ٦ (X) • (✓) • (X) • (X). ٧ زهرة - مسرح - مسطرة. ٨ أجب بنفسك.

إجابة «تقييم نهائي ١٠» ص ٢٠٦

- ١ (أ) (X) • (✓) • (✓). (ب) ترك فرصة الفوز. (ج) هل - ع - فرصة - زيد.
- ٢ (أ) داري. (ب) الإنسان يعمر الكون.
- ٣ (ج) أهلي - الأحجار - أنا - أسعد (فعل مضارع).
- ٤ هذه كراسة. أنا إنسان. أنت طبيب. نحن أصدقاء.
- ٥ هذه عصافير تغرد. أنت تلميذ مجتهد.
- ٦ تحب أمي القراءة. هذه طبيبة مخلصة.
- ٧ أين يلعب الولد؟ بماذا يلعب الولد؟ من يلعب؟
- ٨ أجب بنفسك. ٩ أجب بنفسك.

رقم الإيداع: ١٩٢١١ / ٢٠٢٤

ترخيص وزارة التربية والتعليم رقم ١٣٦/١/٢/١٠٢

خدمة العملاء: 16766



جميع الحقوق محفوظة © لدار نهضة مصر للنشر

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين

أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية

أو بالتصوير أو خلاف ذلك إلا بإذن كتابي صريح من الناشر.